

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЫ «ГРАНИ УРАЛА»**

УДК 37.035.6-053 "465.00/.07"

Коротаева Евгения, профессор, доктор педагогических наук
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
evkorotaev@mail.ru

Смехова Мария, заместитель заведующего по ВМР,
МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики», Екатеринбург
mari_psiholog@mail.ru

**MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS
OF IMPLEMENTING REGIONALLY-ORIENTED PROGRAM «THE FACETS OF
THE URALS»**

Korotaeva Evgenya, Professor, Doctor of Pedagogical Science
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

Smekhova Maria, Deputy Head of Kindergarten, Kindergarten № 93 «Ural gems»

Key words: moral and Patriotic education, the formation of love for homeland, preschool children, program of education

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, формирование любви к малой родине, дети дошкольного возраста, программа воспитания

Аннотация: в статье представлена регионально ориентированная программа для дошкольников по приобщению к малой родине, обозначены ее характеристики, описаны познавательные маршруты, позволяющие формировать у детей ценностное отношение к малой родине

Динамичные изменения социальной ситуации в мире приводят к трансформации системы российского образования. В настоящее время, когда активно происходит стандартизация дошкольного образования, значительное внимание уделяется достижению планируемых результатов в области качества воспитания дошкольников.

Значимость разработки и внедрения в практику образовательных программ, подчеркивающих региональную специфику, определена современными запросами, связанными как с социально-культурной парадигмой развития российского сообщества, так и со стратегическими направлениями развития системы образования, зафиксированными в федеральных документах. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прямо подчеркивается необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, это ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатство своей страны. Важное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, жизнь дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Успешность воспитательного процесса в плане формирования у детей ценностного отношения к малой родине зависит от среды, в которой живет и развивается подрастающий гражданин. Поэтому особую значимость приобретает работа с детьми, ориентированная на освоение ими ближайшего социального пространства, формирование у них бережного и заботливого отношения к малой родине.

В 2014 г. МБДОУ-детский сад № 93 «Уральские самоцветики» включился в экспериментальную деятельность по внедрению регионально ориентированной программы «Грани Урала», разработанную на базе кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ под руководством Е.В. Коротаевой [2].

В связи с вышеизложенным появилась потребность в разработке соответствующей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, отражающая специфику регионального своеобразия Уральского региона. Такой программой, на наш взгляд, стала регионально ориентированная программа «Грани Урала».

Актуальность программы определена современными установками, обозначенными в федеральных документах, определяющих стратегические направления развития российского образования. Очевидно, что программа «Грани Урала» прежде всего, ориентирована на самобытную культуру Уральского региона. Педагогическая составляющая этого процесса предусматривает принятие и трансляцию ценностей «малой родины», тем самым обеспечивая их закрепление в «образе мира» и «образе жизни» детей.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоении принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природным, экологическим своеобразием родного города. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития дошкольника при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В нашем детском саду с учетом вышеизложенного были разработаны и успешно реализованы познавательные маршруты «Мой город Екатеринбург» и «Театральный Екатеринбург». Целью этих маршрутов являлось воспитание ценностного отношения к малой родине, формирование и закрепление у детей дошкольного возраста потребности узнавать об исторических и современных событиях своей малой родины, принимать участие в социально значимых деяниях, формирование чувства сопричастности.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т. д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине [2, с.67].

В ходе освоения познавательных маршрутов по Екатеринбург дошкольник оказывается вовлеченным в различные виды деятельности – познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что, в совокупности, позволяет закрепить ценностное отношение дошкольника к малой родине.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Реализация регионально ориентированной программы «Грани Урала» для дошкольной ступени образования способствует: целенаправленному, системному освоению информации об Урале как самобытной области; формированию у субъектов, включенных в проект (детей дошкольного возраста, педагогов, родителей), чувства сопричастности, гордости, включенности в со-бытийность Уральского региона; созданию в образовательных учреждениях таких условий, которые способствуют формированию у детей целостной (для их возраста) «картины мира», основ гражданской ответственности, а также интереса к своей малой и большой Родине.

Список литературы

1. Суетина Л.Р., Фрезе И.И., Малахова Л.Н. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края // Молодой ученый. 2014. №17. С. 544-546.
2. Коротаева Е.В. Программа «Грани Урала»: формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине // Педагогическое образование в России 2014 № 3. С.108-111.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК 37.035.6-053 "465.00/.07"

Чараева Наталья, заместитель заведующего директора детского сада
п. Малиновский, пгт. Малиновский Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра
ulibka-ds000@mail.ru

THE METHOD OF MAKING PROJECT AS A MEANS OF BASES OF PATRIOTISM AT THE PRESCHOOL CHILDREN

Charaeva Natalia, Deputy Director Kindergarten Malinowski, Malinovsky, Khanty-Mansiysk
Autonomous Okrug – Ugra

Key words: method of making project, patriotic education, preschool children

Ключевые слова: метод проектов, патриотическое воспитание, дошкольники

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания основ патриотизма у дошкольников при помощи метода проектов. В работе раскрывается опыт использования проектной технологии обучения в детском саду