*О.С.Мохирева*

*воспитатель МБДОУ – детский сад № 93*

*«Уральские самоцветики»,*

*г.Екатеринбург*

**СЕМЕЙНЫЕ МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

*«Детство – это каждодневное открытие мира*

*и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,*

*прежде всего, познанием человека и Отечества,*

*их красоты и величия.»*

*В.А. Сухомлинский*

В ходе своей профессиональной деятельности, нами было отмечено, что у дошкольников недостаточно сформированы представления о истории своего родного края, о традициях и праздниках своей малой Родины. Причем низкий уровень знаний был отмечен не только у детей, но и у их родителей.

На сегодняшний день актуальна проблема поиска инновационных методов обучения, в том числе и при помощи родителей. Родители не только могут дать ребенку больше конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться, кроме того, будут благотворно влиять на его здоровье. Но реальность нашего времени такова, что функция воспитания и обучения детей дошкольного возраста частично, либо полностью возлагается на дошкольную организацию. Взаимодействие родителя и педагога не доходит до желаемого уровня и зачастую ограничивается консультациями, рекомендациями. Нет тесного взаимодействия где можно было бы пронаблюдать взаимоотношения ребенка с родителем.

Дошкольное детство — это то время, когда закладывается фундамент будущего человека. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, формируется представления о родном крае, его достопримечательностях. Именно в этот период для ребенка характерна наибольшая обучаемость, «пытливость». Знание своей малой Родины, ее достопримечательностей, знакомство с историей людей внесших весомый вклад в ее развитие — вот то, что является фундаментом для развития патриотизма у ребенка.

Став участником городской инновационной площадки по реализации регионально – ориентированной программы «Грани Урала», данная проблема стала наиболее острой в профессиональной деятельности. Взяв за основу нравственно-патриотическое воспитание, был разработан глобальный проект, целью которого и стало формирование представлений об отечественных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста. Был разработан и реализован проект «Мой город – Екатеринбург», в рамках которого были продуманны тематические занятия: «А помнишь, как все начиналось», «Есть город на Урале», «Прогулка по набережной», «Сердце Екатеринбурга – Плотинка». Для более успешного патриотического воспитания, было принято решения вести работу не только с детьми, но и с их родителями, сделать их непосредственными участниками образовательного процесса. Так как основной целью было повышение степени участия родителей в расширении кругозора детей, воспитание любви к Родине и уважения к ее традициям, было определенно направление «Семейные маршруты выходного дня». Было проведено анкетирование, позволяющее получить больше информации о том, как родители проводят свои выходные с детьми.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей проводят выходные дома за просмотром телепередач, мультфильмов – 58 %, 14% - посещают развивающие занятия, 14 % - предпочитают в выходные посещать кафе и игровые площадки,10 % ведет в выходные активный образ жизни, занимаясь спортом, и лишь 4% родителей проводят свои выходные, посещая выставки и музеи. По результатам педагогического наблюдения именно последние дети показывают наиболее высокие результаты в различных видах деятельности.

В рамках данного проекта были намечены экскурсии и совместные детско-родительские прогулки выходного дня совместно с педагогом, носящие познавательный характер, а сами «Семейные маршруты выходного дня» стали приоритетным направлением в работе с родителями. Встал вопрос о том, как сделать познавательный процесс в данной области наиболее интересным, как закрепить у детей полученные знания и вовлечь в данную деятельность не только детей, но и родителей. Решением стало использование в данной области такого направления как легоконструирование. В конечном итоге, ребенок, посетив экскурсию, либо получив новые знания, в данном случае о своем городе, воплощает их в «Лего-конструкциях», которые реализуются в группе и дополняются деталями, которые ребенок изготовил дома совместно с родителями. Итогом данного этапа стал «Лего-проект» Железнодорожный вокзал – Привокзальная площадь» и карта-маршрут в нашей группе, которая стала для нас целью для дальнейших экскурсий.

Формирование представлений об отечественных праздниках нашло отражение в нашей последующем проекте «Никто не забыт…. Ничто не забыто». На предварительном этапе также дети совместно с родителями побывали на Параде Победы, в ДОУ была организованна и реализована акция «Подарок ветерану», где дети имели возможность побеседовать с ветеранами, лично поблагодарить их, подарив от себя подарок, сделанный дома совместно с родителями, также дети организовали концерт для ветеранов. Воплощение всех эмоций и знаний нашло свое воплощение в лего-проекте «Никто не забыт…. Ничто не забыто».

В конечном результате, реализовав уже ряд проектов, мы заметили, что уровень знаний детей значительно увеличился, например, увеличение общего уровня эрудиции, продемонстрированного на тематических викторинах, а родители стали более заинтересованные, так количество родителей, посещающих совместные экскурсии, увеличилось с 39% (9 семей) до 87% (20 семей).