**Технологическая карта занятия**

**ФИО:** Мохирева Ольга Сергеевна

**Образовательные области**: речевое развитие

**Тема занятия:** Чтение сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** Составление цепочки последовательности событий в сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», в ходе чтения и дидактической игры «Дорога к муравейнику» на ИКТ оборудовании.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

- познакомить детей с содержанием сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»;

- продолжить учить находить ответы на вопросы по тексту произведению;

-формировать умение пересказывать текст с опорой на цепочку последовательностей событий.

***Развивающие:***

- развивать слуховое восприятие;

- развивать связную речь;

- развивать аналитические способности.

***Воспитательные:***

- воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивая;

- воспитывать проявлять аккуратность при выполнении задания на ИКТ.

**Дополнительные задачи:**

***Дидактическая задача:***



*-* проанализировать цепочку последовательности событий рассказа, выставить их в правильном порядке.

***Игровая задача:***

**-** посмотреть на изображение на экране, расставить изображения в той последовательности, в каком происходили события в сказке.

**Правила:**

Играют 2 команды. Играете по одному человеку у экрана, каждый игрок выставляет по 1 изображению, соответствующему последовательности событий в сказке и передает ход другому. Следующий игрок, если видит ошибку, может ее исправить и выставить еще одно правильное изображение. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее собрала всю последовательность событий.

**Действия:**

Дети по очереди выходят к экрану и выставляют по одному изображению, соответствующему последовательности событий в сказке.

**Результат:**

Дети умеют анализировать последовательность событий, происходящих в сказке***.***

**Словарная работа:**

***Обогащение словаря:***

Поспею, отшиб, ходули, брюхо, чиркает, загривок, шибче.

***Уточнение словаря:***

Муравейник, закат, ботва, далёконько, корыто.

**Планируемый результат занятия**:

Дети познакомились с содержанием сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; научились находить ответы на вопросы по тексту произведения; умеют пересказывать текст с опорой на цепочку последовательностей событий; развито слуховое восприятие, связная речь, аналитические способности; умеют выслушивать друг друга, не перебивая; проявляют аккуратность при выполнении задания на ИКТ

**Подготовительная работа:**

Беседа на тему «Насекомые», рассматривание иллюстраций «Муравейник», «Насекомые леса», беседа на тему «Жизнь в муравейнике».

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная панель, дидактическая интерактивная игра «Дорога к муравейнику», хрестоматия для чтения старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно – мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | - Ребята, отгадайте загадку:  Строит дом, несет дрова,  Тащит целый воз еды  Мало ест, не пьет воды,  У него полно друзей.  Тот работник…  -Ребята, вы верно отгадали, это муравей!  Посмотрите на нашу книжную полку и найдите на ней новую книгу. Верно! Это книга В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Обратите внимание какая у книги яркая обложка, по ней можно сразу догадаться про кого эта сказка.  У Василия Бианки очень много сказок о животных, когда маленькому Виталику было 5-6 лет, он часто ходил со своим папой, который был учёным-орнитологом, в лес, где наблюдал за жизнью лесных жителей. В лесу Витя как-будто отправлялся в настоящее лесное путешествие, он для него становился волшебной страной, раем. И самое удивительное, что писателю удалось найти волшебные слова, которые «расколдовали» таинственный лесной мир.  Мы раньше с вами уже познакомились с некоторыми произведениями В.Бианки , это «Кто чем поет?», «Лесные домишки».  Вот послушайте как начинает сказку о путешествии муравьишки автор:  «Залез Муравей на березу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.  Муравьишка сел на листок и думает:  "Отдохну немножко — и вниз". У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, — все домой бегут. Сядет солнце, — муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.» | Художественное слово (загадка, чтение отрывка из произведения)  Аннотация названия литературного произведения, показ обложки (красочной иллюстрации).    Озвучивание автора литературного произведения, краткий рассказ о писателе, напоминание о его других книгах, уже знакомых детям, аналогичных сюжетов | Дети собираются к педагогу, сосредотачивают внимание, проявляют интерес. | Сосредотачивают внимание, проявляют интерес |
| **2.** | **Основной этап** |  | | | | |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Присаживайтесь на стулья. Хотите узнать, что в сказке было дальше?  А как Вы считаете, правильно ли поступил муравьишка, что ради любопытства хотел так сильно рискнуть и опаздать домой? | Краткая предварительная беседа, подводящая к пониманию идеи произведения (личный опыт детей).  Формулировка проблемного вопроса | Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Принимают проблемную ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о | -Ребята, я уже читала эту сказку. У меня сложилось о ней очень хорошее впечатление, пока я читала сказку, то очень переживала за Муравьишку, а вдруг он не успеет вовремя домой, вдруг опаздает и ему придется ночевать одному в лесу.  Но я не могу точно сказку вспомнить и ее пересказать. Поможете мне? Что нужно сделать, что бы вы узнали эту сказку?  -Прочтем?  Тогда соблюдайте осанку и слушайте внимательно!  - Интересная была сказка? Кто в ней главный герой?  - Давайте внимательно рассмотрим их на иллюстрациях и постараемся описать.  - Каким был в сказке Муравьишка? Кого он повстречал на пути?  - Какими оказались насекомые?  - Добрался ли Муравьишка домой?  - Давайте еще раз прочитаем отрывок, где автор нам рассказывает о том, как Муравьишка оказался дома.  - А что было бы, если бы Муравьишка опаздал?  **Динамическая пауза**  А давайте мы сейчас встанем и представим себя маленькими Муравьишками, присядем и попытаемся немного пройтись гуськом. | Объяснение незнакомых слов (если будут препятствовать пониманию)  Создание спокойной обстановки, вспоминание правил чтения (контроль правильности осанки)  Чтение отрывка произведения  Высказывание отношения к прочитанному  Припоминание по вопросам содержания сказки (прием договаривание)  Вопросы:  - на характер героев  - на мотивы поведения:  - на формирование представлений о нравственных категориях.  Динамическая пауза | Сочувствуют Муравьишке.  Отвечают на вопросы.  Выполняют действия динамической паузы | Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | - Вы были очень внимательными.  - Чтобы мне помочь пересказать сказку и вам было интересно пересказывать, приглашаю вас на игру «Дорога в муравейник».  Послушайте правила:  Играют 2 команды. Играете по одному человеку у экрана, каждый игрок выставляет по 1 изображению, соответствующему последовательности событий в сказке и передает ход другому. Следующий игрок, если видит ошибку, может ее исправить и выставить еще одно правильное изображение. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее собрала всю последовательность событий.  -Ребята, вы хорошо запомнили сказку и верно определили место картинкам. Расскажите сказку по картинкам.  - Вот вы мне и помогли пересказать сказку «Как Муравьишка домой спешил».  **Гимнастика для глаз**  - Ребята, ваши глазки устали….поморгайте, посмотрите влево, вправо, вверх, вниз. Отлично. Присаживайтесь на стульчики. | **Дидактическая игра**  Название  «Дорога в муравейник»  Дидактическая задача:  - проанализировать цепочку последовательности событий рассказа, выставить их в правильном порядке.  Игровая задача:  - посмотреть на изображение на экране, расставить изображения в той последовательности, в каком происходили события в сказке.  Правила:  Играют 2 команды. Играете по одному человеку у экрана, каждый игрок выставляет по 1 изображению, соответствующему последовательности событий в сказке и передает ход другому. Следующий игрок, если видит ошибку, может ее исправить и выставить еще одно правильное изображение. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее собрала всю последовательность событий.  Действия:  Дети по очереди выходят к экрану и выставляют по одному изображению, соответствующему последовательности событий в сказке.  Результат:  Дети умеют анализировать последовательность событий, происходящих в сказке.  Гимнастика для глаз | Играют в дидактическую игру у экрана.  Составляют рассказ по получившейся цепочке последовательностей.  Выполняют гимнастику для глаз. | Овладевают способами действия |
| **3.** | **Заключительный этап** | Рефлексия подведение итогов | -Скажите, вам понравилась сказка «Как Муравьишка домой спешил»?  Чем?  Кто автор этой сказки?  Чему нас эта сказка учит?  А какой вопрос нас с вами обеспокоил в самом начале?  Сядьте поравнее и мы еще раз зачитаем момент как Муравьишка попал домой.  -Хотели бы вы рассказать эту сказку другим ребятам?  Какой отрывок вам понравился больше всего?  Очень хорошо, что у Муравьишки такая огромная тяга к получению новых знаний, что он такой любознательный, но нужно помнить, что развлечения не должны мешать выполнению важных дел. И всегда необходимо помнить о времени.  «Делу время, потехе час». | Приемы активизации речи  Какое произведение читали?  Кто автор?  О чем?  Чему учит?  Какой вопрос стоял?  Подтвердилось ли наше предположение  Выборочное чтение  Высказывание своего отношения .  Художественное слово (пословица) | Отвечают на вопросы.  Оценивают поступок Муравьишки. | Обобщают полученные представления, оценивают деятельность |