Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**– детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская 38,

тел. 234-31-01 факс:232-60-05 E-mail:mdou1@eduekb.ru

**Аналитическая записка участника конкурса о результатах его педагогической деятельности**

**2021 – 2023 г.**

*Выполнила: Мохирева Ольга Сергеевна,*

*воспитатель МБДОУ – детский сад № 1*

г. Екатеринбург, 2024 г.

*Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей. С.Л.Рубинштейн*

Педагогическая деятельность была направлена на создание условий для развития познавательной активности, социальных отношений и коммуникативных навыков воспитанников посредствам различных педагогических технологий в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Особое внимание уделено организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Это позволило реализовать принципы развивающего образования и создать в группе атмосферу добра, взаимовыручки, стремление к активному познанию окружающего мира, творчества.

Для достижения целей были определенны и решались следующие задачи: обогащение по содержанию социокультурной образовательной среды группы в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями детей, разработка и реализация комплекса мероприятий, направленный на познавательное и социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством различных педагогических технологий; отбор инновационных формы взаимодействия участников образовательных отношений на основе использования информационно – коммуникационных технологий; вовлечение родителей в образовательный процесс, обобщение и представление опыта профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня.

На протяжении всей своей работы в ходе педагогической деятельности решала следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, нации, социокультурного статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ о организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Обеспечение социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение вариативности и разнообразия содержания;
9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепления здоровья детей;

Содержание работы с детьми определено по пяти образовательным областям. Содержание каждой образовательной области направлено на всестороннее и гармоничное развитие ребёнка. Для реализации были созданы определённые условия, которые способствовали развитию тех или иных качеств, способностей воспитанников.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого в группе регулярно обогащается развивающая предметно - пространственная среда. Разрабатываются и реализуются детско – родительские проекты, направленные на социализацию детей, развитие их коммуникативных навыков, познавательного интереса: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш любимый детский сад», «Мир Космоса», «Кто где обитает», «Юные почемучки», «Способы переработки мусора», «В мире сказок», «Нашим героям посвящается», «Космические дали», «Мы будущие первоклассники» и др.

Реализовались социально - педагогические проекты «Наши младшие друзья», «Куклы-помощники», «Азбука безопасности», «Кто стоит на страже нашей пожарной безопасности», «Азбука бережливости», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подарок ветерану», «Мир детской мечты», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Герои в нашей семье», «Накорми птиц зимой».

В рамках данных проектов были организованны экскурсии в собачий питомник Эльбрус», где детям рассказали о необходимости заботы о наших «младших друзьях», в пожарную часть № 2, где сотрудники МЧС ознакомили детей с работой пожарного, а также подробно рассказали о правилах безопасного обращения с огнем, была организованна встреча с актерами «Екатеринбургского кукольного театра», где детям предложили предстать в роли актеров-кукловодов. Проводились тематические праздники и интегрированные занятия, через которые дети приобщались к традициям и праздникам своей страны. Ежегодно дети принимают участие в мероприятиях по конструированию, совместно реализуя тематический проект, итогом чего является представление результата на городских конкурсах. Ежегодно в группе проводится «День Дарителя» где дети обмениваются между собой книгами, а также новыми знаниями, полученными из прочитанных ими книг на «Неделе читателя».

Результаты проектов представлены и как в качестве фотоотчетов в группе, так и в виде конкурсных материалов различного уровня, таких как Городской конкурс – праздник «Путешествие по сказкам Э. Н. Успенского и В. Г. Сутеева» (участники), Фестиваль народных сказок Урала (участники), Городской конкурс «Юный географ» (учстники), Всероссийский онлайн-фестиваль детского творчества, посвященный Дню космонавтики «Восток-1. Двенадцать дней до старта» (участники), «Инженерные открытия в мире детства» (финалисты), Всероссийского конкурса «Расскажи нам, буква Ё, про твоё житьё – бытьё» (победители). По заключению проектов разработаны методические рекомендации, некоторые из них легли в основу для методических разработок и публикаций в сборнике методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ», публикация статьи «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями» в Сборнике «Дошкольная образовательная организация и семья: опыт, проблемы и перспективы сотрудничества», а также непосредственно участие в межрегиональной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры дошкольного образования XXI века» (размещение статьи «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями») с трансляции полученного опыта.

В основе деятельности ребенка лежит игра.

Игра помогает вхождению ребёнка в общество. Через игру ребёнок знакомится с отношениями людей, различными профессиями, пробует себя в различных социальных ролях. Игра - едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей (к искусству или технике), а способности к творчеству в целом. Поэтому помимо систематического обогащения развивающей среды различными играми, направленными на всестороннее развитие ребенка, разрабатываю дидактические игры и пособия к ним самостоятельно, так были опубликован «Сборник дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии Бом-Бон» и методические рекомендации по непосредственному изготовлению использованию самого дидактического пособия.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В данной области реализован комплексный план проведения познавательно - исследовательской деятельности.

Проекты: «Мой город - Екатеринбург», «Музеи и театры Екатеринбурга», «Плотинка – сердце Екатеринбурга», «Русская традиционная кукла», все они способствовали обогащению представлений о малой Родине, о природе своего родного края и России, о животном и растительном мире. Детьми, совместно с педагогом, был реализован проект инженерной направленности «Опреснитель морской воды». Совместно с родителями в группе был организован мини-музей «Камушек-уральский», куда дети, посетив какой-либо город, вносят свой вклад в виде «музейного экземпляра», испытывая при этом гордость за свой поступок и важность порученного ему дела, создана карта «Музеи и театры Екатеринбурга», создана «Книга-путешествий», ежегодно воплощается познавательно-творческий проект «Огород на подоконнике». Для более глубоко усвоения полученного материала регулярно проводятся тематические недели. Так на неделе «Хлеб – всему голова, дети пекут пирожки, на неделе «Осенние дары», дети совместно с педагогом снимают урожай. Благодаря применению ИКТ с своей образовательной деятельности, получается давать детям материал в интересной и наиболее привлекательной для них форме. Дети с радостью собирают фигурки из счетных палочек, предложенных им на экране проектора, тем самым познают математику, с радостью играя, обучаются на «Математическом планшете», развивая логическое и пространственное мышление.

Родители активно участвовали в развитии у детей познавательного интереса. Проводили экскурсии в музей «Литературная жизнь Урала 19 века», тематические прогулки по набережной реки Исеть, тематическое посещение библиотеки имени Паустовского на программу «Сказы Бажова», экскурсия в природный парк «Тальков камень», посещение «Музея архитектуры и дизайна», «Музея природы». Со старшими дошкольниками эффективно используется технология «Путешествие по карте» и «Река времени», где дети путешествовуют по реке Исети, по реке Чусовой, по окрестностям Екатеринбурга, по России, по Африке, по Северному полюсу, попадали в прошлое и отправляются в космос.

**Речевое развитие** включает владение речью ка средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Всё это способствовало активизации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечили не только интенсивное речевое общение, но и проявление собственной активности ребёнка, развили умения согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, быть толерантными к различным точкам зрения, чётко и понятно излагать свои мысли, впечатления. Все дети имеют хорошую устную речь, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Для стимулирования речевого развития, совместно с педагогом-логопедом были разработаны и введены в работу «карточки-звуковки». Дети научились устанавливать связи между предметами и явлениями, научились находить нестандартное применение обычным предметам. В своей работе стараюсь применять нестандартное оборудование как мотивацию к деятельности у детей, примером служит полифункциональная развивающая игра «Бом-Бон», где дети сами были помощниками. Совместно с родителями была создана книга «Дошкольная азбука» с целью побуждения дошкольников к освоению навыков чтения.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

В дошкольном возрасте формируются задатки творчества. Художественно – эстетическое восприятие формирует художественный вкус, вырабатывает и совершенствует в ребёнке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его.

Дети овладели нетрадиционными техниками изо – деятельности, владеют техниками декупаж, торцевание, квиллинг, папер-крафт, роспись по стеклу, кинусайга.

В группе большой популярностью пользуется центр театрализованной деятельности с различными театральными атрибутами (платочки, цветочки, ленты, костюмы), кроме того, в этом центре есть маски любимых героев сказок, пальчиковый, магнитный, настольный театры. Всё это создавалось постепенно при помощи родителей. Дети регулярно совместно с педагогом принимают участие в оформлении группы и музыкального зала к праздникам. С удовольствием посещали театральные постановки, организуемые в детском саду, ставили спектакли для малышей «Репка на новый лад», «Теремок», «Муха-Цокотуха», «Цветы для любимой мамы», ежегодно проводим костюмированные «Колядки».

Особую значимость для художественно – эстетического развития имеет чтение художественной литературы. Сказки, рассказы, басни и стихи помогают развивать у детей нравственные ценности: дружбу, взаимовыручку, представления о добре и зле, любовь и бережное отношение к животным и природе.

В детском саду регулярно проводятся «Недели творчества» и организуются тематические выставки совместных работ родителей и воспитанников: «Дары осени!» (из овощей и природного материала), «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Сказка на подоконнике».

Все дети совместно с родителями активно участвуют в этих мероприятиях. Совместно с родителями были организованы походы; в «Театр кукол» на спектакли «Маленькая Баба-Яга», «Братья-лебеди», в «Театр Юного Зрителя» на спектакли «Ночь, когда оживают игрушки», «Приключение Чиполлино».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств.

В группе соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, круглогодично проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, приём чеснока или лука для профилактики инфекционных заболеваний. В «Центре двигательной активности» подобраны картотеки подвижных игр для детей, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики, ленивой гимнастики после дневного сна, физ. минутки, игры народов России и мира, считалочки, многие из них разработаны педагогом самостоятельно.

В результате проделанной работы можно считать улучшение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости в период эпидемии ОРВИ, сокращение числа пропусков по причине болезни.

В группе организовывались тематические дни, посвящённые спорту: «Зимние забавы», «Сильнее, выше, быстрее!», «Мы дружим со спортом», «О спорт, спорт, спорт!». Вместе с детьми просматривались развивающие мультфильмы о спорте, беседовали о летних и зимних видах спорта.Дети демонстрировали свои спортивные навыки и умения в различных мероприятиях : «Зарница», «Фестиваль строя и песни», где заняли почетное II место.

Дошкольное детство – становление личности, именно в этот период дошкольник активно вступает в отношения с окружающим миром, с людьми, узнавать историю своей семьи, своего народа, города очень важно будущему школьнику.

Поэтому было особое внимание уделено приобщению детей к истории г. Екатеринбурга, его особенностям, к труду жителей региона, к людям, которые создали и создают престиж родного города.

В ходе деятельности разработаны и реализованы познавательно – исследовательские, творческие детско – родительские проекты: «Мой город Екатеринбург», «Плотинка – сердце Екатеринбурга», «Музеи и театры Екатеринбурга»

В группе организованы мини – музеи «Сказы Бажова», «Юные исследователи», «Мой город Екатеринбург», «Уральский камушек»,где представлены материалы по истории Екатеринбурга и его современности: альбомы – «Екатеринбург вчера – сегодня», «Исторический сквер», «История Екаринбурга», «Улица Вайнера», «Сказы Бажова» (фото и рассказ о памятниках, связанных славой защитников Отечества), «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников»; энциклопедии.

С родителями были регулярно проведятся беседы, консультации «Это наш город», «Узнай и расскажи ребёнку», на родительских собраниях использовались видео презентации: «С чего начать знакомство с городом», «Памятники Екатеринбурга», «Знакомство с музеями Екатеринбурга» и др.

Совместно с родителями были организованы и проведены выездные экскурсии в рамках проекта клуб «Выходного дня» экскурсии - природный парк «Тальков камень», собачий питомник «Эльбрус», тематическая прогулка по плотинке, экскурсия в музеи: «Литературная жизнь Урала 19 века», «Музей архитектуры и дизайна», «Музей природы», посещение «Театра Юного Зртеля», «Театра кукол», посещение библиотеки имени Паустовского, пожарной части № 2.

Организованы выставки детского творчества: «Я люблю свой город», «Улицы родного города», «Вечерний Екатеринбург». Были составлены и реализованы познавательный маршрут «Есть город на Урале», педагогические проекты «Мой город - Екатеринбург», «Плотинка – сердце Екатеринбурга»

Реализация данного направления деятельности позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры г. Екатеринбурга, помогла сформировать у детей заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя екатеринбуржцем. Дети и родители активно включились в реализацию всех проектов. Активность при совместной деятельности выросла до 95%.

Все выпускники готовы к школьному обучению. Многие поступили в гимназии, лице, где демонстрируют отличные успехи в учебе. Выпускники являются победителями интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий различного уровня.

Дети являются участниками различных конкурсов различного уровня:

* Участники Всероссийского онлайн-фестиваля детского творчества, посвященного Дню космонавтики «Восток-1. Двенадцать дней до старта»;
* Участники Городского конкурса «Юный географ»;
* Участники районного Фестиваля народных сказок Урала;
* Участники городского конкурса «Салют Победы!»;
* Участники Городского конкурса– праздника «Путешествие по сказкам Э. Н. Успенского и В. Г. Сутеева»;
* Участники Фестиваля «Инженерные открытия в мире детства» в рамках городского образовательного проекта «Добрый город»;
* Победители районного этапа конкурса поэзии «Уральские самоцветики» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга, 2023 г.;
* Лауреаты III степени II Открытого детско-юношеского конкурса эстрадного вокала;
* Лауреаты II степени Всероссийского фестиваля-конкурса детского творчества «Зимний калейдоскоп»;
* II место в X городском детском фольклорном фестивале-конкурсе «Гусельки» ЦКиИ "Верх-Исетский";
* Победители Всероссийского конкурса «Расскажи нам, буква Ё, про твоё житьё – бытьё»;
* Победители Всероссийского чемпионата по робототехнике FIRST RUSSIAN ROBOTICS CHAMPIONSHIP, г. Красноярск.

На протяжении всего периода работы регулярно повышаю свой профессиональный уровень:

* Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM» Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;
* «Стандарты Worldskills в организации детско-родительской проектной деятельности» Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК»);
* «Создание интерактивных дидактических игр с использованием программного обеспечения SMART» Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК»);
* Слушатель семинара-практикума «Повышение навыков использования медиатехнологий в образовательном процессе»;
* «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Опыт педагогической работы был представлен:

* Публикация в сборнике методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ»;
* Публикация статьи «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями» в Сборнике «Дошкольная образовательная организация и семья: опыт, проблемы и перспективы сотрудничества»;
* Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры дошкольного образования XXI века» (размещение статьи «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями»);
* Участие в конференции для заведующих по проведению МКДО подготовка материала «Организация комфортной и безопасной среды в ДОО»;
* Участие в Веб-семинаре «Екатеринбург экологичный» Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии.

Участие в экспертной работе:

* Эксперт в региональном отборе международных образовательных STEM-соревнований по робототехнике;
* Эксперт в национальном чемпионате международных образовательных STEM-соревнований по робототехнике.