**Консультация для родителей (законных представителей)**

 **«Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»**

 *«Умение ребёнка позитивно общаться**позволяет*

*ему комфортно жить в обществе людей…»*

*Выготский Л. С.*

*Учитель – логопед Ухаткина А.В.*

**Способность** осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у **детей** лишь по мере личностного **развития**. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад.

Наш детский сад посещают дети **дошкольного возраста** с различными речевыми нарушениями. В ходе наблюдения за детьми, в их повседневной деятельности, было замечено отклонение в поведении, связанное в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность. Из выше перечисленного можно сделать вывод, в коллективе присутствует достаточно высокая напряжённость и конфликтность, в результате чего происходит непонимание и ведёт к проявлению агрессии. Всё это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию **коммуникативных навыков и развитию умений общения**.

Учитывая, что **игра в дошкольном возрасте** является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных **способов формирования коммуникативных навыков дошкольников**. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

• активно вступать в диалог,

• задавать вопросы,

• слушать и понимать речь,

• строить общение с учетом ситуации,

• легко входить в контакт,

• ясно и последовательно выражать свои мысли,

• пользоваться формами речевого этикета,

• регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

**Игра** представляет собой совместную деятельность **детей**. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре **способствуют** воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно **игра** позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в **способности**, **развивает умения и навыки**, стимулирует **развитие дошкольника в целом**.

**Дошкольник**, не умеющий **играть**, не может содержательно общаться, не **способен** к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия неумения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны **способствовать постепенному развитию игры**, как специфически ведущей деятельности **дошкольника** – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

 В ходе работы был проведён анализ научно-методической литературы и в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО по данной проблеме нами были выбраны современные технологии **развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста**: *«В мире детских эмоций»* авторы Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М. ; «Психологический тренинг для **дошкольников***«Давайте дружить!»* автор Саранская О. Н.  *«Предупреждение и разрешение конфликтов у****дошкольников****»* Зедгенидзе В. Я. ; Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. *«Учим****детей общению****»*; Панфилова М. А. *«Игротерапия общения»*; Рылеева Е. В., *«Вместе веселее!»*; Семенака С. И. *«Уроки добра»*; Шипицина Л. М. *«Азбука общения»*; Яковлев В. И., и многие другие. На основе этих материалов были созданы картотеки игр, которые мы используем в своей работе:

• картотека эмоциональных игр и упражнений;

• картотека сюжетно-ролевых игр;

• картотека игр и упражнений для **развития коммуникативных способностей**.

При проведении игр и упражнений учитываем, что необходимо:

• продумывать не только содержание инструкции, но и **способ ее подачи**;

• воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;

• прогнозировать возможные реакции **детей** на предлагаемые правила и условия;

• помнить, что каждый ребенок имеет свои **коммуникативные права**:

на систему ценностей,

на ответственность,

на личное достоинство и уважение этого достоинства,

на индивидуальность и своеобразие,

на независимость от других людей,

на собственные мысли,

на отстаивание своих прав.

Весь комплекс игр помогает в решении **коррекционно-развивающих** задач по формированию **коммуникативных способностей дошкольников**:

• **развивать связную речь детей** в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя различные приёмы. (Сюжетно-ролевые игры *«День рождения Степашки»*, *«Собираемся на прогулку»*, этюд *«Встреча с другом»* и др.)

• учить **детей вести диалог**, используя языковые **средства** звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, **средства** интонационной выразительности. (Творческая **игра***«Кто здесь, кто»*, упражнение *«Изобрази»* и др.)

• **развивать творческие способности детей**, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение внимание. (**игра- драматизация***«Репка»*, подвижная **игра***«Возьми игрушку»* и др.)

• воспитывать **коммуникативность**, коллективизм, сотрудничество. (Хороводная **игра***«Ау!»*, *«Поводырь»*, игры- ситуации *«Что случилось?»* и др.)

Список литературы

1. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального **развития детей дошкольного и младшего возраста**. Практическое пособие.» – М.: Генезис. 2002.- 208с., илл.

2. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2002. – 144 с.

3. Кряжева Н. Л. *«****Развитие****эмоционального мира****детей****»* - Екатеринбург, 2004.