

Бывшева М.В.
ФГБОУ ВПО «УрГПУ»,
г. Екатеринбург
Яковенко С.М.
МБДОУ № 93.
г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕГИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ «ГРАНИ УРАЛА» В ДОО

*Исследование проводится при финансовой поддержке Правительства
Свердловской области и Российского гуманитарного научного фонда
(грант 14-16-66003)*

Динамичные изменения социальной ситуации в мире приводят к трансформации системы российского образования. В настоящее время, когда активно происходит стандартизация дошкольного образования, значительное внимание уделяется достижению планируемых результатов в области качества воспитания дошкольников. Согласно положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования ключевую роль в этом вопросе должны сыграть педагогические кадры, которые станут проводником ценностей современного российского общества.

В концептуальных и программных документах с точки зрения аксиологического подхода акценты воспитания расставлены емко и точно. Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни» Итак, ведущей линией в ценностной сфере личности определяется её принадлежность к Родине.

Из трудов Г.М. Андреевой, К.А. Абульхановой-Славской, И.С. Кона, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна и др. известно, что постижение и принятие Родины начинается в детском возрасте в ближайшем окружении: в семье и микросоциуме, с формирования ценностного отношения к малой родине. Исходя из этого, дошкольное образование является важнейшей сферой воспитания положительного эмоционально-чувственного отношения к тому месту, где родился и вырос человек, что станет залогом его единения с Родиной.

Вместе с тем, как показывает анализ программно-методических разработок, поиску путей формирования ценностного отношения детей к малой родине не уделяется должного внимания. Дошкольные образовательные организации привычно включают в план образовательной деятельности «региональный компонент», однако, такая работа в большинстве случаев ситуативна.

С точки зрения системного подхода к управлению дошкольной образовательной организацией необходимо предусмотреть целенаправленную работу по усилению линии формирования у

дошкольников ценностного отношения к малой родине на локальном уровне при обязательной научно-методической поддержке.

В 2014 г. МБДОУ № 93 включился в экспериментальную деятельность по внедрению регионально ориентированной программы «Грани Урала», разработанную на базе кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ под руководством Е.В. Коротяевой.

Цель экспериментальной деятельности: создание на базе МБДОУ № 93 условий для внедрения регионально ориентированной программы «Грани Урала» для детей дошкольного возраста.

Одной из важнейших составляющих данной работы являлась соответствующая подготовка педагогического коллектива ДОО, что предполагало:

- мотивирование педагогов ДОО к повышению профессиональной компетентности в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- отбор методических подходов к воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине;
- методическая обработка информации об Урале для детей дошкольного возраста;
- проектирование и апробация познавательных маршрутов для ознакомления детей дошкольного возраста с достопримечательностями родного края и т.д.

Работа по указным направлениям строилась комплексно и предполагала создание методических и кадровых условий по программе «Грани Урала».

В части мотивирования педагогов ДОО к повышению профессиональной компетентности в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников была обеспечена курсовая подготовка ведущих воспитателей. На начальном этапе экспериментальной деятельности группа воспитателей прошла курсы повышения квалификации на кафедре педагогики и психологии детства УрГПУ. Затем в течение года педагоги информировались о методических вебинарах и семинарах по сходной тематике и имели возможность посетить наиболее интересные из них. Особый пункт работы с педагогическим коллективом в рамках экспериментальной площадки - обеспечение взаимодействия с музеями. Так, в течение года воспитатели вместе с работниками музеев «Музей истории Екатеринбурга», «Свердловский областной краеведческий музей», организовали и провели экскурсии «Есть город на Урале», «Рядом с домом целый мир!». Сотрудничество с работниками музеев помогло педагогам ДОО узнать много новых, занимательных фактов о родном крае, обогатить собственный кругозор, в целом повысило интерес к поисковой деятельности.

Детальная проработка психолого-педагогических основ в области социализации в дошкольном детстве была прямо связана с определением методических подходов к воспитанию у детей ценностного отношения к малой родине. В этом направлении пересмотрена и скорректирована основная общеобразовательная программа МБДОУ № 93. В составе программы был выделен долгосрочный образовательный проект «Грани Урала» в рамках которого дети дошкольного возраста знакомятся с

культурой родного края. Деятельностной основой проекта служит понятие «познавательный маршрут» (термин Е.В. Коротаевой). Основной методической идеей образовательного проекта «Грани Урала» является интеграция эмотивного, когнитивного и поведенческого компонентов воспитания в русле сочетания принципов систематичности и событийности. Характер реализации проекта «Грани Урала» значительно зависит от того материала о родном крае, который будет отобран для работы с детьми.

Методическая обработка информации об Урале для детей дошкольного возраста – одно из трудоемких направлений работы педагогического коллектива детского сада, поскольку требует систематичности в создании баз данных. Наиболее продуктивными формами методической деятельности в этом деле стало сочетание картотек и каталогов (произведений литературы и музыки, изобразительного искусства и др.) и выставок (книг, журналов, репродукций и т.п.). Это позволило с одной стороны, концентрированно представить фонды произведений, а с другой - эмоционально включить педагогов и детей в ознакомление с информацией о родном крае. Кроме того в детском саду были проведены мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии по родному городу и ближайшим окрестностям. При составлении данных методических продуктов выполнен тщательный отбор и адаптация информации. К настоящему времени в банке презентаций находятся «Плотика - сердце Екатеринбурга», «Путешествие по театрам родного города», «Прогулка по набережной» и др.

В рамках экспериментальной деятельности педагогическому коллективу детского сада наиболее успешно удалось проектирование и апробация познавательных маршрутов для ознакомления детей дошкольного возраста с достопримечательностями родного края. Были разработаны и апробированы два познавательных маршрута «Мой город - Екатеринбург», «Театры Екатеринбурга». Оба маршрута нацелены на формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине. Достигается это путем насыщения информационной составляющей образовательного процесса новыми фактами и сведениями о родном городе, позволяющими расширять кругозор детей. Необходимо подчеркнуть, что информация в данном случае - это и собственно объективная часть сведений, и ее эмоциональное обрамление. Поэтому при проектировании познавательных маршрутов большое внимание уделялось эмотивной стороне. Специально отбирались фотографии и видеотреклеты, музыкальные и литературные произведения, который вызвали бы положительный отклик детей. Также применялась театрализация, например, постановка сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце». При обыгрывании сказа, дети облачались в костюмы героев! «примеряли» их характеры, «строили» декорации. Приобщение детей к художественному произведению через театрализацию позволило вызвать неподдельный интерес к образам героев, к эпохе их жизни и, что самое значительное, вызвать заинтересованность детей творчество писателя - земляка.

В целом, реализация новационной для педагогического коллектива деятельности в области формирования у дошкольников ценностного отношения к малой родине многогранна. Как показала практика,

продуктивность такой работы связано с организацией сотрудничества теоретиков и практиков, а полноценность реализации задач нравственного воспитания будущих граждан зависит от соответствующих установок современных педагогов дошкольного образования.