Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение –**

**Детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбрг, ул. Ленинградская, 38

Тел.: 234-31-01, факс: 232-62-05

Конспект занятия «Ёжики»

по ФЭМП для детей второй младшей группы

на тему «Сравнение множеств способом приложения»

Разработала: Мохирева Ольга

Воспитатель ВКК

МБДОУ-детский сад №1

Екатеринбург

2024

**Продолжительность НОД:** 15 минут

**Цель наблюдения:** совершенствовать умение сравнивать множества предметов способом приложения.

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения;

- Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

- Продолжать учить устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета;

- Закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- Закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.

Развивающие:

- Развивать наглядно-действенное мышление,

- Развивать мелкую моторику, произвольное внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие.

**Демонстрационный материал:** изображения ежиков (4), корзиночки (4), яблоки (4).

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки: на нижней полоске изображения 3-4 ежиков, на нижней ничего, на поносах – по 2-3 корзиночки, контрастные изображения овощей или фруктов (по 2).

**Активизация словаря:** поровну, больше, меньше.

**Планируемый результат:** Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения. Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Дети научились устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета. У детей закрепилось умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, а также умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задачи**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **I этап. Организация занятия**  *Задачи:* настроить и заинтересовать детей в предстоящей деятельности.  *Организация детей:* дети за столами.  *Оборудование*: изображения ежиков. | -Ребята, к нам сегодня пришли гости! Угадайте кто это:  *Вместо шубки лишь иголки.*  *Не страшны ему и волки.*  *Колкий шар, не видно ножек,*  *Звать его конечно...*  -Правильно, но к нам пришли несколько ежиков! Они просят у нас помощи, но сначала давайте все сядем на стульчики. | Слушают воспитателя  -Ежик  Слушают воспитателя, садятся на стульчики. | Дети настроены и заинтересованы в предстоящей деятельности |
| **II этап. Ход занятия**  **Работа с демонстрационным материалом.**  *Задачи*: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».  *Организация детей:* дети сидят за столами.  *Оборудование:* изображения ежиков (4), корзиночки (4), яблоки (4).  **Работа с раздаточным материалом.**  *Задачи:* продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; продолжать учить устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета.  *Организация детей*: дети за столами.  *Оборудование:* двухполосные карточки: на нижней полоске изображения 3-4 ежиков, на нижней ничего, на поносах – по 2-3 корзиночки.  **Физминутка**  *Задача:* снять напряжение, усталость.  *Организация детей:* дети стоят на коврике.  *Оборудование*: не требуется.    **Игровое упражнение** «Больше/меньше»  Задачи: закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.  Организация детей: дети сидят за столами.  Оборудование: контрастные изображения овощей или фруктов (по 3 продукта на ребенка). | -Смотрите, наши ежики принесли корзинки с яблоками. Нам нужно к каждой корзинке положить по одному яблоку!  -Пожалуйста выходи. Положи в каждую корзинку по одному яблоку.  -Поровну ли у нас корзиночек и яблок?  -Около каждой корзиночки лежит яблоко?  -А чего больше?  -А это значит, что яблок у нас больше!  -Ребята, а сейчас посмотрите на ваши столы. У вас лежат карточки с изображением наших ёжиков. Вам нужно поставить каждому ежику корзиночку.  -Поровну ли ежиков и корзиночек?  -Чего больше?  -А что нам нужно сделать, чтобы стало поровну?  -Молодцы, вот вам еще по одной корзиночке, положите ее каждому ежику.  -А сейчас поровну ежиков и корзиночек?  -А сейчас они хотят немного поиграть. Пойдемте на ковер, встаем в кружок.  *Ежик топал по тропинке*  *И грибочки нес на спинке*  *Ежик топал неспеша,*  *Тихо листьями шурша.*  *А навстречу скачет зайка*  *Длинноухий попрыгайка*  *В огороде чем–то ловко*  *Раздобыл косой морковку*  -Молодцы, ребята, садитесь за столы.  -Ребята, смотрите, какие овощи и фрукты любит ежик? А давайте сравним, какие из них больше, а какие меньше. Для этого вам нужно наложить одинаковые продукты друг на друга.  Индивидуально спрашивает, какой овощ/фрукт больше, а какой меньше. | Слушают воспитателя  Ребенок выполняет задание, остальные смотрят  -…  -Нет  -…  Слушают воспитателя  Слушаю воспитателя  Ставят каждому ежику по одной корзиночке.  -Нет  -Ежиков больше, чем корзиночек  -Добавить еще одну корзиночку  Кладут корзиночку последнему ежику  -Да  Дети встают в круг.  Притопывают мелкими шагами  Наклоняются вперед  Прихлопывают в ладоши  Прыгают на двух ногах  Поднимают руки над головой  Прыгают  Садятся за столы.  Слушают воспитателя  Сравнивают свои овощи и/или фрукты друг с другом. | Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения.  Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».  Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения.  Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».  Дети научились устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета.  У детей закрепилось умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, а также умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения. |
| **III этап. Итог занятия**  *Задачи*: подведение итогов, рефлексия.  *Организация детей:* дети сидят за столами.  *Оборудование:* не требуется. | -Молодцы!  -Ребята, кто к нам приходили сегодня?  -А как мы им помогали?  -Молодцы, ребята, ежики благодарят нас, поэтому идем мыть ручки, скоро будем кушать яблоки! | -Ежики  -Яблоки к корзиночкам ставили, а потом корзиночки к ежикам.  Идут мыть руки | У детей сохранился положительный настрой к прошедшей деятельности. |