Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение –**

**Детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбрг, ул. Ленинградская, 38

Тел.: 234-31-01, факс: 232-62-05

Конспект занятия «Ёжики»

по ФЭМП для детей второй младшей группы

на тему «Сравнение множеств способом приложения»

Разработала: Мохирева Ольга

 Воспитатель ВКК

 МБДОУ-детский сад №1

Екатеринбург

2024

**Продолжительность НОД:** 15 минут

**Цель наблюдения:** совершенствовать умение сравнивать множества предметов способом приложения.

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения;

- Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

- Продолжать учить устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета;

- Закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- Закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.

Развивающие:

- Развивать наглядно-действенное мышление,

- Развивать мелкую моторику, произвольное внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие.

**Демонстрационный материал:** изображения ежиков (4), корзиночки (4), яблоки (4).

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки: на нижней полоске изображения 3-4 ежиков, на нижней ничего, на поносах – по 2-3 корзиночки, контрастные изображения овощей или фруктов (по 2).

**Активизация словаря:** поровну, больше, меньше.

**Планируемый результат:** Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения. Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Дети научились устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета. У детей закрепилось умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, а также умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задачи****Организация детей****Оборудование** | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность****детей** | **Планируемый****результат** |
| **I этап. Организация занятия***Задачи:* настроить и заинтересовать детей в предстоящей деятельности.*Организация детей:* дети за столами.*Оборудование*: изображения ежиков. | -Ребята, к нам сегодня пришли гости! Угадайте кто это:*Вместо шубки лишь иголки.**Не страшны ему и волки.**Колкий шар, не видно ножек,**Звать его конечно...*-Правильно, но к нам пришли несколько ежиков! Они просят у нас помощи, но сначала давайте все сядем на стульчики. | Слушают воспитателя-ЕжикСлушают воспитателя, садятся на стульчики. | Дети настроены и заинтересованы в предстоящей деятельности |
| **II этап. Ход занятия****Работа с демонстрационным материалом.***Задачи*: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».*Организация детей:* дети сидят за столами.*Оборудование:* изображения ежиков (4), корзиночки (4), яблоки (4).**Работа с раздаточным материалом.***Задачи:* продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; продолжать учить устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета.*Организация детей*: дети за столами.*Оборудование:* двухполосные карточки: на нижней полоске изображения 3-4 ежиков, на нижней ничего, на поносах – по 2-3 корзиночки.**Физминутка***Задача:* снять напряжение, усталость.*Организация детей:* дети стоят на коврике.*Оборудование*: не требуется. **Игровое упражнение** «Больше/меньше»Задачи: закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения.Организация детей: дети сидят за столами.Оборудование: контрастные изображения овощей или фруктов (по 3 продукта на ребенка). | -Смотрите, наши ежики принесли корзинки с яблоками. Нам нужно к каждой корзинке положить по одному яблоку!-Пожалуйста выходи. Положи в каждую корзинку по одному яблоку.-Поровну ли у нас корзиночек и яблок?-Около каждой корзиночки лежит яблоко?-А чего больше?-А это значит, что яблок у нас больше!-Ребята, а сейчас посмотрите на ваши столы. У вас лежат карточки с изображением наших ёжиков. Вам нужно поставить каждому ежику корзиночку.-Поровну ли ежиков и корзиночек?-Чего больше?-А что нам нужно сделать, чтобы стало поровну?-Молодцы, вот вам еще по одной корзиночке, положите ее каждому ежику.-А сейчас поровну ежиков и корзиночек?-А сейчас они хотят немного поиграть. Пойдемте на ковер, встаем в кружок.*Ежик топал по тропинке**И грибочки нес на спинке**Ежик топал неспеша,**Тихо листьями шурша.**А навстречу скачет зайка**Длинноухий попрыгайка**В огороде чем–то ловко**Раздобыл косой морковку*-Молодцы, ребята, садитесь за столы.-Ребята, смотрите, какие овощи и фрукты любит ежик? А давайте сравним, какие из них больше, а какие меньше. Для этого вам нужно наложить одинаковые продукты друг на друга.Индивидуально спрашивает, какой овощ/фрукт больше, а какой меньше. | Слушают воспитателя Ребенок выполняет задание, остальные смотрят-…-Нет-…Слушают воспитателяСлушаю воспитателяСтавят каждому ежику по одной корзиночке.-Нет-Ежиков больше, чем корзиночек-Добавить еще одну корзиночкуКладут корзиночку последнему ежику-ДаДети встают в круг.Притопывают мелкими шагамиНаклоняются впередПрихлопывают в ладошиПрыгают на двух ногахПоднимают руки над головойПрыгаютСадятся за столы.Слушают воспитателяСравнивают свои овощи и/или фрукты друг с другом. | Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения.Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».Дети научились сравнивать две неравные группы предметов способом приложения.Дети понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».Дети научились устанавливать равенство между неравными группами предметов путем добавления одного предмета.У детей закрепилось умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, а также умение сравнивать предметы контрастных размеров пользуясь приемами наложения. |
| **III этап. Итог занятия***Задачи*: подведение итогов, рефлексия.*Организация детей:* дети сидят за столами.*Оборудование:* не требуется. | -Молодцы!-Ребята, кто к нам приходили сегодня?-А как мы им помогали?-Молодцы, ребята, ежики благодарят нас, поэтому идем мыть ручки, скоро будем кушать яблоки! | -Ежики-Яблоки к корзиночкам ставили, а потом корзиночки к ежикам.Идут мыть руки | У детей сохранился положительный настрой к прошедшей деятельности. |