***Игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций***

В последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Успешность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми - важный фактор его социализации, который оказывает влияние на развитие личности, на успешность обучения и на психологическое здоровье в целом.

*Коммуникативная компетентность* – это коммуникативные навыки, позволяющие человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, выполнять нормы и правила жизни в обществе.

**Актуальность данной темы вызвана тем, что у детей наблюдается:**

* низкий уровень развития коммуникативных навыков, замкнутость, застенчивость;
* несформированность вербальных средств коммуникации;
* ситуативно-деловая форма общения;
* недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
* несформированность навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами;
* затруднена развёрнутая связная речь.

**В процессе воспитания коммуникативной компетентности у детей формируется:**

* умение вести диалог, беседу;
* развивается готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
* независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи;
* элементы этой компетентности проявляются при оценке ребенком своих работ и работ других детей: в умении достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

В качестве одного из средств формирования коммуникативной компетентности выступает сюжетно-ролевая игра. Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста. Для детей игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом. Посредством этого ребенок познает окружающую действительность, выстраивает для себя модель жизни.

***Игры на развитие коммуникативных навыков для детей младшего дошкольного возраста***

**1. Игра «Назови себя»**

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Описание игры: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так,

как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его

называли в группе.

2. **Игра «Ровным кругом»**

Цель: создать в группе положительный эмоциональный настрой, помочь

детям подружиться.

Описание игры: Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря

слова:

*«Ровным кругом Друг за другом*

*Мы идем за шагом шаг,*

*Стой на месте!*

*Дружно вместе, сделаем вот так!»*

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое

показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть.

**3. Игра «Похлопайте те, кто…»**

Цель: создать в группе положительный эмоциональный настрой, помочь

детям подружиться.

Описание игры: Похлопайте в ладоши те, кто любит солнышко; кто любит

гулять; кто любит мороженое; кто любит кататься на карусели.

**4. Игра «Паровозик»**

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы,

развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Описание игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи.

«Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

**5. Игра «Музыкальные обнималки»**

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.

Описание игры: Дети прыгают или танцуют под музыку, когда музыка

прекращается, каждый ребенок кого-то обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают/ танцуют (можно с партнером).

**6. Игра «Обними и приласкай игрушку»**

Цель: удовлетворить потребность детей в эмоциональном тепле и близости.

Описание игры: Воспитатель вносит в группу одну или несколько мягких

игрушек, например: собаку, медведя, зайца, кошку.

Дети ходят по группе. По сигналу воспитателя они разбиваются на

подгруппы и подходят к той игрушке, которую хотели бы приласкать. Первый ребенок берет игрушку, обнимает ее, говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем игрок передает игрушку своему соседу. Тот тоже должен

обнять игрушечного зверя и сказать ласковые слова. Игра может повторяться

несколько раз.

**7. Игра «АУ! »**

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Описание игры: Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он

потерялся в лесу. Кто – то из детей кричит ему: «Ау! » - и «потерявшийся»

должен угадать, кто его звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое

правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с

другом. Ребёнку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

**8. Игра «Дождик»**

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает

завоевать доверие и расположение детей.

Описание игры:

Стульчики ставятся спиной вперёд (это домики, где живут дети). Дети

садятся на них. Ведущий выходит на середину зала и произносит текст:

*«Смотрит солнышко в окошко,*

*Наши глазки щурятся,*

*Мы захлопаем в ладошки*

*И бегом на улицу»* (дети повторяют)

После этого ведущий и дети совершают движения на слова:

*«Топ – топ, топ – топ, топ – топ* – (все топают ножками, стоя на месте,

затем на слова: *хлоп – хлоп, хлоп – хлоп* –(все хлопают в ладоши) ».

*«А теперь побегаем*» - говорит воспитатель и бежит, дети разбегаются в

разные стороны, неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите дождик, идёт! Скорее домой!» все бегут в свои домики.

Воспитатель: «послушайте, как стучит дождик по крыше» (постукивает

согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображая шум дождя) и

произносит слова:

*«Дождик, дождик, веселей*

*Капай, капай не жалей!*

*Только нас не замочи,*

*Зря в окошко не стучи».*

Заканчивается дождь, игра возобновляется.

**9. Игра «Карусели»**

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает

завоевать доверие и расположение детей.

Описание игры:

Взрослый собирает детей, желающих поиграть в одну цепочку. Цепочка

замыкается и образует круг. Дети вместе с воспитателями держась за руки

движутся по кругу вправо и произносят слова:

*Еле – еле, еле – еле.*

*Завертелись карусели,*

*А потом, потом, потом,*

*Все бегом, бегом. Бегом!*

*Побежали, побежали ….*

*Тише, тише, не спешите!*

*Карусель остановите*

*Раз - два, раз – два (пауза)*

*Вот и кончилась игра.*

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, а с нарастанием

темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет своё направление. Темп движения постепенно замедляется и на слова «раз - два» все останавливаются, хлопают в ладоши и машут друг другу руками.

**10. Игра «Раздувайся пузырь»**

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает

завоевать доверие и расположение детей.

Описание игры:

Вместе с воспитателем дети становятся в очень маленький круг и произнося

слова, отходят постепенно назад:

*«Раздувайся пузырь,*

*Раздувайся большой …*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся»*

Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» — «пузырь»

лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по

комнате (разлетелись пузырьки).

**11. Игра "Вежливые слова"**

помогает развить уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами.

Описание игры:

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Дается инструкция: назвать только слова приветствия (Здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, сожалею); прощания (до свидания, до скорой встречи, спокойной ночи).

