**Конспект итогового интегрированного занятия по математике в подготовительной группе «Путешествие в Простоквашино»**

***Цель:*** Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

**Материал:** конверт с героями из мультфильма Простоквашино; математические наборы с цифрами, знаками и геометрическими фигурами; геометрические фигуры для зрительной гимнастики; карточки с примерами; монеты с героями Простоквашино.

**Организационный момент:**

Воспитатель: Доброе утро!

Сели правильно, ребята,

Слушайте внимательно!

Вы к занятию все готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Здравствуй, математика!

- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ...**(достойно)**

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя …**(лежать)**

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …. **(подними)**

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. В него вложена записка с текстом

**Ребята. У нас в деревне Простоквашино, во вторник случилась беда, потеряли карту где обозначено местоположение клада. *Помогите»***.

Без подписи.

**Воспитатель:** Что такое ***«Простоквашино»***? Вы догадались, кто там живёт?

***Повторение и закрепление изученного:***

**Воспитатель:** Ребята, а какой у нас сегодня день недели?

**Дети:** Среда!

**Воспитатель:**Значит, ждут нас сегодня. А какой день недели тогда был вчера?

**Дети:**Вторник.

**Воспитатель:** А какой будет после среды?

**Дети:**Четверг.

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие дни недели бывают еще?

**Дети:**Понедельник, пятница, суббота, воскресенье.

**Воспитатель:** Сколько всего дней в неделе?

**Дети:**Семь!

**Воспитатель:**Молодцы! Дни недели вы знаете хорошо. Значит, и остальных знаний у вас достаточно

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? Хотите побывать в Простоквашино?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** А на чём можно добраться в Простоквашино вам подскажет следующее задание, которое мы с вами выполним.

### *Математический диктант*

**Цель:** Закрепить умение на слух воспринимать цифры и направления движения, отсчитывать нужно расстояние на бумаге в клетку.

**Материал:** тетрадный лист бумаги в клетку, карандаш, руль.

**Выполнение:**

Раздаем детям листочки и карандаши.

*У вас есть листок бумаги, на нем точка, от которой мы начнем под диктовку проводить линии. Если вы все сделаете правильно у вас получится транспорт, на котором вы поедите на следующее задание.*

1. 3-вверх  
2. 4-вправо  
3. 3-вверх  
4. 5-вправо  
5. 3-вниз  
6. 4-право  
7. 3-вниз  
8. 2-влево  
9. 1-вверх  
10. 2-влево  
11. 1-вниз  
12. 5-влево  
13. 1-вверх  
14. 2-влево  
15. 1-вниз  
16. 2-влево

*Теперь дорисуем два круга. Что у нас получилось? Машина. Берем в руки рули и едем на следующее задание.*

II часть

**Воспитатель:**Молодцы. Вот мы и приехали в Простоквашино. Нас встречает кот Матроскин.

*(входит Матроскин)*

**Матроскин**: Я очень рад, что вы приехали, мне очень нужна ваша помощь. Шарик побежал на охоту, забрал карту и заблудился, никак не может найти дорогу домой. Ребята, я прошу вас помочь моему другу найти дорогу домой.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Матроскину?

**Дети**: Да.

**Матроскин**: За вашу помощь, я вас отблагодарю. Но прежде, чем мы начнем помогать Шарику искать дорогу, я проверю вас на знание задач.

**Матроскин:**

- Ребята, а вы знаете, что такое задача? Вот послушайте:

«Матроскин и Шарик поливали огород Матроскин полил 2 грядки, а Шарик 3. Сколько грядок они полили вместе?»

Я вам сейчас прочитал задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.  
Решить задачу, значит ответить на её вопрос. Чтобы узнать, сколько грядок полили вместе Матроскин и Шарик, что нужно сделать? Достаём цифры и решаем задачу с помощью них. Верно, сложить 2 и 3: 2 + 3 = 5 . полученный результат и есть ответ задачи: Шарик и Матроскин полили вместе 5 грядок.

**Воспитатель:**

- Итак, задача - это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Спасибо тебе за объяснение, Матроскин.

**Воспитатель:**

- А сейчас я буду вам давать разные задания, а вы будете говорить задачи это или нет.  
1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Стало красиво. (Это не задача, т.к. нет вопроса).  
2. Мы купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов мы купили? (Это не задача, т.к. не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ). 3. Сколько конфет съедает за вечер Наташа? (это не задача, т.к. нет условия).

**Матроскин:**

- Вас не проведешь, молодцы, ребята! А теперь попробуйте решить мою задачу. Моя корова Гаврюша дает утром 2 ведра молока и одно вечером. Сколько всего ведер молока дает Гаврюша?

**Воспитатель:**

- Прежде, чем решать задачу, давайте еще раз повторим условие, сформулируем вопрос и, а потом составим решение и назовем ответ. Какое условие у задачи?  
- О чем в ней спрашивается? Какое составим решение? Вы это решение можете выложить из цифр, которые есть у вас на столе, а Дима запишет решение на доске.

Решение задачи будете каждый выкладывать на своем месте самостоятельно. *(Повесить две картинки для составления задач: одна на+1, вторая на-1; условие, вопрос, решение, готовый ответ)*

*(Дети составляют задачи, выкладывают решение)*

**Воспитатель:**

Молодцы, правильно составили условие задачи и выполнили её решение, давайте немного разомнёмся.

*Физкультминутка.*

*Поднимаем руки все – это «раз»,*

*Повернулась голова – это «два».*

*Руки вниз, вперёд смотри – это «три».*

*Руки в стороны пошире, развернули на «четыре»,*

*Силой их к плечам прижать – это «пять».*

*Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».*

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, вы немного размялись, а теперь за дело. Чтобы помочь Шарику найти дорогу, нам нужно выполнить ещё два задания

**Воспитатель:** Итак, приступаем, следующее задание

- Ребята, а чтобы сравнить два числа. Какие знаки нужно использовать?

**Дети**: <, >, =

**Воспитатель:** Вот сейчас будем сравнивать два числа. Берите из ряда чисел цифры 2 и 3, 5 и 6, 8 и 7, 5 и 4 и др. и положите знаки между ними.

Молодцы справились!

Следующее задание, на память.

Ребята, вам нужно будет посмотреть на листе, как расположены геометрические фигуры и воспроизвести у себя на листе.

Итак приступаем! Молодцы!

**Воспитатель:** Ой, кто то к нам стучится. *(открывает дверь, входит Шарик)*

**Шарик**: Спасибо, ребята, вы правильно выполнили все задания и помогли мне найти дорогу домой и карту.

**Воспитатель: Молодцы какие ребята! А сейчас я предлагаю вам отправиться в детский сад на тракторе. Для этого вам нужно будет на листе из геометрических фигур изобразить здание нашего детского сада, ели и деревья и конечно же трактор, на котором мы приедем обратно в детский сад.**

**(Дети делают аппликацию из геометрических фигур).**

**Воспитатель:** Ребята, кто скажет, где мы побывали?

**Дети**: В Простоквашино.

**Воспитатель:** - Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?

**Воспитатель:** А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас всё получилось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствуете не уютно, у вас что-то не получилось, тогда «тучку».

*(Дети берут «солнышко» или «тучку» и поднимают)*

**Воспитатель:** Ребята, мне тоже очень понравилась поездка в Простоквашино; как вы выполняли все задания. Я вам всем говорю «Спасибо, мы нашли Шарика и клад в Простоквашино», и хочу вам вручить монетки, которые передал вам кот Матроскин. *(Раздача подарков)*

# 