Технологическая карта занятия

по ФЭМП для детей подготовительной группы

на тему «Путешествие в страну сокровищ»

Екатеринбург

2024

**Группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Тема:** «Путешествие в страну сокровищ»

**Цель:** ознакомление с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить представление о монетах достоинством 1,2,5 и 10 рублей, их наборе и размене, через беседу;

-упражнять в умении считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов в процессе дидактической игры «Магазин изделий из самоцветов»;

- закрепить умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов в ходе работы с демонстрационным материалом (карта сокровищ Хозяйки Медной горы).

**Развивающие:**

- способствовать развитию любознательности;

- развивать логическое мышление;

- развивать наглядно-образное мышление.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать уважительные взаимоотношения между детьми;

- воспитывать умение действовать в команде.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Демонстрационный материал:** карта сокровищ – план группы, «сокровища Хозяйки Медной горы» (ваза, кольцо, ожерелье, корона, серьги) и карточки с ценниками, купюры и монеты в малахитовой шкатулке, костюм Хозяйки Медной Горы.

**Раздаточный материал**: монеты разного достоинства, карточки с заданиями «Судоку», цветные восковые мелки.

**Активизация словаря:** купюры, монеты, копейка, рубль, герб, ценник, дороже, дешевле, самоцветы, номинал.

**Планируемый результат:** дети имеют представление о монетах достоинством 1,2,5 и 10 рублей, их наборе и размене; умеют считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; умеют «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов; проявляют любознательность; умеют действовать в команде; демонстрируют уважительные взаимоотношения по отношению друг к другу, проявляют любознательность, проявляют уважительное отношение друг к другу, умеют действовать в команде

**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задачи**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Речь и деятельность**  **воспитателя** | **Методы, формы, приемы** | **Речь и деятельность**  **детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **I этап. Организационно-мотивационный этап (*2 минуты)***  *Задачи:* настроить и заинтересовать детей в предстоящей деятельности.  *Организация детей:* дети на ковре возле воспитателя.  *Оборудование*: карта сокровищ | - Рада видеть здесь вас я,  Здравствуйте, мои друзья,  Шла я к Вам и день и ночь, через леса, через боры,  С самой волшебной Медной горы.  - Ребята, я к вам пришла за помощью, Данила Мастер оставил для меня сокровища, а мои ящерки-помощницы подсказали, что сокровища спрятаны в этой группе и передали мне карту сокровищ – план группы.  Поможете мне найти сокровища? | Словесный (художественное слово).  Создание проблемной ситуации.  Вопросы | - здороваются с воспитателем  - ответы детей | Дети настроены и заинтересованы в предстоящей деятельности |
| **II этап. Основной этап.**  **Работа с демонстрационным материалом. *(4 минуты)***  *Задачи*: закрепить умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов.  *Организация детей:* дети на ковре возле воспитателя.  *Оборудование:* карта – план группы, купюры и монеты в шкатулке.  **Работа с раздаточным материалом. *(9 минут)***  *Задачи:* познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  *Организация детей*: за столами.  *Оборудование:* монеты разного достоинства  *Задача:*закрепить представление о монетах достоинством 1,2,5 и 10 рублей; определить недостающий в ряду предмет, отобрать подходящий из предложенных и отобразить его путем наложения листа на предмет.  *Организация детей:* дети сидят за столами  *Оборудование:* карточки с заданиями «Судоку», восковые мелки.  **Физминутка «Самоцвет»**  *Задача:* снять напряжение, усталость.  *Организация детей:* дети стоят возле своих стульев.  *Оборудование*: не требуется.    **Дидактическая игра** **«Магазин изделий из самоцветов» *(2 минуты)***  *Задачи:* закреплять полученные знания о достоинстве 1, 2, 5, 10 рублей; упражнять в умении считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  . | Достает карту, предлагает детям согласно инструкции, найти сокровища.  - Давайте рассмотрим, что здесь изображено. Это окна, это доска, двери.  Здесь нарисовано 8 стрелок от двери к стене. Что это может значить? Вы правы, нужно от двери сделать прямо 8 шагов. Теперь стрелки куда показывает? Направо, и их количество 5 штук. Продолжаем движение. А сейчас куда нужно повернуть? Направо и мы что видим перед собой? Ребята, но здесь только кукольный домик, и на нём ничего нет. А может быть где-то внутри спрятаны сокровища? (шкатулка с монетами) Нашли!  - Спасибо, ребята, что помогли мне их найти.  - Ребята, кто из взрослых в вашей семье работает? Кем они работают? Что они получают за свой труд? Что такое деньги? Какие российские деньги вы знаете? Зачем они нужны? На что расходуют деньги?  А давайте мы с Вами посмотрим что спрятнно в шкатулке!  *Предлагает рассмотреть сначала монеты, а затем купюры.*  Посмотрите внимательно, что нарисовано на монете? Что означает герб? Герб указывает на страну, в которой используются эти деньги. На что указывает цифра? На достоинство монеты. Поднимите руку, у кого монета достоинством 1 рубль, 2, 5, 10 рублей.  - Дети, как вы думаете все деньги металлические? А какие еще бывают? - Деньги делают из разных материалов - есть бумажные купюры и металлические монеты. Они могут быть разных цветов.  - Дети, как вы думаете, как надо относиться к деньгам?  Покупки нужно совершать обдуманно, не доверять деньги малознакомым людям.  Я предлагаю нам поиграть в «Монетный двор» и изобразить на ваших карточках те монеты, которых не достаёт в каждом ряду, отобрать подходящую по номиналу монету, наложить лист бумаги на монету, и аккуратно восковым карандашом заштриховать.  Но перед этим немного разомнемся.  *Проговаривает слова стихотворения:*  Что, ребята, я Вам принесла,  Простой ответ – это камень самоцвет,  Он красоты невероятной, и на ощупь он приятный, Он огромного размера,  Мечта любого коллекционера.  - Посмотрите на стол, что вы там видите?  - Ребята, обратите внимание, что возле каждого предмета стоит ценник. Он указывает на стоимость предмета. После занятия давайте поиграем в магазин. Я буду продавцом, вы – покупателями. Только сначала давайте вспомним правила поведения в магазине. Как нужно вести себя в общественных местах?  - Для того чтобы купить изделия из самоцветов, надо посмотреть на ценник для определения стоимости предмета и подобрать соответствующие монеты. | Наглядный  Игровой  Вопросы  Вопросы  Практический  Практический  Художественное слово  Вопрос  Игровой | Рассматривают карту совместно с воспитателем.  Передвигаются по группе, согласно инструкции.  Ответы детей  Поднимают руки, у кого монеты соответствуют вопросу воспитателя  Ответы детей  Ответы детей  Отбирают подходящие по номиналу монеты.  Обводят монеты восковым мелком, подложив их под лист бумаги.  Совместно с воспитателем повторяют слова стихотворения, выполняют действия  На столе разложены ваза, кольцо, ожерелье, корона, серьги  Обращают внимание на стоимость, указанную на ценнике. | Дети совершенствуют умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов.  Дети совершенствуют умение, используя карту-план передвигаться в пространстве.  Дети закрепляют навыки порядкового счета.  Дети отвечают на вопросы.  Дети демонстрируют ранее полученные знания.  Дети демонстрирую ранее полученные знания, активно развернуто отвечают на заданные вопросы.  Дети внимательно изучают монеты, называют их форму, анализируют что на них изображено, какого они качества, сравнивают их между собой по размеру.  Дети познакомились с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  Умеют определять недостающий в ряду предмет и отображать его из предложенных; умеют обводить монеты восковым мелком на листе бумаги,  Умеют определять достоинство монеты, сопоставляя ее с названием.  Вспоминают правила обращения с деньгами.  Проявляют желание продолжить игру после занятия. |
| **III этап. Заключительный *(3 минуты)***  *Задачи*: подведение итогов, рефлексия.  *Организация детей:* дети сидят за столами.  *Оборудование:* не требуется. | - Ребята, что нового вы сегодня узнали?  - Что было самым трудным?  - А самым интересным?  Я Вас хочу отблагодарить за то, что Вы мне помогли найти сокровище и подарить каждому по самоцвету, из которого дома Вы сможете изготовить какое-нибудь свое уникальное украшение. | Вопросы | Ответы детей | У детей сохранился положительный настрой к прошедшей деятельности. |