Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение –**

**Детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбрг, ул. Ленинградская, 38

Тел.: 234-31-01, факс: 232-62-05

**Методическая разработка**

**Проект «Познаем мир, играя» как условие сенсорного развития детей 4-5 лет**

Мохирева О.С.

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ-детский сад № 1

Екатеринбург

2024

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc136287495)

[Проект «Познаем мир, играя» как условие сенсорного развития детей 4-5 лет 13](#_Toc136287498)

[Результаты реализации проекта 23](#_Toc136287499)

[Заключение 31](#_Toc136287500)

[Список литературы 34](#_Toc136287501)

 Приложение

# Пояснительная записка

С рождения ребенок начинает познавать окружающий мир, это происходит с помощью ощущений (познает определенные свойства предметов, которые воздействуют на его органы чувств) и восприятия (процесс отражения многих признаков предмета, с которыми он соприкасается).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием цветов, красок, форм, величин, это могут игрушки, предметы домашнего обихода, он знакомиться с произведениями искусства, музыкой, живописью, скульптурой. С первых этапов жизни ребенка окружает природа с её многообразием цветов, запахов, шумов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это усвоение происходит стихийно, без целенаправленного руководства взрослого, то оно оказывается поверхностным и неполноценным. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения культурных эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации.

Основные знания и умения в области сенсорного воспитания, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста, подробно изложены в новом в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) различение формы предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную; измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки;различение основных цветов и оттенков [1].

Сенсорное развитие (от лат. sensus– чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира [10].

Большой вклад в изучение проблем сенсорного развития внесли видные отечественные педагоги и психологи: так А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина Е.И. Тихеева, А.П. Усова, сформировали положения, которые легли в основу системы сенсорного воспитания: ребенок рождается с относительно развитыми органами чувств, но не способен к восприятию окружающих его предметов в их целостности и постоянстве[7].

**Противоречие** мы видим между необходимостью сенсорного развития детей 4-5 лет и недостаточности использования педагогических проектов в условиях МБДОУ-детский сад № 1.

**Проблема:** какое содержание проекта будет способствовать сенсорному развитию детей 4-5лет?

**Объект исследования:** процесс сенсорного развития детей 4-5 лет.

**Предмет исследования:** содержание проекта «Познаем мир, играя» как условие сенсорного развития детей 4-5 лет.

**Цель выпускной квалификационной работы**: разработка и реализация проекта «Познаем мир, играя» направленного на сенсорное развитие детей 4-5 лет.

**Задачи работы:**

1. Изучить психолого-педагогические подходы и особенности сенсорного развития детей 4-5 лет.
2. Определить способы и возможности проектной деятельности для сенсорного развития детей 4-5 лет.
3. Разработать и реализовать мероприятия проекта «Познаем мир, играя» направленного на сенсорное развитие детей 4-5 лет.
4. Проанализировать результаты реализации проекта «Познаем мир, играя».

**Методы исследования:** теоретические: (анализ, синтез, систематизация и обобщение информации по теме исследования); практические (проектирование, наблюдение, сравнение, наблюдение, беседа).

В настоящее время широко известна и повсеместно используется система сенсорного воспитания дошкольников, разработанная Л.А. Венгером и его школой . Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания [5].

По мнению Л.А. Венгера, сенсорное развитие является основой умственного развития ребенка, так как для большинства видов деятельности дошкольника необходимо полноценное восприятие. Именно с восприятия начинается процесс познания окружающего мира, а более сложные формы познания, такие, как мышление и воображение, по отношению к нему являются вторичными [4].

В.Н. Аванесова считала, что сенсорные способности присваиваются путем дидактических игр [13].

Научные труды З.М. Истоминой, Э.Г. Пилюгиной, Л.А. Венгера показали, что у детей при озвучивании сенсорных эталонов не образуются конкретные ассоциации. Часто у дошкольников не возникает устойчивой связи между сенсорным эталоном и определенным предметом. Обычно полное соответствие сенсорного эталона и слова отмечается к 4-5 годам.

Определенную оценку получила и другая всемирно известная система дидактических игр, автором которой является Мария Монтессори, где игра должна быть обучающей, в противном случае это " пустая игра", не оказывающая влияния на развития ребенка [10]. Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И. Тихеева заявила о новом подходе к дидактическим играм[14]. По мнению Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы наряду с чтением, беседой, рисованием и т. д. Обучающие задачи в предлагаемых Е.И. Тихеевой играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря, описание предметов, составление загадок), развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве [7].

Рассмотрим особенности сенсорного развития детей 4-5 лет. В данном возрасте происходит обогащение сенсорного опыта, ознакомление детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, закрепление полученных ранее навыков обследования предметов и объектов, совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Происходит обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжается ознакомление с геометрическими фигурами (кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником, овалом), с цветами (красным, синим, зеленым, желтым, оранжевым, фиолетовым, белым, серым). Активно развивается осязание. Продолжается ознакомление с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формируются образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развиваются умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.), а также подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). Продолжается ознакомление детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), осваиваются перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формируется умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, развивается умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Восприятие объектов дошкольниками носит предметный характер, сенсорные характеристики (цвет, вкус, форма, величина) ребенок дает не группе предметов, а одному конкретному. Восприятие предметов отличается тем, что дети воспринимают наиболее яркие детали и свойства предметов.

В работе педагогов для сенсорного развития детей используются различные методы и приемы.

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Умению наблюдать следует учить, детей начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, а в среднем возрасте совершенствовать уже полученные навыки. Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, об их характерных свойствах и признаках. В играх дети закрепляют представления о геометрических формах, учатся сопоставлять формы с геометрическими образцами, сравнивают форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирают предметы по геометрическому образцу [5].

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста - рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия педагог мотивирует детей, предлагая помочь решить проблему. При организации дидактических игр объясняет правила, уточняет и корректирует действия воспитанников [13].

На 4-5 году жизни, уже владея сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать. Воспитатель помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки. На уровне восприятия происходит и знакомство с вариантами геометрических форм, различающимися по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными». От глобальной оценки величины предмета (большой – маленький) дети переходят к выделению ее параметров: высоты, ширины, длины; учатся выстраивать сериационный ряд.

 В качестве средств сенсорного развития у детей дошкольного возраста используются различные средства.

Детское конструирование (создание различных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева) тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

Конструируя, ребенок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии осуществляет он анализ и синтез).

Рисование и аппликация – виды изобразительной деятельности, основное назначение которой – образное отражение действительности. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Для того чтобы нарисовать, вылепить какой – то предмет, предварительно надо хорошо с ним познакомится, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Дети воспроизводят в рисунке, лепке, аппликации, постройке то, что восприняли раньше, с чем уже знакомы.

 Изобразительная деятельность и конструирование должны быть тесно связаны с теми знаниями и представлениями, которые получают дети в результате всей воспитательной работы.

 На занятиях рисованием, лепкой дети учатся правильно называть и различать цвета. Необходимо отметить важность сюжетно-ролевого замысла, который пронизывает занятия продуктивной деятельностью. Достаточно овладеть изображением какой-либо формы, как при повторной ее передаче образ «оживает», действует. Развивая сюжетно-игровой замысел, воспитатель видит в неполном еще изображении «живой образ», который привлекает ребенка.

Для изобразительной деятельности этого возраста характерны быстрые переходы из рисования в игру, отличительной особенностью которой является возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности.

Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые необходимо проводить не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

 Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность воспитателю более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

В процессе дидактических игр педагог использует вопросы к детям рассматривая с дошкольниками модели фигур, придерживается определенного плана. Задает вопросы: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Из чего они сделаны?» При рассматривании моделей фигур задает вопросы, побуждающие детей выделять элементы фигур, устанавливать соотношения между ними. Например, обследуя прямоугольник, спрашивает: «Что есть у прямоугольника? Что можно сказать о размере сторон?» Определенный порядок рассматривания и сравнения моделей служит развитию умения у детей последовательно выявлять форму геометрических фигур, сравнивать их однородные признаки, выделять существенные признаки (наличие частей, их количество, соотношение по размеру) и отвлекаться от несущественных (окраска, размер, материал). Дети получают первые навыки индуктивного мышления. На основе ряда фактов они делают простейшие умозаключения: у красного квадрата стороны равны, у синего квадрата - равны, у зеленого квадрата тоже равны, значит, у любого квадрата стороны равны [21].

В ходе игр используются названия величин, форм, цветовых тонов, но, как уже отмечалось, от детей не требуется их повторение и активное воспроизведение.

Для поддержания интереса и развития познавательной активности необходимо использовать игры различной вариативности. Например, в дидактической игре «Цвет и форма» в первом варианте воспитатель спрашивает детей «У кого такая?», а в другом варианте воспитатель спрашивает: «У кого красный квадрат?».

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера. Здесь используется прием соотнесения по величине (наложению и приложению). Примеры игр: «Построй башенку», «Три квадрата», где дети используя приемы наложения и приложения словесно проговаривали: самый большой, поменьше и самый маленький.

Знакомство с длиной предметов может происходить в играх «Кто скорее свернет ленту», «Завяжем мишкам банты». В первом случае дети в процессе игры замечали, что выигрывает тот, у кого лента короче, и, соответственно, проигрывает игрок, выбравший длинную ленту.

При знакомстве детей с геометрическими фигурами применяется прием обследования формы - обведение пальцем контура фигуры.

В дошкольном возрасте восприятие окружающей действительности несовершенно, точность и качество восприятия зависят от развития ребенка. Педагоги должны обращать особое внимание на формирование восприятия, освоение новых сенсорных эталонов, которые являются основой для развития восприятия дошкольника. Правильное и точное восприятие формируется и развивается в предметной деятельности детей и подчиняется игровым целям и задачам [6]. В ходе развития дошкольника простое манипулирование предметами постепенно сменяется на исследовательскую деятельность в процессе игры, изучение или ознакомление с новыми или уже первоначально изученными предметами. В ходе такой исследовательской деятельности ребенок понимает сущность предмета, его назначение, возможные способы применения, связь с другими предметами, но происходит это тогда, по мнению Д.Б. Эльконина, когда ребенок сам активно включается в разные виды деятельности, такие как предметную, игровую, трудовую [14].

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях, о чем гласит п. 3.2.5. ФГОС ДО взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями.

А. Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека [13].

Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта.

Под понятием педагогического проекта мы понимаем, разработанную систему и структуру действий педагога, направленную на реализацию конкретной педагогической задачи. В основе его лежит проблема, определенная путем проведения диагностики, результаты которой обобщаются и определяются пути решения выявленной проблемы. Это полный, завершенный цикл продуктивный деятельности, как отдельного человека (педагога), так и группы, или организации.

Исходя из определения, структура проекта содержит следующие компоненты: проблема, цели, задачи, планируемые результаты, ресурсы, управление, мониторинг, риски.

Исходя из вышеуказанного, нами был разработан проект «Познаем мир, играя», как условие сенсорного развития детей 4-5 лет.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Познаем мир, играя» |
| **Вид проекта** | Познавательно-игровой |
| **Возраст детей** | 4-5 лет |
| **Актуальность проекта** | В ходе занятий по формированию математических представлений у детей были замечены определенные сложности, в освоении, а именно, в заданиях на формирование представлений о форме предмета; формирование представлений о величине предмета; формирование представлений о части и целом.Для того чтобы изучить особенности сенсорного развития детей лет было проведено исследование. Основным методом исследования было наблюдение за сенсорным развитием осуществлялось в процессе проведения дидактических игр.Результаты наблюдения показали, что:У 50 % выполняют задание самостоятельно;У 25 % выполняют задание частично;У 25 % не выполняют задание.Результаты наблюдения показали, что в ходе дидактических игр, дети лучше осваивают программные задачи. Так появилась идея – создание игрового пособия для сенсорного развития «Бом-Бон». |
| **Цель проекта** | Создание дидактического пособия «Бом-Бон» для сенсорного развития детей 4-5 лет, в процессе реализации мероприятий проекта. |
| **Проблемный вопрос** | Какое содержание дидактического пособия «Бом-бон», будет способствовать сенсорному развитию детей 4-5 лет? |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:****-** Совместно с родителями придумать пословицу на освоение цветов радуги.- Просмотреть альбом с дидактическими играми и упражнениями.- Поиграть на дидактическом пособии «Бом-Бон» в течение дня.- Поучаствовать в беседе «Нравится ли мне играть в Бом-Бон».- Принять участие в награждении грамотами по итогам конкурса пословиц.- Организовать интегрированное занятие «Где живет радуга?» |
| **Задачи для родителей:**- Изготовить по техническому заданию воспитателя дидактическое пособие «Бом-Бон» с учетом всех требований по безопасности.- Изготовить по техническому заданию воспитателя альбом для детей для использования дидактического пособия «Бом-Бон».- Ознакомиться с результатами диагностики по определению уровня освоения программных задач по сенсорному развитию у детей 4-5 лет после использования дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии «Бом-Бон».- Совместно с детьми сочинить пословицу на освоение цветов радуги.- Принять участие в награждении благодарственными письмами по итогам конкурса пословиц.- Посетить мастер-класс по ознакомлению с возможностями дидактического пособия «Бом-Бон».- Ознакомиться со сборником игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет на сайте ДОУ.- Апробировать дидактические игры на дидактическом пособии «Бом-Бон.- Написать отзывы о дидактическом пособии «Бом-Бон». |
| **Задачи для воспитателей:**- Изучить методическую литературу по сенсорному развитию детей 4-5 лет.- Проанализировать дидактические игры и пособия направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет.- Ознакомится с требованиями безопасности к игровому пособию.- Разработать план реализации проекта «Познаем мир, играя».- Разработать техническое задание для родителей по изготовлению пособия «Бом-Бон».- Разработать картотеку дидактических игр и упражнений для дидактического пособия «Бом-Бон».- Подготовить техническое задание для оформления картотеки дидактических игр и упражнений для детей в альбом.- Разработать шаблоны наполнения для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон».- Разработать методические рекомендации для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон». - С детьми апробировать игры на дидактическом пособии «Бом-Бон.- Выложить сборник игр для дидактического пособия «Бом-Бон» на сайте МБДОУ – детский сад № 1.- Организовать мастер-класс с родителями по ознакомлению с возможностями дидактического пособия «Бом-Бон».- Организовать конкурс на сочинение пословицы для ознакомления с цветами радуги.- Подготовить благодарственные письма и грамоты для награждения участников конкурса пословиц.- Организовать мастер-класс для педагогов по ознакомлению с возможностями дидактического пособия «Бом-Бон».- Применить диагностический инструментарий по сенсорному развитию у детей 4-5 лет после использования игр на дидактическом пособии «Бом-Бон».- Познакомить родителей и педагогов с результатами диагностики по определению уровня освоения программных задач по сенсорному развитию у детей 4-5 лет после использования игр на дидактическом пособии «Бом-Бон». - Проконсультировать родителей по апробации дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии «Бом-Бон.- Подготовить благодарственные письма для родителей, принявших участие в разработке дидактического пособия «Бом-Бон»- Подготовить методическую разработку для публикации в специализированных изданиях для воспитателей. |
| **Продукт проекта** | Дидактическое пособие «Бом-Бон»Сборник игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет. |
| **Сроки реализации** | Долгосрочный (6 месяцев) с 1 декабря 2022 г. по 1 мая 2023 г. |
| **Ресурсы проекта** | Материально-технические: книги по возрастным особенностям детей, фетр, дощечки ДСП, ноутбук, дидактические игры по сенсорному развитию детей 4-5 лет, пряжа, пуговицы, липучки, декоративная рейка, клей-пистолет, стержни с силиконовым клеем.Финансовые: за счет финансирования ДОО.Информационные: Методическое пособие Ахметзяновой А.М., Бламыковой М.Г., Рахмановой С.А. «Сенсорное воспитание детей посредствам дидактических игр», официальный сайт МБДОУ-детский сад № 1 https://1.tvoysadik.ru/, сайты с дидактическими играми и упражнениями направленных на сенсорное развитие детей, ФГОС ДОО.Человеческие: дети, родители, педагоги, логопед, методист. |
| **Практическая значимость проекта** | Дидактическое пособие «Бом-Бон» повысит уровень сенсорного развития детей 4-5 лет. При размещении картотеки дидактических игр и упражнений на сайте ДОУ будет интересна родителям и доступна для использования дома. |

**Подготовительный этап:**

**Дорожная карта подготовительного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия, инициированные воспитателем** | **Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта** | **Риски** | **Результаты** |
| 1.12. 2022 – 3.12.2022 | Изучение методической литературы по сенсорному развитию детей 4-5 лет. | Информационные: Методическое пособие Ахметзяновой А.М., Бламыковой М.Г., Рахмановой С.А. «Сенсорное воспитание детей посредствам дидактических игр»ФГОС ДОО | Болезнь педагога, подготовка к новогодним праздникам, недостаточный доступный объем информации. | Составлена карта основного этапа.Собраны материалы по особенностям сенсорного развития детей 4-5 лет. |
| 4.12.2023 – 6.12.2023 | Разработка плана работы | СанПиН 2.4.3648-20 | Изменение планов, праздничные дни. | Разработанный план по реализации проекта. |
| 7.12.2022 –11.12.2022 | Проведение анализа дидактических игр и пособий направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет. | Материально-технические: дидактические игры по сенсорному развитию детей 4-5 лет. | Недостаточное количество игр и пособий, направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет. | Сформировано представление о разнообразии дидактических игр и пособий направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет. |
| 12. 12. 2022 – 14.12.  2022 | Ознакомление с требованиями безопасности к игровому пособию. | СанПиН 2.4.3648-20 | Загруженность педагога в связи с подготовкой к новогодним праздникам. | Сформировано представление о требования к безопасности игрового пособия. |

**Основной этап:**

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место в режиме дня** | **Мероприятия** | **Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии** | **Промежуточные результаты** |
| 15.12.2022- 20.12.2022 | Вторая половина дня | Разработка технического задания для родителей по изготовлению дидактического пособия «Бом-Бон». | Воспитатель | Готовое техническое задание для изготовления дидактического пособия «Бом-Бон» с учетом безопасности, где описано из чего будет изготавливаться игрушка, а также из чего будут выполнено наполнение для игрушки. |
| 21.12.2022- 25.12.2022 | Первая и вторая половина дня | Изготовление по техническому заданию воспитателя дидактического пособие «Бом-Бон» с учетом всех требований по безопасности | Родители, воспитатель | Готовое дидактическое пособие «Бом-Бон» |
| 26.12. 2022 – 30.12.2022 | Первая и вторая половина дня | Разработка сборника игр для дидактического пособия «Бом-Бон».См. приложение 1 | Воспитатель, логопед, методист | Готовая картотека дидактических игр для дидактического пособия «Бом-Бон» |
| 3.01.2023 – 6.01.2023 | Вторая половина дня | Подготовка технического задания для оформления картотеки дидактических игр для детей в сборник. | Воспитатель, методист | Готовое техническое задание для оформления сборника с картотеки дидактическими играми для детей. |
| 8.01.2023 – 12.01.2023 | Вторая половина дня | Изготовить по техническому заданию воспитателя альбом с дидактическими заданиями для детей.См. приложение 7. | Родители, воспитатель | Готовый альбом с дидактическими играми для детей. |
| 13.01.2023 – 14.01.2023 | Первая половина дня | Рассматривание сборника дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон». | Воспитатель, дети | Дети проявляют интерес к альбому с дидактическими играми, высказывают желание поиграть в данные игры на дидактическом пособии «Бом-Бон» |
| 15.01.2023 – 19.01.2023 | Вторая половина дня | Изготовление наполнения для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон». | Воспитатель | Готовое наполнение для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» |
| 20.01.2023 – 24.01.2023 | Первая и вторая половина дня | Разработка методических рекомендации для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон».См. приложение 1См. приложение 6См. приложение 7 | Воспитатель, методист, логопед. | Готовые методические рекомендации для проведения дидактических игр на дидактическом пособии «Бом-Бон». |
| 25.01.2023 – 01.04. 2023 | Первая и вторая половина дня  | Проведение с детьми игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» направленных на сенсорное развитие детей.См. приложение 1См. приложение 7 | Логопед, воспитатель, дети. | Дети с удовольствием играют с дидактическом пособием «Бом-Бон», используют его в свободной деятельности, играют в дидактические игры и упражнения из альбома, также придумывают свои игры. |
| 4.04.2023 | Первая половина дня | НОД «Интегрированное занятиедля детей средней группы на тему: «Где живет радуга?»См. приложение 2 | Воспитатель | Дети принимают участие в деятельности, работают с дидактическом пособием «Бом-Бон» в НОД. |
| 9.03.2023 | Первая половина дня | Проведение беседы «Нравится ли мне играть в Бом-Бон» | Воспитатель, дети | Дети высказывают свое отношение относительно игры на дидактическом пособии «Бом-Бон» |
| 2.04.2023 – 5.04.2023 | Первая и вторая половина дня | Проведение конкурса на сочинение пословицы для ознакомления с цветами радуги. | Воспитатель, дети, воспитатель | По результатам конкурса выбрана пословица для ознакомления с цветами радуги, пословица используется как дидактическое упражнение на дидактическом пособии «Бом-Бон». |
| 6.04.2023 | Первая половина дня | Награждение участников конкурса пословиц благодарственными письмами и грамотами. | Воспитатель, родители, дети | Дети и родители награждены грамотами и благодарственными письмами. |
| 7.04.2023 | Вторая половина дня | Проведение мастер-класса с родителями по ознакомлению с возможностями дидактическом пособия «Бом-Бон».См. приложение 4 | Воспитатель, родители | Все родители владеют информацией о игровых и обучающих возможностях дидактическом пособия «Бом-Бон» |
| 11.04.2023 | Вторая половина дня | Проведение консультации для родителей по изготовлению и использованию дидактического пособия «Бом-Бон» в домашних условиях для сенсорного развития детей» См. приложение 5 | Воспитатель, родители | Все родители владеют информацией по изготовлению и использованию дидактического пособия в домашних условиях, проявляют желание использовать пособие. |
| 16.04.2023 | Вторая половина дня | Проведение мастер-класса с педагогами по ознакомлению с возможностями дидактического пособия «Бом-Бон»См. приложение 4 | Воспитатель, педагоги, методисты | Все педагоги владеют информацией о игровых и обучающих возможностях дидактического пособия «Бом-Бон», а также дидактических играх и упражнениях, которые можно проводить на игровом пособия для сенсорного развития детей. |

**Заключительный этап:**

**Дорожная карта заключительного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Итоговые мероприятия** | **Оценка эффективности реализации проекта** | **Степень достижения поставленных целей** | **Обобщение педагогического опыта** |
| 16.04.2023 | РазмещениеСборника игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет на сайте МБДОУ- детский сад № 1 | Размешенная на сайте картотека игр для дидактического пособия «Бом-Бон» стала доступным дидактическим пособием для сенсорного развития | Поставленная цель была достигнута, картотека игр была изготовлена в соответствии с замыслом и требованиями и размещена на сайте МБДОУ –детский сад № 1 | Размешенная на сайте картотека игр для дидактического пособия «Бом-Бон» стала доступным дидактическим пособием по сенсорному развитию детей 4-5 лет к использованию воспитателями, логопедами. |
| 1.04.2023 – 21.04.2023 | Применение диагностического инструментария по сенсорному развитию детей 4-5 лет после использования дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии «Бом-Бон», а также Ознакомление родителей и педагогов с результатами диагностики по определению освоения программных задач по сенсорному развитию у детей 4-5 лет после использования дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии «Бом-Бон». | По результатам проведенной диагностики освоения программных задач сенсорного развития у детей 4-5 лет после использования дидактических игр и упражнений на дидактическом пособии «Бом-Бон»  75 % детей представления сформированы в достаточной степени;У 25 % детей представления сформированы частично;Детей с несформированными представления нет. | Поставленная цель была достигнута, сенсорное развитие детей в процессе реализации мероприятийпроекта повысилось. | Данная диагностика послужит подтверждением результативности использования дидактического пособия «Бом-Бон», будет озвучена педагогическому сообществу на педсовете. |
| 22.04.2023 – 25.04.2023 | Написание родителями отзывов о дидактическом пособии «Бом-Бон». | Родителями были написаны отзывы о пользе использования дидактического пособия «Бом-Бон» для сенсорного развития детей, где были отмечены заметные улучшения у детей в освоении задач по сенсорному развитию. | Поставленная цель была достигнута, отзывы написаны 24 родителями из 27. | Отзывы родителей о пользе использования дидактического пособия «Бом-Бон» будут представлены педагогическому сообществу, как подтверждение эффективности. |
| 26.04.2023 – 1.05.2023 | Подготовка методической разработки для публикации в специализированных изданиях для воспитателей. | Была подготовлена методическая разработка «Педагогический проект «Познаем мир, играя», как условие сенсорного развития детей 4-5 лет» и размещена на сайте МБДОУ-детский сад № 1, <https://1.tvoysadik.ru/>  | Поставленная цель была достигнута, методическая разработка «Педагогический проект «Познаем мир, играя», как условие сенсорного развития детей 4-5 лет», была подготовлена и размещена на сайте МБДОУ- детский сад № 1 | Педагогическая публикация, послужит трансляцией педагогического опыта для повышения эффективности в области сенсорного развития детей 4-5 лет. |

# Результаты реализации проекта

Исследование проводилось с детьми МБДОУ д/с № 1. Объектом исследования стали 10детей средней группы, из них: 5 мальчикаи5девочек.

Основным методом исследования было – наблюдение, оно проводилось за особенностями сенсорного развития детей 4-5 лет. Показатели были сформулированы из задач инновационной программы «От рождения до школы», область «Познавательное развитие»

 - формирование представлений о форме предмета;

 - формирование представлений о величине предмета;

 - формирование представлений о цвете предмета.

«Игровые задания для детей» - детям предлагалось поиграть с дидактическим пособием «Бом-Бон», которые давались поочерёдно, для более точного определения сенсорного и познавательного развития. В таблице представлены материалы, используемые для заданий, инструкции и умения, которые ожидали увидеть.

*Таблица 1*

Игры на дидактическом пособии «Бом-Бон»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дидактической игры** | **Инструкция ребенку** | **Умения ребенка** |
|  «Больше-меньше» | Выложи на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера 2 группы «бомбончиков», следуя инструкции воспитателя | Выложить «бомбончики» по инструкции воспитателяСравнить 2 группы «бомбончиков» |
|  «Бомбонище» | Выложи на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера большой, ориентируясь на шаблон | Выложить «бомбончики», ориенируясь на шаблонСравнить 2 группы «бомбончиков» |
|  «Солнышко лучистое» | Выкладывать на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» желтого цвета лучиков солнышку. | Выложить «бомбончики» по инструкции воспитателяОпределить цвет, размер и количество «бомбончиков» |
|  «Цветная арифметика» | Посчитать правильно арифметическое действие, соотнести правильный ответ с цветом, на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» выложить правильный ответ. | Посчитать арифметическое действиеСоотнести цифру с цветом |
|  «Зайка замерз» | Выкладывать на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» разного цвета и разного размера радугу, следуя подсказкам пословицы. | Выложить «бомбончики» по инструкции воспитателяСоотносить цвет «бомбончиков» с подсказкой. |
| «Этот лишний» | Выкладывать на дидактическом пособии «Бом-Бон» образец из «бомбончиков» разного размера и разного цвета, опираясь на схему.  Следуя инструкции воспитателя, определить лишний «бомбончик» и убрать его в сторону. Выложить из отложенных в сторону «бомбончиков» на шаблоне «котик» определенные элементы, следуя подсказкам четырехстишия. | Выложить «бомбончики» по инструкции воспитателя.Определить лишний предмет в цепочке. |

*Таблица 2*

Сводная таблица данных детей 4-5 лет по показателям наблюдения до реализации проекта «Познаем мир, играя»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Сформированность представлений о цвете предмета | Сформированность представлений о форме предмета | Сформированность представлений о величине предмета |
| 1 | Милана |  |  |  |
| 2 | Аня |  |  |  |
| 3 | Доминика |  |  |  |
| 4 | Кира |  |  |  |
| 5 | Ульяна |  |  |  |
| 6 | Тимофей |  |  |  |
| 7 | Севастьян |  |  |  |
| 8 | Савелий |  |  |  |
| 9 | Ваня |  |  |  |
| 10 | Макар |  |  |  |

Способ фиксации результатов наблюдения:

- показатель проявляется;

- показатель частично проявляется (требуется помощь педагога);

 - показатель не проявляется.

*Таблица 3*

На основании полученных результатов наблюдения, можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Степень сенсорного развития****ДО** | **Цвет предмета** | **Форма предмета** | **Величина предмета** |
| **Кол-во детей (%)** | **Кол-во детей (%)** | **Кол-во детей (%)** |
| 1 | **Показатель проявляется** | 3 (30 %) | 4 (40 %) | 3 (30 %) |
| 2 | **Показатель проявляется частично**  | 3 (30 %) | 4 (40 %) | 4 (40 %) |
| 3 | **Показатель не проявляется** | 4 (30 %) | 2 (20 %) | 3 (30 %) |

На основании выводов созданы диаграммы:

****

**Рис.1Диаграмма сенсорного разаития детей 4-5 лет до применения проекта «Познаем мир, играя»**

В ходе диаграммы и анализа наблюдения до реализации проекта «Познаем мир, играя», можно сказать что не у всех детей сенсорное развитие соответствует возрасту. Есть большое количество заданий, где дети их выполняют частично или вовсе не выполняют, маленький процент того, что дети все делают самостоятельно.

У 2 детей (20 %) – Доминика и Савелий, не проявляется показатель «сформированность представлений о форме предмета», что говорит о том, что дети не смогли обследовать предмет, определить форму геометрических фигур, сравнить их однородные признаки, выделять существенные признаки.

У 3 детей (30 %) – Кира, Ульяна и Макар, показатель «сформированность представлений о величине предмета» проявляется частично, что говорит о том, что ребенок не смог соотнести предметы по величине, определить последовательность размерного ряда.

У 4 детей (40%) – Макар, Савелий, Ваня, Доминика, у них не проявляется показатель «сформированность представлений о цвете предмета», что говорит о том, что дети не могут правильно отсортировать предметы по цвету.

Данное дидактическое пособие было использовано в разных видах деятельности, а именно: НОД «Интегрированное занятие по ФЭМП и ФЦКМ для детей средней группы, тема: « Откуда берется радуга», дидактические игры в свободной деятельности детей.

*Таблица 4*

Сводная таблица данных детей 4-5 лет по показателям наблюдения после реализации проекта «Познаем мир, играя»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Сформированность представлений о цвете предмета | Сформированность представлений о форме предмета | Сформированность представлений о величине предмета |
| 1 | Милана |  |  |  |
| 2 | Аня |  |  |  |
| 3 | Доминика |  |  |  |
| 4 | Кира |  |  |  |
| 5 | Ульяна |  |  |  |
| 6 | Тимофей |  |  |  |
| 7 | Севастьян |  |  |  |
| 8 | Савелий |  |  |  |
| 9 | Ваня |  |  |  |
| 10 | Макар |  |  |  |

Способ фиксации результатов наблюдения:

- показатель проявляется;

- показатель частично проявляется (требуется помощь педагога);

 - показатель не проявляется.

*Таблица 5*

На основании полученных результатов наблюдения, можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель****сенсорного развития** | **Цвет предмета** | **Форма предмета** | **Величина предмета** |
| **Кол-во детей (%)** | **Кол-во детей (%)** | **Кол-во детей (%)** |
| 1 | **Показатель проявляется** | 6 (60 %) | 8 (80 %) | 7 (70 %) |
| 2 | **Показатель проявляется частично** | 4 (40 %) | 2 (20 %) | 2 (20 %) |
| 3 | **Показатель не проявляется** | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1 (10 %) |

На основании выводов были созданы диаграммы:

****

**Рис.2 Диаграмма сенсорного разаития детей 4-5 лет после применения проекта «Познаем мир, играя»**

*Показатель «сформированность представлений о форме предмета»*, проявился ярко у 8 детей (80%), это в 2 раза больше, чем до реализации проекта «Познаем мир, играя» (4 ребёнка (40%)), проявился частично у 2 детей (20 %), это в 2 раза меньше, таких детей, чтобы показатель не проявился, нет.

*Показатель «сформированность представлений о величине предмета»,* проявился ярко у 7 детей (70%), это на 4 ребенка больше, чем до реализации проекта «Познаем мир, играя» (3 ребёнка (30%)), показатель проявился частично показатель проявился частично у 2 детей (20 %), не проявился показатель у 1 ребёнка (10%).

*Показатель «сформированность представлений о цвете предмета*», проявился ярко у 6 детей (60%), это в 2 раза больше чем до реализации проекта «Познаем мир, играя» (3 ребёнка (30%)), показатель проявился частично у 4 детей (40 %), это столько же, сколько было и до реализации проекта «Познаем мир, играя», таких детей, чтобы показатель не проявился, после реализации проекта «Познаем мир, играя» нет.

Таким образом, данные, полученные в ходе применения проекта «Познаем мир, играя», направленного на сенсорное развитие, следует отметить положительную динамику у детей 4- 5 лет. Это говорит, о планомерной и систематичной работе по сенсорному развитию. В ходе бесед, мы заметили, что у детей появился интерес к окружающему миру, они стали обращать внимание на свойства окружающих предметов и демонстрировать эти знания окружающим. Анализируя результаты детей 4 -5 лет на данном этапе, мы отметили, что дети: успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину при использовании дидактических игр.

**Заключение**

Изучив психолого-педагогическую литературу и электронные источники по теме, был поставлен проблемный вопрос «какое содержание проекта будет способствовать сенсорному развитию детей 4-5лет?».

Возникает противоречие между необходимостью сенсорного развитии детей 4-5 лет и недостаточности использования педагогических проектов условиях МБДОУ-детский сад № 1

Учитывая недостаточные знания у детей 4-5 лет в области сенсорного развития, мы организовали проектную деятельность в группе детей 4-5 лет по теме ««Познаем мир, играя»».

В реализации данного проекта планировалось участие детей, родителей и сотрудников МБДОУ «Детский сад № 1» в период с 1 декабря 2022 г. по 1 мая 2023 г.

Только совместными усилиями детского сада и семьи мы можем помочь развить у детей сенсорные навыки для дальнейшего этапа в жизни. В результате у педагогов повысится уровень профессиональной компетенции по проблеме развития сенсорных навыков у детей 4-5 лет.

Мы предполагали, что родители:

- были заинтересованы жизнью группы;

- появилось желание участвовать в проекте, оказать помощь педагогу в организации предметно - развивающей среды группы;

- повысили свою компетентность в плане развития сенсорных навыков детей;

- научились видеть в ребёнке личность, уважать его мнение, творческие идеи, обсуждать с ребёнком предстоящую работу.

Работа над проектом показала, что активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на педагогов, детей, родителей.

Мы верим, что, таким образом, проделанная в ходе проекта работа дала положительный результат, а также способствовала возникновению интереса и желание у детей, родителей, сотрудников ДОУ принимать участие в следующих проектах.

В результате реализованных мероприятий проекта форсированность таких показатели сенсорного развития у исследуемых детей, как представления детей о форме, цвете и величине предметов значительно повысилась, по сравнению с показателями до реализации проекта.

Также в результате реализации проекта у детей совершенствовалась диалогическая речь посредством бесед и вопросов. Сформировано умение вступать в беседу, высказывать свои предположения, не бояться задавать вопросы. Сформировано умение слушать своих собеседников, не перебивать их. Дети познакомились с различными дидактическими играми на дидактическом пособии «Бом-Бон»; разучили цвета радуги; разучивали короткие стихотворения; научились отличать хвойные деревья от лиственных, опираясь на отличительные признаки; научились группировать предметы по характерному признаку; научились сравнивать 2 группы одинаковых предметов; закрепили навыки ориентироваться в пространстве, следуя рекомендациям педагога; научились организовывать и развивать сюжетную игру с использованием дидактического пособия «Бом-Бон»; научились определять оттенки цветов и отличать светлые от темных, закрепили количественный счет; применяют полученные знания и умения в самостоятельной игровой деятельности.

У педагогов: повысился уровень профессиональной компетенции по применению дидактических игр для сенсорного развития детей 4-5 лет, а также осуществления проектной деятельности с детьми 4-5 лет.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проект «Познаем мир, играя» как условие сенсорного развития детей 4-5 лет, играет большую роль. Однако необходима целенаправленная, систематическая и планомерная работа в непрерывно-образовательной и самостоятельной деятельности по ФЭМП в плане сенсорного развития у детей 4-5 лет.

Таким образом, мы можем считать реализованный нами проект с детьми 4-5 лет достаточно успешным.

Целесообразно и в дальнейшем продолжить данную работу с детьми по заданному направлению.

Презентация сборника игр на дидактическом пособии «Бом-Бон» направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет на сайте МБДОУ – детский сад № 1

 

# Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу 1 января 2014 г. [электронный ресурс] URL: http://www.firo.ru/?page\_id =1100.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.29.
3. Ахметзянова А.М., Бламыкова М.Г., Рахманова С.А. Инновационный педагогический опыт «Сенсорное воспитание детей посредствам дидактических игр». Инновационные технологии в науке и образовании. 2019. № 4 (8). с. 76-77.
4. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. [Электронный ресурс]: //Информационные материалы для студентов// URL: <https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=57>.
5. Гагарина Ж. Методическая разработка по теме «Психофизическое развитие детей в дошкольном учреждении» [Электронный ресурс] //Сайт для педагогов // URL:https://forpsy.ru/works/metodicheskie/psihofizicheskoe-razvitie-detey-v-doshkolnom-uchrejdenii .
6. Жукова О. С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – с.352
7. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2020. – с.424
8. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2021. - 434 с.
9. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2019.
10. Монтессори М. Мой метод. – М.: АСТ, 2022 с. 352
11. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 2019. - 203 с.
12. «Педагогический терминологический словарь» [Электронный ресурс] //Сайт для педагогов// URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com>.
13. Редько С. Г. Основы проектной деятельности. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: 2022. – 114 с.
14. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] //Юрайт образовательная платформа // URL: <https://urait.ru/bcode/476871> .
15. Соловьева О.Н. Сенсорное развитие дошкольников. Наука и современность. 2022. № 17. с. 138-142
16. Урунтаева, Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника. Дошкольное воспитание. 2021. №2. С 8 –15.
17. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2021. с.121-135.
18. Фурман В. В. Дидактические игры, как средство сенсорного воспитания дошкольников. - М.: Молодой ученый, 2020, № 22.4. – с.52-59
19. Харитонова Т.Г. Роль дидактической игры в сенсорном развитии младших дошкольников. В сборнике: Ступень в педагогическую науку Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли; Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. 2019. с. 47-5
20. Чикова И.В., Чунарева Л.Д. Особенности сенсорного развития детей в дошкольном образовательном учреждении : из опыта работы / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2019. С. 336-339.
21. Шатова Н.Д. Методика проведения дидактических игр [Электронный ресурс] // Юрайт образовательная платформа // <https://urait.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-515379#page/1>
22. Шумская О. Методическая разработка по теме «Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] //Сайт для родителей Рождение детей с рождения // URL: <https://razvivashka.online/sfery-razvitiya/sensornoe-razvitie>.
23. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] // Юрайт образовательная платформа // <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-517399#page/>
24. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада. - М.: Дрофа, 2019. — с.176