

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Администрации Верх-Исетского района города  
Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
МБДОУ - детский сад №1  
№ 1 от 20 08 2019 г.  
*С.М. Яковенко*  
Яковенко С.М.

**Проект**  
**«Stem – образование дошкольного возраста»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения – детского сада № 1**



Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детского сада № 1  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка.....	3
Паспорт проекта МБДОУ детский сад № 1	4
Информационная справка.....	7
Проблемно-ориентированный анализ.....	9
Концепция проекта.....	10
Основные направления реализации проекта.....	12
Стратегический план реализации проекта и этапы ее развития .....	13
Финансовое обеспечение проекта.....	19
Тематический календарный план реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».....	20
Заключение .....	23

## **1. Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее

устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Эти задачи призваны развить у ребенка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации, формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного возраста с учетом требований времени. Идут инвестиции в создание детских технопарков. Новые государственные образовательные стандарты требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Однако обозначение проблемы ничего не говорит о том, как же именно должно развиваться техническое творчество дошкольников.

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном, с учетом меняющихся условий самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способном к сотрудничеству, отличающимся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Важным критерием успешного развития является коммуникация образовательной организации с семьей.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Для этого необходима определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

**1. Паспорт проекта**  
**«Stem – образование дошкольного возраста»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –**  
**детский сад № 1**

<b>Полное наименование проекта</b>	<b>Проект «Stem – образование дошкольного возраста» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 (далее - Проект)</b>
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;</li> </ul>
<b>Заказчики проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) МБДОУ – детский сад № 1;</li> <li>2) родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;</li> </ul>
<b>Разработчики проекта</b>	<p>Яковенко Светлана Михайловна, заведующий МБДОУ – детский сад № 1;</p> <p>Бабина Дарья Михайловна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ – детский сад № 1;</p> <p>Смехова Мария Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ – детский сад № 1.</p>
<b>Исполнители проекта</b>	Педагогический коллектив и сотрудники МБДОУ – детский сад № 1
<b>Цель проекта</b>	Расширение образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения парциальной модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию парциальной модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей.</li> <li>2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования.</li> <li>3. Создать условия для обновления развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.</li> <li>5. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Обеспечена реализация внедрения парциальной модульной программы «STEM-образование», способствующей развитию

<p><b>развития</b></p>	<p>интеллектуальных способностей детей.  Рост профессиональной культуры педагогов  Внедрен в практику работы педагогов методический комплекс для отработки новых технологий и содержания образования.  Не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственной практики на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)  Созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, проявляющих особые способности к научно-техническому творчеству.  Обеспечено ежегодное участие талантливых детей в конкурсах различного уровня.  Обеспечена реализация комплекса мероприятий по поддержке родительского просвещения.  Увеличено число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в МБДОУ.  Расширена развивающая предметно-пространственная среда, максимально способствующая развитию специфических форм детской деятельности.  Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением платных образовательных услуг.</p>
<p><b>Целевые показатели проекта</b></p>	<p>70% педагогических работников прошедших обучение технологиям развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество.  70% педагогических работников из общего состава педагогического коллектива, участвовавших в инновационной деятельности учреждения.  70% педагогических работников из общего состава педагогического коллектива, эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей и интереса к техническому творчеству.  70% педагогических работников, эффективно применяющих здоровьесберегающие технологии.  80% наполняемость групп приобретенным оборудованием для реализации модульной программы STEM-образования.  70% педагогических работников, владеющих технологиями выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.  70% детей, имеющих повышенные показатели развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.  60% педагогических работников и детей принимают участие в конкурсах различного уровня.  50% детей, охваченных программами дополнительного образования.</p>
<p><b>Направления проекта</b></p>	<p>1. Развитие педагогического потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).</p>

	<p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).</p> <p>3. Выявление и сопровождение одаренных детей разного возраста (проект «Лидер»).</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»).</p>
<b>Объемы и источники финансирования проекта</b>	Реализация проекта обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Информационная справка о МБДОУ**

МБДОУ – детский сад № 1 в 2019 году 1 января было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики». МБДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 309 детей. В МБДОУ работает 12 групп общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей). Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям.

МБДОУ располагается по адресам: 620043, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 38 (юридический адрес), ул. Ленинградская, 36,38 (фактические адреса).

Характеристика здания по ул. Ленинградская 36 - общая площадь 876,4 кв.м. Площадь земельного участка составляет 4115 кв. м.

Характеристика здания по ул. Ленинградская 38 - общая площадь 1329,8 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5062 кв. м.

На каждую возрастную группу (12 групп) имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. Оснащены площадки спортивными сооружениями.

В зданиях оборудованы: музыкально-спортивные залы, методические кабинеты, многопрофильный кабинеты, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 5 многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир), 4 девайса, 2 микшера, 2 радиомикрофона.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью и игровым оборудованием. Ежегодно происходит оснащение групповых помещений, пищеблока, прогулочных участков игровым, технологическим, дидактическим оборудованием и мебелью в рамках выделенных бюджетных и внебюджетных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт (<https://1.tvoyasadik.ru/>).

Рабочие места заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, делопроизводителя, кладовщика оснащены персональными компьютерами, в 9 возрастных группах, музыкальном зале и методическом кабинете имеется мультимедийный проектор. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий, электронная библиотека. Педагоги предусматривают как традиционные формы обратной связи (анкетирование, индивидуальные беседы и т.д.) и инновационные.

Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями (законными представителями) роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей (законных представителей) в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между педагогами и родителями (законными представителями).

Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне уверенного пользователя.

*Организационно-педагогические условия.*

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100% из них: 12 воспитателей и 4 специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

Количество аттестованных педагогических работников 14/86(общее/%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 6/29%; на первую квалификационную категорию – 8/43%. Не аттестовано 2 педагогических работника /14% от общего числа), так как вновь принят на работу со стажем работы менее года. Количество педагогических работников (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование – 13/70%; среднее профессиональное образование – 3/30%.

Награды педагогических работников (от общего числа педагогических работников): региональный уровень – 40%, муниципальный уровень – 60%.

Педагоги повышали свой профессионализм планово через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Развивающее образование», Свердловском областном педагогическом колледже, УрГПУ, «Екатеринбургский дом учителя»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. В соответствии с требованиями педагогические работники систематически повышают квалификацию (раз в три года по выбранному направлению в соответствии с ФГОС ДО). За 2018-2019 учебный год 3 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации, что составляет 30% от общего числа членов педагогического коллектива (как вновь принятые). Педагогические работники дошкольного учреждения имеют положительный опыт предъявления образовательному сообществу на семинарах, конференциях, конкурсов профессионального мастерства, а также в рамках курсов повышения квалификации МБУ ИМЦ «Развивающее образование»:

Все педагогические работники МБДОУ принимали активное участие в конкурсном движении на интернет-сайтах различного уровня: 2 педагога заняли 1 место в международном конкурсе, 3-стали лауреатами всероссийских конкурсах, что составляет 50% от общего числа.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО).

МБДОУ с 2018 года присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильный коллектив, опытные педагоги;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточная эффективность работы по развитию интеллектуальных</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая компетентность и заинтересованность педагогов;</li> <li>• высокий процент повышения квалификационной категории (34% - высшая квалификационная категория, 66% - первая квалификационная категория);</li> <li>• рост педагогических работников с высшим профессиональным образованием;</li> <li>• положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;</li> <li>• сплоченность и работоспособность педагогического коллектива;</li> <li>• современная материально-техническая база;</li> <li>• высокая эффективность внедрения общеразвивающих дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<p>способностей детей и вовлечению их в научно-техническое творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение коллектива в работу по внедрению инновационных процессов;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности кадров;</li> <li>• обогащение развивающей предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения;</li> <li>• развитие платных образовательных услуг (расширение их спектра, привлечение новых потребителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное выгорание;</li> <li>• нехватка финансирования на обновление развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> </ul>

В результате анализа деятельности МБДОУ поставлена *цель*: расширение образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

*Цель* конкретизирована задачами:

1. Расширить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей.
2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации модульной программы STEM-образования.
3. Создать условия для эффективного использования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.
4. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.

## 5. Концепция проекта

Дошкольное детство является благоприятным периодом развития ребенка. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У ребенка развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления.

В современном мире есть актуальна проблема становлении творческой личности, способной самостоятельно пополнить знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Концепция проекта отражает новый этап в развитии детского сада, характеризующийся изменением образовательного пространства детского сада на основе внедрения парциальной модульной программы STEM-образование, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

*По отношению к детям:*

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество для создания в будущем условий для высокого качества жизни;
- развитие критического мышления: умение получать необходимую информацию, умение ее анализировать, умение применять полученную информацию в практической деятельности;
- вводный курс в ряд профессий и специальностей 21 века, среди которых специалисты в области информационных технологий, робототехники, автоматике и другие профессии, где требуются технические знания из разных областей;
- развитие интереса к техническому творчеству;
- формирование основ безопасности, как собственной, так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека;
- выявление и дальнейшее сопровождение одаренности, и способностей к научно-техническому творчеству.

*По отношению к педагогическим работникам:*

- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации обучающих программ дошкольного образования;
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой, знание возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- обладание профессионально-значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно-коммуникационной;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников.

*По отношению к содержанию образования МБДОУ:*

- парциальная модульная программа «STEM-образование» становится дополнением к ООП ДО;
- парциальная модульная программа «STEM-образование» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников в дополнительных образовательных услугах

- данное содержание также может дополнять обязательную часть ООП ДО;
- предполагается максимальное обогащение специфических форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирование, художественно-эстетической;
- обеспечивается возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечивается внедрение современных методик и технологий, в том числе и информационные.

*По отношению к семьям воспитанников:*

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов;
- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;
- установление личных контактов между сотрудниками МБДОУ и близкими ребенка;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей;
- популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности дошкольного образования.

*По отношению к социуму:*

- STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «Юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию;
- формирование интереса и осознанного представления о ряде профессий и специальностей 21 века, таких как инженер, программист, конструктор, ученый;
- формирование основ безопасности, осмысление технократических рисков, влияние технического развития на экологию, состояние планеты в целом;
- совершенствование механизма социального партнерства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.

*По отношению к материально-техническому оснащению МБДОУ:*

- техническое оснащение МБДОУ по изучению основ робототехники и научно-технического творчества;
- дидактическое наполнение, соответствующее модульной программе «STEM-образование» по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, легио-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир».

*По отношению к организации предметно-пространственной среды:*

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

## 6. Основные направления реализации проекта

Основные направления	Цель, задачи
1. Развитие педагогического	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения новых технологий для вовлечения детей и их

<p>потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).</p>	<p>родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество через модульный подход к организации инновационной образовательной среды на основе внедрения модульной программы STEM-образование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для проведения курсовой подготовки педагогических работников по реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом.</li> <li>2. Обеспечить взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования.</li> <li>3. Создать условия для развития наставничества в педагогическом коллективе.</li> <li>4. Обеспечить участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.</li> </ol>
<p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).</p>	<p>Цель: создать условия для преобразования предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудовать помещение детского сада новым оборудованием, соответствующим модульной программе STEM-образование по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, леги-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир».</li> <li>2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.</li> <li>3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности.</li> <li>4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.</li> </ol>
<p>3. Выявление и сопровождение одаренных детей (проект «Лидер»).</p>	<p>Цель: создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить содержание и технологии образования, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.</li> <li>2. Создать условия для поддержки ребенка, его образовательной траектории развития.</li> <li>3. Обеспечить развитие естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.</li> <li>4. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста</li> </ol>
<p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»)</p>	<p>Цель: Создать условия для успешного взаимодействия МБДОУ с семьями детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициировать участие родителей (законных представителей) в тематических проектах.</li> <li>2. Использовать потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов.</li> <li>3. Организовать участие родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей.</li> <li>4. Создать условия для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.</li> </ol>

## 7. Стратегический план по реализации проекта и этапы ее реализации

Стратегия развития МБДОУ определяется совокупностью реализации приоритетных направлений.

Стратегический план будет раскрывать основные мероприятия по реализации направлений программы Стратегический план предусматривает три основных этапа по реализации проекта: организационный (2019 учебный год), внедренческий (2019-2023 учебные годы) и результативный (2023-2024 учебный год) этапы. Проект будет реализован по четырем основным направлениям:

**1. Развитие педагогического потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).**

*Цель:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения новых технологий для вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество через модульный подход к организации инновационной образовательной среды на основе внедрения модульной программы STEM-образование.

*Задачи:*

1. Создать условия для проведения курсовой подготовки педагогических работников по реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом.
2. Обеспечить взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования.
3. Создать условия для развития наставничества в педагогическом коллективе.
4. Обеспечить участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

<b>Подготовительный (аналитический этап) январь 2019 – август 2019</b>	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Оформление договора с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» о реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» Разработка Проекта апробации Программы. Постановка целей и задач апробации, определение этапов и мероприятий по внедрению программы. Ознакомление с содержанием Программы «STEM-образование дошкольников» и определение требований к условиям реализации Программы.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Участие в установочных вебинарах. Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников». Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение документов об обучении. Определить наставников для вновь принятых работников.
<i>Материально-техническое и программно-методическое</i>	Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей.
<b>Основной (этап реализации) сентябрь 2019 – май 2023</b>	
<i>Организационное, нормативно</i>	Корректировка плана апробации Программы «STEM-образование дошкольников»

<p><i>правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Дополнение или изменение ООП ОО с учётом подготовленной РППС, её методического сопровождения и подготовленных технологических карт.</p> <p>Прохождение практики в рамках реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом. Подготовка отчётов, публикаций, Направление рекомендаций авторам Программы и образовательных модулей, разработчикам РППС для их совершенствования. Взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования</p> <p>Организация методической поддержки вновь принятых работников ДОО. Работа с методическим обеспечением программы и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.</p>
<p><b>Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год</b></p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Сбор данных для отчётов и публикаций. Подготовка отчётов по итогам эксперимента</p> <p>Участие в конференциях и семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки. Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом. Проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары) Проведение контрольного эксперимента. Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Мониторинг результатов эксперимента на начальном уровне. Мониторинг познавательной активности и интереса к математике в конце эксперимента. Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом. Подведение итогов.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации программы. Подведение итогов программно-методического обеспечения.</p>

### **1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).**

*Цель:* создать условия для преобразования предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.

*Задачи:*

1. Оборудовать помещение детского сада новым оборудованием, соответствующим модульной программе STEM-образование по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, лего-конструирование, робототехника, мультстудия «Я творю мир».
2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.
3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности.
4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

<b>Подготовительный (аналитический этап) январь 2019 – август 2019</b>	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ материально-технического обеспечения программы. Анализ финансовых возможностей учреждения. Заключение договоров на приобретение оборудования и программно-методическое обеспечения для оснащения РППС и апробации программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»
<i>Кадровое обеспечение</i>	Изучение методической литературы о влиянии эстетических качеств пособий и материалов на эмоциональное состояние ребенка. Составление цветовой гаммы учебных и игровых помещений. Подбор способов преобразования развивающей среды, моделирование РППС в детском саду с учетом современных методик.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Выбор варианта комплектации игровой трансформируемой мобильной основы STEM-модуля (стартовый, базовый или оптимальный) Приобретение выбранного комплекта STEM-ОБРАЗОВАНИЕ.
<b>Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023</b>	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Изучение каталогов. Анализ финансовых возможностей для оснащения РППС учреждения. Заключение договоров на приобретение оборудования для оснащения РППС. Внесение необходимых изменений в общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Содержательное наполнение РППС в группах в соответствии с образовательными модулями: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «ЛЕГО-конструирование», «Математическое развитие», Мультстудия «Я творю мир»». Построение образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования. Проведение мастер-классов по использованию нового оборудования.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Математическое развитие», рекомендуемые программой «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ» Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Робототехника», рекомендуемое программой «STEM-

	<p><b>ОБРАЗОВАНИЕ»</b>          Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Мульт-студия» «Я творю мир», рекомендуемое программой «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»</p>
<p><b>Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.</b></p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p>	<p>Анализ полноты и эффективности предметно-пространственной среды и материально-технической базы. Комплексный анализ и оценка качественных изменений в системе образования и воспитания МБДОУ. Внесение необходимых изменений в локальные акты МБДОУ.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Подготовка отчётов, публикаций. Организация методической поддержки вновь принятых работников МБДОУ.</p>
<p><i>Материально-техническое, программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Приобретение комплектов РППС для образовательных модулей Программы с целью дооснащения МБДОУ.          Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по использованию нового оборудования.          Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации проекта.          Подведения итогов программно-методического обеспечения.</p>

### **3. Выявление и сопровождение одаренных детей (проект «Лидер»).**

*Цель:* создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей.

*Задачи:*

1. Расширить содержание предметно-развивающей среды, способствующее развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.
2. Создать условия для поддержки ребенка, его образовательной траектории развития.
3. Обеспечить развитие естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.
4. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

<p><b>Подготовительный (аналитический этап) – январь 2019 – август 2019</b></p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p>	<p>Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей (наблюдение, беседы с воспитателями и родителями, изучение продуктов детского творчества).</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Создание условий для апробации системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности, организация консультаций для детей и родителей.</p>
<p><i>Материально-техническое и программно-</i></p>	<p>Создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста. Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (семинары-практикумы, курсы повышения квалификации).</p>



<p><i>методическое обеспечение</i></p>	<p>Разработка методических рекомендаций по работе педагога с одаренными детьми.          Подготовка плана пополнения РППС для работы с одаренными детьми:          - многовариативность (материальный и информационный ресурс, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования);          - предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения;          - сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами;          - насыщенность, разнообразие, эмоциональная привлекательность          - развитие познавательных способностей и познавательной активности (настольные игры сложного содержания: шашки, головоломки);          - для приобретения новых знаний детям (книги познавательного характера, направленные на изучение окружающего мира, художественные произведения с красочными картинками);          - конструирование из крупного строительного материала, выделение пространства, которое обеспечит свободное перемещение и размещение объектов (создание конструкций, поиск предметов в соответствии с картой-схемой, постановки);          - наборы конструкторов в соответствии с возрастными особенностями детей (дополнительные аксессуары для доработки построек);          - использование бизбордов (кармашки разных размеров, атрибутика для игр, различные полочки).</p>
<p><b>Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023;</b></p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Выбор педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов детей. Информирование родителей о проводимых конкурсах в городе, регионе, стране. Инициирование проектов, в которых будут задействованы родители.</p> <p>Создание системы поддержки и развития творчества детей, их успешной социализации в условиях инновационной развивающейся среды детского сада. Внедрение современных образовательных технологий. Организация конкурсного движения среди детей и родителей. Обеспечение развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию. Создание портфолио (карты успешности) развития детей. Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники);</p> <p>Оснащение РППС. Расширение спектра платных образовательных услуг и программно-методического обеспечения к ним. Оформление опыта работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p>

<b>Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.</b>	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ проделанной работы. Сбор данных для отчетов и публикаций. Подготовка отчетов. Анализ результатов и определение динамики развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию, интеллектуальных и творческих способностей детей в целом.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары) Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Мониторинг познавательной активности и интереса к математике, техническому конструированию и моделированию интеллектуальных и творческих способностей детей в целом. Подведение итогов.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации программы.

#### **4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»)**

*Цель:* Создать условия для успешного взаимодействия МБДОУ с семьями детей.

*Задачи:*

1. Инициировать участие родителей (законных представителей) в тематических проектах.
2. Использовать потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов.
3. Организовать участие родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей.
4. Создать условия для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.

<b>Подготовительный (аналитический этап) – январь 2019 – август 2019</b>	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Изучение потребностей родителей. Анализ анкетирования, выявление актуальных направлений в работе с родителями. Выявление родителей, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Разработка плана мероприятий направленных на повышение эффективности работы с родителями. Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
<i>Материально-техническое и</i>	Приобретение необходимых современных программно-методических материалов по работе с родителями.

<i>программно-методическое обеспечение</i>	
Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с родителями (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы). Реализация комплексного плана работы с родителями. Реализация системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Создание системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ.
Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Подготовка отчетов и проведение мероприятий по итогам реализации мероприятий. Итоговое анкетирование родителей.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Презентация опыта работы родительской общественности. Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения проектов в образовательную деятельность.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации проекта. Подведения итогов программно-методического обеспечения.

## 8. Финансовое обеспечение проекта

Наименование	Сумма затрат (в руб.)	Источник финансирования	Сроки /год
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ</b>			

Приобретение оборудования для реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».	200 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2024
Прохождение КПК для работы по программе.	30 000	Внебюджетные финансовые средства	2019-2021
Приобретение мебели в специализированные кабинеты детского сада.	250 000	Средства родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, внебюджетные источники финансирования.	2019-2024
<b>Программно-методическое обеспечение МБДОУ</b>			
Приобретение программного обеспечения к образовательному модулю «Робототехника»»	25 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Приобретение программного обеспечения к образовательному модулю «Мульт-студия «Я творю мир»»	17 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Приобретение современной методической литературы	10 000	Внебюджетные источники финансирования.	2018
Приобретение учебно-методических комплектов для организации работы с детьми в рамках реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».	215 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2024
Приобретение оборудования ИКТ	200 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы), внебюджетные источники финансирования.	2020-2024
Итого:	947 000		

### **9. Тематический календарный план реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».**

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
Определение условий	Получение пакета	Январь 2019	Заведующий

для проведения эксперимента	документов в ИИДСВ РАО, приобретение описания программы.		
Ознакомление с содержанием Программы и определение требований к условиям реализации Программы.	Участие в установочных вебинарах. Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников и младших школьников», «Мультстудия «Я творю мир»	Февраль-май 2019	заместитель заведующего по ВМР
Разработка Проекта апробации Программы.	Постановка целей и задач апробации, Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Определение этапов и мероприятий по внедрению программы. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей. Оформление и утверждение Проекта.	Июнь – август 2019	заместитель заведующего по ВМР
Оснащение или дооснащение МБДОУ под Программу ( 1 этап)	Совместно с компаниями-дистрибьюторами комплектов РППС для образовательных модулей Программы STEM-образования определение спецификаций для оснащения и дооснащения ОО. Планирование и проведение аукционов и котировок.	Сентябрь-декабрь 2019	Заведующий хозяйством
Прохождение КПК для работы по Программе.	Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение сертификата.	Январь 2019	Заведующий,
Подготовка к организации НОД.	Работа с методическим обеспечением программы и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.	Март 2019-декабрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
Определение начального уровня познавательной активности и когнитивных характеристик групп	Проведение констатирующего эксперимента по выявлению исходного уровня исследуемых качеств	Май 2019	Заместитель заведующего по ВМР

обучающихся, участвующих в эксперименте.			
Интеграция содержания программы в ООП ОО	Дополнение или изменение ООП ОО с учётом подготовленной РППС, её методического сопровождения и подготовленных технологических карт.	Сентябрь 2019-сентябрь 2020	заместитель заведующего по ВМР
<b>Основной этап</b>			
Реализация содержания Программы в образовательный процесс	Апробация технологических карт, их совершенствование.	Сентябрь 2019-май 2020г.	заместитель заведующего по ВМР
Промежуточный мониторинг результатов апробации на основе выбранной педагогической технологии.	Определение текущего уровня познавательной активности и когнитивных характеристик. Сбор данных для отчётов и публикаций.	Сентябрь 2019-май 2020	заместитель заведующего по ВМР
<b>Модели реализации программы</b>			
Подготовка отчётов, публикаций, корректировка плана апробации.	Обсуждение механизма и промежуточных результатов опытно-экспериментальной деятельности на различных уровнях в СМИ, педагогических порталах, прессе, на семинарах и конференциях.	Сентябрь 2020.-май 2021	заведующий
Корректировка содержания и педагогической технологии программы по результатам промежуточного мониторинга	Направление рекомендаций авторам Программы и образовательных модулей, разработчикам РППС для их совершенствования	Сентябрь 2020.-май 2020.	заведующий
<b>Заключительный этап</b>			
Проведение контрольного эксперимента	Мониторинг результатов эксперимента на начальном уровне. Мониторинг успеваемости и интереса к математике и информатике в конце эксперимента.	Сентябрь - май 2020г.	заместитель заведующего по ВМР,

Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом	Подготовка отчётов и проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары)	Сентябрь - май 2020г	заведующий,
Подведение итогов.	Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс ДОО.	Май 2020г	заведующий,

## 10. Заключение

Интеграция образовательных областей модулей в парциальная программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ» обеспечит достижение образовательных целей в процессе приоритетной возрасту детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих программу «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ» предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.

Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей.

Таким образом, в данном проекте интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано.