

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Администрации Верх-Исетского района города
Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ - детский сад №1
№ 1 от 20 08 2019 г.
С.М. Яковенко
Яковенко С.М.

Проект
«Stem – образование дошкольного возраста»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 1



Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 1
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка.....	3
Паспорт проекта МБДОУ детский сад № 1	4
Информационная справка.....	7
Проблемно-ориентированный анализ.....	9
Концепция проекта.....	10
Основные направления реализации проекта.....	12
Стратегический план реализации проекта и этапы ее развития	13
Финансовое обеспечение проекта.....	19
Тематический календарный план реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».....	20
Заключение	23

1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее

устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Эти задачи призваны развить у ребенка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации, формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного возраста с учетом требований времени. Идут инвестиции в создание детских технопарков. Новые государственные образовательные стандарты требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Однако обозначение проблемы ничего не говорит о том, как же именно должно развиваться техническое творчество дошкольников.

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном, с учетом меняющихся условий самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способном к сотрудничеству, отличающимся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Важным критерием успешного развития является коммуникация образовательной организации с семьей.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Для этого необходима определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

1. Паспорт проекта
«Stem – образование дошкольного возраста»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 1

Полное наименование проекта	Проект «Stem – образование дошкольного возраста» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 (далее - Проект)
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024»; - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
Заказчики проекта	<ul style="list-style-type: none"> 1) МБДОУ – детский сад № 1; 2) родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;
Разработчики проекта	<p>Яковенко Светлана Михайловна, заведующий МБДОУ – детский сад № 1;</p> <p>Бабина Дарья Михайловна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ – детский сад № 1;</p> <p>Смехова Мария Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ – детский сад № 1.</p>
Исполнители проекта	Педагогический коллектив и сотрудники МБДОУ – детский сад № 1
Цель проекта	Расширение образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения парциальной модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию парциальной модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей. 2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования. 3. Создать условия для обновления развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству. 5. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.
Ожидаемые результаты	Обеспечена реализация внедрения парциальной модульной программы «STEM-образование», способствующей развитию

развития	<p>интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Рост профессиональной культуры педагогов</p> <p>Внедрен в практику работы педагогов методический комплекс для отработки новых технологий и содержания образования.</p> <p>Не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственной практики на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p>Созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, проявляющих особые способности к научно-техническому творчеству.</p> <p>Обеспечено ежегодное участие талантливых детей в конкурсах различного уровня.</p> <p>Обеспечена реализация комплекса мероприятий по поддержке родительского просвещения.</p> <p>Увеличено число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в МБДОУ.</p> <p>Расширена развивающая предметно-пространственная среда, максимально способствующая развитию специфических форм детской деятельности.</p> <p>Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением платных образовательных услуг.</p>
Целевые показатели проекта	<p>70% педагогических работников прошедших обучение технологиям развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество.</p> <p>70% педагогических работников из общего состава педагогического коллектива, участвовавших в инновационной деятельности учреждения.</p> <p>70% педагогических работников из общего состава педагогического коллектива, эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей и интереса к техническому творчеству.</p> <p>70% педагогических работников, эффективно применяющих здоровьесберегающие технологии.</p> <p>80% наполняемость групп приобретенным оборудованием для реализации модульной программы STEM-образования.</p> <p>70% педагогических работников, владеющих технологиями выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.</p> <p>70% детей, имеющих повышенные показатели развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>60% педагогических работников и детей принимают участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>50% детей, охваченных программами дополнительного образования.</p>
Направления проекта	1. Развитие педагогического потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).

	<p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).</p> <p>3. Выявление и сопровождение одаренных детей разного возраста (проект «Лидер»).</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»).</p>
Объемы и источники финансирования проекта	Реализация проекта обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Информационная справка о МБДОУ

МБДОУ – детский сад № 1 в 2019 году 1 января было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики». МБДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 309 детей. В МБДОУ работает 12 групп общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей). Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям.

МБДОУ располагается по адресам: 620043, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 38 (юридический адрес), ул. Ленинградская, 36,38 (фактические адреса).

Характеристика здания по ул. Ленинградская 36 - общая площадь 876,4 кв.м. Площадь земельного участка составляет 4115 кв. м.

Характеристика здания по ул. Ленинградская 38 - общая площадь 1329,8 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5062 кв. м.

На каждую возрастную группу (12 групп) имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. Оснащены площадки спортивными сооружениями.

В зданиях оборудованы: музыкально-спортивные залы, методические кабинеты, многопрофильный кабинеты, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 5 многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир), 4 девайса, 2 микшера, 2 радиомикрофона.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью и игровым оборудованием. Ежегодно происходит оснащение групповых помещений, пищеблока, прогулочных участков игровым, технологическим, дидактическим оборудованием и мебелью в рамках выделенных бюджетных и внебюджетных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт (<https://1.tvoysadik.ru/>).

Рабочие места заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, делопроизводителя, кладовщика оснащены персональными компьютерами, в 9 возрастных группах, музыкальном зале и методическом кабинете имеется мультимедийный проектор. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий, электронная библиотека. Педагоги предусматривают как традиционные формы обратной связи (анкетирование, индивидуальные беседы и т.д.) и инновационные.

Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями (законными представителями) роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей (законных представителей) в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между педагогами и родителями (законными представителями).

Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне уверенного пользователя.

Организационно-педагогические условия.

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100% из них: 12 воспитателей и 4 специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

Количество аттестованных педагогических работников 14/86(общее/%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 6/29%; на первую квалификационную категорию – 8/43%. Не аттестовано 2 педагогических работника /14% от общего числа), так как вновь принят на работу со стажем работы менее года. Количество педагогических работников (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование – 13/70%; среднее профессиональное образование – 3/30%.

Награды педагогических работников (от общего числа педагогических работников): региональный уровень – 40%, муниципальный уровень – 60%.

Педагоги повышали свой профессионализм планово через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Развивающее образование», Свердловском областном педагогическом колледже, УрГПУ, «Екатеринбургский дом учителя»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. В соответствии с требованиями педагогические работники систематически повышают квалификацию (раз в три года по выбранному направлению в соответствии с ФГОС ДО). За 2018-2019 учебный год 3 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации, что составляет 30% от общего числа членов педагогического коллектива (как вновь принятые). Педагогические работники дошкольного учреждения имеют положительный опыт предъявления образовательному сообществу на семинарах, конференциях, конкурсов профессионального мастерства, а также в рамках курсов повышения квалификации МБУ ИМЦ «Развивающее образование»:

Все педагогические работники МБДОУ принимали активное участие в конкурсном движении на интернет-сайтах различного уровня: 2 педагога заняли 1 место в международном конкурсе, 3-стали лауреатами всероссийских конкурсах, что составляет 50% от общего числа.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО).

МБДОУ с 2018 года присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

4. Проблемно-ориентированный анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Стабильный коллектив, опытные педагоги;	<ul style="list-style-type: none">• недостаточная эффективность работы по развитию интеллектуальных

<ul style="list-style-type: none"> • Высокая компетентность и заинтересованность педагогов; • высокий процент повышения квалификационной категории (34% - высшая квалификационная категория, 66% - первая квалификационная категория); • рост педагогических работников с высшим профессиональным образованием; • положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; • сплоченность и работоспособность педагогического коллектива; • современная материально-техническая база; • высокая эффективность внедрения общеразвивающих дополнительных образовательных программ. 	<p>способностей детей и вовлечению их в научно-техническое творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение коллектива в работу по внедрению инновационных процессов; • повышение профессиональной компетентности кадров; • обогащение развивающей предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения; • развитие платных образовательных услуг (расширение их спектра, привлечение новых потребителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное выгорание; • нехватка финансирования на обновление развивающей предметно-пространственной среды; • изменение социальных потребностей и возможностей семьи.

В результате анализа деятельности МБДОУ поставлена *цель*: расширение образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

Цель конкретизирована задачами:

1. Расширить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей.
2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации модульной программы STEM-образования.
3. Создать условия для эффективного использования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.
4. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.

5. Концепция проекта

Дошкольное детство является благоприятным периодом развития ребенка. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У ребенка развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления.

В современном мире есть актуальна проблема становлении творческой личности, способной самостоятельно пополнить знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Концепция проекта отражает новый этап в развитии детского сада, характеризующийся изменением образовательного пространства детского сада на основе внедрения парциальной модульной программы STEM-образование, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

По отношению к детям:

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество для создания в будущем условий для высокого качества жизни;
- развитие критического мышления: умение получать необходимую информацию, умение ее анализировать, умение применять полученную информацию в практической деятельности;
- вводный курс в ряд профессий и специальностей 21 века, среди которых специалисты в области информационных технологий, робототехники, автоматике и другие профессии, где требуются технические знания из разных областей;
- развитие интереса к техническому творчеству;
- формирование основ безопасности, как собственной, так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека;
- выявление и дальнейшее сопровождение одаренности, и способностей к научно-техническому творчеству.

По отношению к педагогическим работникам:

- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации обучающих программ дошкольного образования;
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой, знание возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- обладание профессионально-значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно-коммуникационной;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников.

По отношению к содержанию образования МБДОУ:

- парциальная модульная программа «STEM-образование» становится дополнением к ООП ДО;
- парциальная модульная программа «STEM-образование» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников в дополнительных образовательных услугах

- данное содержание также может дополнять обязательную часть ООП ДО;
- предполагается максимальное обогащение специфических форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирование, художественно-эстетической;
- обеспечивается возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечивается внедрение современных методик и технологий, в том числе и информационные.

По отношению к семьям воспитанников:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов;
- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;
- установление личных контактов между сотрудниками МБДОУ и близкими ребенка;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей;
- популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности дошкольного образования.

По отношению к социуму:

- STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «Юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию;
- формирование интереса и осознанного представления о ряде профессий и специальностей 21 века, таких как инженер, программист, конструктор, ученый;
- формирование основ безопасности, осмысление технократических рисков, влияние технического развития на экологию, состояние планеты в целом;
- совершенствование механизма социального партнерства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.

По отношению к материально-техническому оснащению МБДОУ:

- техническое оснащение МБДОУ по изучению основ робототехники и научно-технического творчества;
- дидактическое наполнение, соответствующее модульной программе «STEM-образование» по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, леги-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир».

По отношению к организации предметно-пространственной среды:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

6. Основные направления реализации проекта

Основные направления	Цель, задачи
1. Развитие педагогического	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения новых технологий для вовлечения детей и их

<p>потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).</p>	<p>родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество через модульный подход к организации инновационной образовательной среды на основе внедрения модульной программы STEM-образование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для проведения курсовой подготовки педагогических работников по реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом. 2. Обеспечить взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования. 3. Создать условия для развития наставничества в педагогическом коллективе. 4. Обеспечить участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.
<p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).</p>	<p>Цель: создать условия для преобразования предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудовать помещение детского сада новым оборудованием, соответствующим модульной программе STEM-образование по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, леги-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир». 2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними. 3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности. 4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.
<p>3. Выявление и сопровождение одаренных детей (проект «Лидер»).</p>	<p>Цель: создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить содержание и технологии образования, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. 2. Создать условия для поддержки ребенка, его образовательной траектории развития. 3. Обеспечить развитие естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию. 4. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
<p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»)</p>	<p>Цель: Создать условия для успешного взаимодействия МБДОУ с семьями детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать участие родителей (законных представителей) в тематических проектах. 2. Использовать потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов. 3. Организовать участие родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей. 4. Создать условия для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.

7. Стратегический план по реализации проекта и этапы ее реализации

Стратегия развития МБДОУ определяется совокупностью реализации приоритетных направлений.

Стратегический план будет раскрывать основные мероприятия по реализации направлений программы Стратегический план предусматривает три основных этапа по реализации проекта: организационный (2019 учебный год), внедренческий (2019-2023 учебные годы) и результативный (2023-2024 учебный год) этапы. Проект будет реализован по четырем основным направлениям:

1. Развитие педагогического потенциала (проект «Ступени профессионального роста»).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения новых технологий для вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество через модульный подход к организации инновационной образовательной среды на основе внедрения модульной программы STEM-образование.

Задачи:

1. Создать условия для проведения курсовой подготовки педагогических работников по реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом.
2. Обеспечить взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования.
3. Создать условия для развития наставничества в педагогическом коллективе.
4. Обеспечить участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Подготовительный (аналитический этап) январь 2019 – август 2019	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Оформление договора с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» о реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» Разработка Проекта апробации Программы. Постановка целей и задач апробации, определение этапов и мероприятий по внедрению программы. Ознакомление с содержанием Программы «STEM-образование дошкольников» и определение требований к условиям реализации Программы.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Участие в установочных вебинарах. Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников». Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение документов об обучении. Определить наставников для вновь принятых работников.
<i>Материально-техническое и программно-методическое</i>	Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей.
Основной (этап реализации) сентябрь 2019 – май 2023	
<i>Организационное, нормативно</i>	Корректировка плана апробации Программы «STEM-образование дошкольников»

<p><i>правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Дополнение или изменение ООП ОО с учётом подготовленной РППС, её методического сопровождения и подготовленных технологических карт.</p> <p>Прохождение практики в рамках реализации парциальной модульной программы STEM-образование в соответствии с учебным планом. Подготовка отчётов, публикаций, Направление рекомендаций авторам Программы и образовательных модулей, разработчикам РППС для их совершенствования. Взаимообучение педагогов технологиям развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образования</p> <p>Организация методической поддержки вновь принятых работников ДОО. Работа с методическим обеспечением программы и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.</p>
<p>Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год</p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Сбор данных для отчётов и публикаций. Подготовка отчётов по итогам эксперимента</p> <p>Участие в конференциях и семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки. Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом. Проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары) Проведение контрольного эксперимента. Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Мониторинг результатов эксперимента на начальном уровне. Мониторинг познавательной активности и интереса к математике в конце эксперимента. Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом. Подведение итогов.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации программы. Подведение итогов программно-методического обеспечения.</p>

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (проект «Творческие возможности»).

Цель: создать условия для преобразования предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.

Задачи:

1. Оборудовать помещение детского сада новым оборудованием, соответствующим модульной программе STEM-образование по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, лего-конструирование, робототехника, мультстудия «Я творю мир».
2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.
3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности.
4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Подготовительный (аналитический этап) январь 2019 – август 2019	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ материально-технического обеспечения программы. Анализ финансовых возможностей учреждения. Заключение договоров на приобретение оборудования и программно-методическое обеспечения для оснащения РППС и апробации программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»
<i>Кадровое обеспечение</i>	Изучение методической литературы о влиянии эстетических качеств пособий и материалов на эмоциональное состояние ребенка. Составление цветовой гаммы учебных и игровых помещений. Подбор способов преобразования развивающей среды, моделирование РППС в детском саду с учетом современных методик.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Выбор варианта комплектации игровой трансформируемой мобильной основы STEM-модуля (стартовый, базовый или оптимальный) Приобретение выбранного комплекта STEM-ОБРАЗОВАНИЕ.
Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Изучение каталогов. Анализ финансовых возможностей для оснащения РППС учреждения. Заключение договоров на приобретение оборудования для оснащения РППС. Внесение необходимых изменений в общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Содержательное наполнение РППС в группах в соответствии с образовательными модулями: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «ЛЕГО-конструирование», «Математическое развитие», Мультстудия «Я творю мир»». Построение образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования. Проведение мастер-классов по использованию нового оборудования.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Математическое развитие», рекомендуемые программой «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ» Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Робототехника», рекомендуемое программой «STEM-

	<p>ОБРАЗОВАНИЕ» Приобретение комплектов РППС для образовательного модуля «Мульт-студия» «Я творю мир», рекомендуемое программой «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»</p>
<p>Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.</p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p>	<p>Анализ полноты и эффективности предметно-пространственной среды и материально-технической базы. Комплексный анализ и оценка качественных изменений в системе образования и воспитания МБДОУ. Внесение необходимых изменений в локальные акты МБДОУ.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Подготовка отчетов, публикаций. Организация методической поддержки вновь принятых работников МБДОУ.</p>
<p><i>Материально-техническое, программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Приобретение комплектов РППС для образовательных модулей Программы с целью дооснащения МБДОУ. Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по использованию нового оборудования. Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации проекта. Подведения итогов программно-методического обеспечения.</p>

3. Выявление и сопровождение одаренных детей (проект «Лидер»).

Цель: создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Расширить содержание предметно-развивающей среды, способствующее развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.
2. Создать условия для поддержки ребенка, его образовательной траектории развития.
3. Обеспечить развитие естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.
4. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

<p>Подготовительный (аналитический этап) – январь 2019 – август 2019</p>	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p>	<p>Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей (наблюдение, беседы с воспитателями и родителями, изучение продуктов детского творчества).</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Создание условий для апробации системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности, организация консультаций для детей и родителей.</p>
<p><i>Материально-техническое и программно-</i></p>	<p>Создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста. Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (семинары-практикумы, курсы повышения квалификации).</p>

<i>методическое обеспечение</i>	<p>Разработка методических рекомендаций по работе педагога с одаренными детьми.</p> <p>Подготовка плана пополнения РППС для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многовариативность (материальный и информационный ресурс, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования); - предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения; - сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами; - насыщенность, разнообразие, эмоциональная привлекательность - развитие познавательных способностей и познавательной активности (настольные игры сложного содержания: шашки, головоломки); - для приобретения новых знаний детям (книги познавательного характера, направленные на изучение окружающего мира, художественные произведения с красочными картинками); - конструирование из крупного строительного материала, выделение пространства, которое обеспечит свободное перемещение и размещение объектов (создание конструкций, поиск предметов в соответствии с картой-схемой, постановки); - наборы конструкторов в соответствии с возрастными особенностями детей (дополнительные аксессуары для доработки построек); - использование бизбордов (кармашки разных размеров, атрибутика для игр, различные полочки).
Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023;	
<p><i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i></p> <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> <p><i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Выбор педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов детей. Информирование родителей о проводимых конкурсах в городе, регионе, стране. Инициирование проектов, в которых будут задействованы родители.</p> <p>Создание системы поддержки и развития творчества детей, их успешной социализации в условиях инновационной развивающейся среды детского сада. Внедрение современных образовательных технологий. Организация конкурсного движения среди детей и родителей. Обеспечение развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию. Создание портфолио (карты успешности) развития детей. Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники);</p> <p>Оснащение РППС. Расширение спектра платных образовательных услуг и программно-методического обеспечения к ним. Оформление опыта работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p>

Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ проделанной работы. Сбор данных для отчетов и публикаций. Подготовка отчетов. Анализ результатов и определение динамики развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию, интеллектуальных и творческих способностей детей в целом.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары) Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Мониторинг познавательной активности и интереса к математике, техническому конструированию и моделированию интеллектуальных и творческих способностей детей в целом. Подведение итогов.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации программы.

4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Мы вместе»)

Цель: Создать условия для успешного взаимодействия МБДОУ с семьями детей.

Задачи:

1. Инициировать участие родителей (законных представителей) в тематических проектах.
2. Использовать потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов.
3. Организовать участие родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей.
4. Создать условия для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.

Подготовительный (аналитический этап) – январь 2019 – август 2019	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Изучение потребностей родителей. Анализ анкетирования, выявление актуальных направлений в работе с родителями. Выявление родителей, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Разработка плана мероприятий направленных на повышение эффективности работы с родителями. Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
<i>Материально-техническое и</i>	Приобретение необходимых современных программно-методических материалов по работе с родителями.

<i>программно-методическое обеспечение</i>	
Основной (этап реализации) – сентябрь 2019 – май 2023	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с родителями (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы). Реализация комплексного плана работы с родителями. Реализация системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Создание системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ.
Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2023/2024 учебный год.	
<i>Организационное, нормативно-правовое обеспечение</i>	Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Подготовка отчетов и проведение мероприятий по итогам реализации мероприятий. Итоговое анкетирование родителей.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Презентация опыта работы родительской общественности. Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения проектов в образовательную деятельность.
<i>Материально-техническое и программно-методическое обеспечение</i>	Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации проекта. Подведения итогов программно-методического обеспечения.

8. Финансовое обеспечение проекта

Наименование	Сумма затрат (в руб.)	Источник финансирования	Сроки /год
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ			

Приобретение оборудования для реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».	200 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2024
Прохождение КПК для работы по программе.	30 000	Внебюджетные финансовые средства	2019-2021
Приобретение мебели в специализированные кабинеты детского сада.	250 000	Средства родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, внебюджетные источники финансирования.	2019-2024
Программно-методическое обеспечение МБДОУ			
Приобретение программного обеспечения к образовательному модулю «Робототехника»»	25 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Приобретение программного обеспечения к образовательному модулю «Мульт-студия «Я творю мир»»	17 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Приобретение современной методической литературы	10 000	Внебюджетные источники финансирования.	2018
Приобретение учебно-методических комплектов для организации работы с детьми в рамках реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».	215 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2024
Приобретение оборудования ИКТ	200 000	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы), внебюджетные источники финансирования.	2020-2024
Итого:	947 000		

9. Тематический календарный план реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
Подготовительный этап			
Определение условий	Получение пакета	Январь 2019	Заведующий

для проведения эксперимента	документов в ИИДСВ РАО, приобретение описания программы.		
Ознакомление с содержанием Программы и определение требований к условиям реализации Программы.	Участие в установочных вебинарах. Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников и младших школьников», «Мультстудия «Я творю мир»	Февраль-май 2019	заместитель заведующего по ВМР
Разработка Проекта апробации Программы.	Постановка целей и задач апробации, Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Определение этапов и мероприятий по внедрению программы. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей. Оформление и утверждение Проекта.	Июнь – август 2019	заместитель заведующего по ВМР
Оснащение или дооснащение МБДОУ под Программу (1 этап)	Совместно с компаниями-дистрибьюторами комплектов РППС для образовательных модулей Программы STEM-образования определение спецификаций для оснащения и дооснащения ОО. Планирование и проведение аукционов и котировок.	Сентябрь-декабрь 2019	Заведующий хозяйством
Прохождение КПК для работы по Программе.	Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение сертификата.	Январь 2019	Заведующий,
Подготовка к организации НОД.	Работа с методическим обеспечением программы и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.	Март 2019-декабрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
Определение начального уровня познавательной активности и когнитивных характеристик групп	Проведение констатирующего эксперимента по выявлению исходного уровня исследуемых качеств	Май 2019	Заместитель заведующего по ВМР

обучающихся, участвующих в эксперименте.			
Интеграция содержания программы в ООП ОО	Дополнение или изменение ООП ОО с учётом подготовленной РППС, её методического сопровождения и подготовленных технологических карт.	Сентябрь 2019-сентябрь 2020	заместитель заведующего по ВМР
Основной этап			
Реализация содержания Программы в образовательный процесс	Апробация технологических карт, их совершенствование.	Сентябрь 2019-май 2020г.	заместитель заведующего по ВМР
Промежуточный мониторинг результатов апробации на основе выбранной педагогической технологии.	Определение текущего уровня познавательной активности и когнитивных характеристик. Сбор данных для отчётов и публикаций.	Сентябрь 2019-май 2020	заместитель заведующего по ВМР
Модели реализации программы			
Подготовка отчётов, публикаций, корректировка плана апробации.	Обсуждение механизма и промежуточных результатов опытно-экспериментальной деятельности на различных уровнях в СМИ, педагогических порталах, прессе, на семинарах и конференциях.	Сентябрь 2020.-май 2021	заведующий
Корректировка содержания и педагогической технологии программы по результатам промежуточного мониторинга	Направление рекомендаций авторам Программы и образовательных модулей, разработчикам РППС для их совершенствования	Сентябрь 2020.-май 2020.	заведующий
Заключительный этап			
Проведение контрольного эксперимента	Мониторинг результатов эксперимента на начальном уровне. Мониторинг успеваемости и интереса к математике и информатике в конце эксперимента.	Сентябрь - май 2020г.	заместитель заведующего по ВМР,

Анализ результатов контрольного эксперимента и определение его динамики в целом	Подготовка отчётов и проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары)	Сентябрь - май 2020г	заведующий,
Подведение итогов.	Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс ДОО.	Май 2020г	заведующий,

10. Заключение

Интеграция образовательных областей модулей в парциальная программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ» обеспечит достижение образовательных целей в процессе приоритетной возрасту детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих программу «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ» предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.

Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей.

Таким образом, в данном проекте интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано.