**Анализ деятельности по организации работы**

**с детьми дошкольного возраста**

**педагога Мохиревой О.С.**

 Организация жизнедеятельности детей, построение образовательного процесса по основной образовательной программе МБДОУ – детский сад № 1, в основу которой заложена примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 372 с. И ряда парциальных программ: «Цветные ладошки» автор: И. А. Лыкова издательство: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ….; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева издательство: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009;

 В межаттестационный период педагогическая деятельность была направлена на создание условий для развития социальных отношений и коммуникативных навыков воспитанников средствами музейной педагогики в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Особое внимание уделено организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

 Это позволило реализовать принципы развивающего образования и создать в группе атмосферу добра, взаимовыручки, стремление к активному познанию окружающего мира, творчества.

 Для достижения цели были поставлены следующие задачи: обогатить по содержанию социокультурную образовательную среду группы в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями детей, разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством использования музейной педагогики и технологии проектной деятельности; отобрать инновационные формы взаимодействия участников образовательных отношений на основе использования информационно – коммуникационных технологий; вовлечь родителей в образовательный процесс, обобщить и представить опыт профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня.

 Решение образовательных задач возможно только при соблюдении принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество Организации с семьёй;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностям развития);

- учёт этнокультурных ситуаций детей.

 Стандарт направлен на:

1. Повышение социокультурного статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

 В ходе педагогической деятельности решала следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, нации, социокультурного статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ о организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Обеспечение социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение вариативности и разнообразия содержания;
9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепления здоровья детей;

 Содержание работы с детьми определено по пяти образовательным областям.

 Содержание каждой образовательной области направлено на всестороннее и гармоничное развитие ребёнка. Для реализации были созданы определённые условия, которые способствовали развитию тех или иных качеств, способностей воспитанников.

 **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого в группе создана развивающая предметно - пространственная среда. Подобран дидактический материал:

**-** по ОБЖ;

**-** по труду («Витамины в огороде», « Помогаем трудиться»);

**-** по творчеству.

 Разработаны и реализованы детско – родительские проекты, направленные на социализацию детей, развитие их коммуникативных навыков, познавательного интереса: «Познаем мир, играя», «Биотопливо», «Жизнь на луне», «Дети-герои», «Народы России».

В результате проекта «Наш любимый детский сад» созданы фотогазеты. Реализовались социально - педагогические проекты «Наши младшие друзья», «Куклы-помощники», «Азбука безопасности», «Кто стоит на страже нашей пожарной безопасности», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мир детской мечты», «Герои рядом», «Человек собаке друг».

В рамках данных проектов были организованны экскурсии в собачий питомник Эльбрус», где детям рассказали о необходимости заботы о наших «младших друзьях», в пожарную часть № 2, где сотрудники МЧС ознакомили детей с работой пожарного, а также подробно рассказали о правилах безопасного обращения с огнем. Проводились тематические праздники и интегрированные занятия, через которые дети приобщались к традициям и праздникам своей страны. Ежегодно дети принимают участие в мероприятиях по конструированию, совместно реализуя тематический проект, итогом чего является представление результата на городских конкурсах. Ежегодно в группе проводится «День Дарителя» где дети обмениваются между собой книгами, а также новыми знаниями, полученными из прочитанных ими книг на «Неделе читателя».

В основе деятельности – игра.

 Игра помогает вхождению ребёнка в общество. Через игру ребёнок знакомится с отношениями людей, различными профессиями, пробует себя в различных социальных ролях. Игра - едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей (к искусству или технике), а способности к творчеству в целом.

 В группе организованны центры сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Дом», «Театр».

 Благодаря сюжетно – ролевым играм – дети научились договариваться о правилах игры, распределять роли. Моделировать социальные отношения, научились договариваться друг с другом в совместной деятельности, использовать потешки и стихи – считалочки, чтобы не было споров.

 **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

 В группе созданы условия для формирования у детей простейших экспериментальных навыков где имеются – сыпучие, разные виды круп, весы, мерные стаканчики, мерные ложки, песочные часы, ракушки, трубочки, коллекция камней и минералов, магниты, микроскоп, увеличительные стёкла. С детьми проводились наблюдения за явлениями природы (дождь, туман, снег, ветер, ураган, восход, закат, облачность, град и т.д.); опыты и эксперименты с водой, снегом, льдом, с магнитами, воздухом, с сыпучими, растворимыми и нерастворимыми материалами.

 Реализован комплексный план проведения познавательно - исследовательской деятельности.

 Проекты: «Познаем мир, играя», «Биотопливо», «Жизнь на луне», «Дети-герои», «Народы России», «Наш любимый детский сад», «Мир детской мечты». Детьми, совместно с педагогом, был реализованы проекты инженерной направленности. Совместно с родителями в группе был организован мини-музей «Камушек-уральский», куда дети, посетив какой-либо город, вносят свой вклад в виде «музейного экземпляра», испытывая при этом гордость за свой поступок и важность порученного ему дела, создана карта «Музеи и театры Екатеринбурга», создана «Книга-путешествий», воплощен познавательно-творческий проект «Огород на подоконнике». Для более глубоко усвоения полученного материала проводятся тематические недели. Так на неделе «Хлеб – всему голова, дети пекли пирожки, на неделе «Осенние дары», дети совместно с педагогом выкапывали урожай. Благодаря применению ИКТ с своей образовательной деятельности, получается давать детям материал в интересной и наиболее привлекательной для них форме. Дети с радостью собирают фигурки из счетных палочек, предложенных им на экране проектора, тем самым познавая математику, с радостью играя, обучаются на «Математическом планшете», развивая логическое и пространственное мышление.

Родители активно участвовали в развитии у детей познавательного интереса. Проводили экскурсии в музей «Литературная жизнь Урала 19 века», тематические прогулки по набережной реки Исеть, тематическое посещение библиотеки имени Паустовского на программу «Сказы Бажова», экскурсия в природный парк «Тальков камень», посещение «Музея архитектуры и дизайна», «Музея природы». Со старшими дошкольниками эффективно использовалась технология «Путешествие по карте» и «Река времени», где дети путешествовали по реке Исети, по реке Чусовой, по окрестностям Екатеринбурга, по России, по Африке, по Северному полюсу, попадали в прошлое и отправлялись в космос. Это позволило развить у детей любознательность. Воспитанники задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениями природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Речевое развитие** включает владение речью ка средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В «Центре речевого развития» имеется достаточно большое разнообразие материалов для рассказывания: сюжетные картинки для составления рассказа, настольно – печатные игры, лото, пазлы, позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и совместной деятельности с воспитателем. Активно использовать в работе по развитию речи игры, игровые упражнения, дидактические материала: игры на звуки, разнообразные лото, карточки, схемы, тексты для пересказывания, загадки, скороговорки, поговорки, считалки. Лото: Цифры», «Буквы», «Животные», «Насекомые», «Грибы», «Ягода», «Спорт», домино, шашаки, пазлы, шнуровки.

 Всё это способствовало активизации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечили не только интенсивное речевое общение, но и проявление собственной активности ребёнка, развили умения согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, быть толерантными к различным точкам зрения, чётко и понятно излагать свои мысли, впечатления. Все дети имеют хорошую устную речь, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Для стимулирования речевого развития, совместно с педагогом-логопедом были разработаны и введены в работу «карточки-звуковки». Дети научились устанавливать связи между предметами и явлениями, научились находить нестандартное применение обычным предметам. В своей работе стараюсь применять нестандартное оборудование как мотивацию к деятельности у детей, примером служит полифункциональная развивающая игра «Бом-Бон», где дети сами были помощниками. Совместно с родителями была созданна книга «Дошкольная азбука».

 **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

 В дошкольном возрасте формируются задатки творчества. Художественно – эстетическое восприятие формирует художественный вкус, вырабатывает и совершенствует в ребёнке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его.

 Художественно – эстетичекое воспитание включает в себя ознакомление детей с искусством, эстетическую направленность развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно – досуговую деятельность, синтез искусств – вокал, хореографию, театрально – игровую деятельность, все виды продуктивной деятельности.

 Для этого в группе организован «Центр творчества» для детей, в котором в достаточном количестве есть материалы для художественно – изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, трафареты, раскраски, штампы для рисования, изделия Урало – сибирской росписи, образцы различных видов росписей: гжельской, дымковской, филимоновской и другие росписи, книги по народно – прикладному искусству, дорисовки, шаблоны); имеются материалы для творчества (ткани, бисер, бумага, природный и бросовый материал).

 Дети овладели нетрадиционными техниками изо – деятельности, владеют техниками декупаж, торцевание, квиллинг, папер-крафт, роспись по стеклу, кинусайга.

 В группе большой популярностью пользуется центр театрализованной деятельности с различными театральными атрибутами (платочки, цветочки, ленты, костюмы), кроме того, в этом центре есть маски любимых героев сказок, пальчиковый, магнитный, настольный театры. Всё это создавалось постепенно при помощи родителей. С удовольствием посещали театральные постановки, организуемые в детском саду, ставили спектакли для малышей «Репка на новый лад», «Теремок», «Муха-Цокотуха», «Цветы для любимой мамы», проводили костюмированные «Колядки».

 Особую значимость для художественно – эстетического развития имеет чтение художественной литературы. Сказки, рассказы, басни и стихи помогают развивать у детей нравственные ценности: дружбу, взаимовыручку, представления о добре и зле, любовь и бережное отношение к животным и природе.

 В детском саду регулярно проводятся «Недели творчества» и организуются тематические выставки совместных работ родителей и воспитанников: «Дары осени!» (из овощей и природного материала), «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Сказка на подоконнике».

 Все дети совместно с родителями активно участвуют в этих мероприятиях. Совместно с родителями были организованы походы; в «Театр кукол» на спектакли «Маленькая Баба-Яга», «Братья-лебеди», в «Театр Юного Зрителя» на спектакли «Ночь, когда оживают игрушки», «Приключение Чиполлино».

 В работе с детьми реализовывалась парциальная программа С. Н. Лыковой «Цветные ладошки». Благодаря художественно – творческим видам деятельности у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, обогащается духовный мир.

 Художественное творчество имеет неоценимое значение для всестороннего, эстетического, нравственного, трудового, умственного развития детей.

 **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.).

 Образовательная деятельность по физическому развитию реализовывалась в образовательной области «Физическое развитие».

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализоваться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозной организм развития ребёнка): в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности воспитанников с использованием разнообразных сберегающих технологий.

1. В группе соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, круглогодично проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, приём чеснока или лука для профилактики инфекционных заболеваний.
2. В «Центре двигательной активности» были подобраны картотеки подвижных игр для детей, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики, ленивой гимнастики после дневного сна, физ. минутки, игры народов России и мира, считалочки.

 В результате проделанной работы можно считать улучшение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости в период эпидемии ОРВИ, сокращение числа пропусков по причине болезни.

 В группе организовывались тематические дни, посвящённые спорту: «Зимние забавы», «Сильнее, выше, быстрее!», «Мы дружим со спортом», «О спорт, спорт, спорт!». Вместе с детьми просматривались развивающие мультфильмы о спорте, беседовали о летних и зимних видах спорта. В центре рисования и творчества размещались трафареты, раскраски, шаблоны на спортивную тематику. С целью закрепления знаний у детей о зимних видах спорта, проводились подвижные игры, игры – соревнования, игровые упражнения на улице и в спортивном зале.

Реализация приоритетного направления в межаттестационный период

2019 – 2024г. г.

 Дошкольное детство – становление личности, именно в этот период дошкольник активно вступает в отношения с окружающим миром, с людьми, узнавать историю своей семьи, своего народа, города очень важно будущему школьнику.

 Поэтому было особое внимание уделено приобщению детей к истории г. Екатеринбурга, его особенностям, к труду жителей региона, к людям, которые создали и создают престиж родного города.

 Для решения проблемы были поставлены задачи:

 - создать условия для формирования у детей представлений о том, что Родина – это место, где человек родился, живёт, учится, трудится;

 - познакомить дошкольников с историей возникновения города Екатеринбурга через разнообразные экскурсии, проектную деятельность;

 - уточнить и закрепить знания детей о родном городе и его окрестностей (флоре и фауне), символике города Екатеринбурга, культуре, традициях и жителях города, используя в работе виртуальные экскурсии и детско – родительский клуб «Выходного дня»; дидактических игр, проектной и продуктивной деятельности;

 - организовать совместную деятельность детей и родителей по реализации задач социально – коммуникативного развития.

 В ходе деятельности разработаны и реализованы познавательно – исследовательские, творческие детско – родительские проекты: «Познаем мир, играя», «Биотопливо», «Жизнь на луне», «Дети-герои», «Народы России», «Наш любимый детский сад», «Мир детской мечты».

 В группе организованы мини – музеи «Сказы Бажова», «Юные исследователи», «Мой город Екатеринбург», «Уральский камушек», где представлены материалы по истории Екатеринбурга и его современности: альбомы – «Екатеринбург вчера – сегодня», «Исторический сквер», «История Екаринбурга», «Улица Вайнера», «Сказы Бажова» (фото и рассказ о памятниках, связанных славой защитников Отечества), «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников»; энциклопедии.

 Представлены материалы о России, о городе Москве, Екатеринбурге.

 С родителями были проведены беседы, консультации «Это наш город», «Узнай и расскажи ребёнку», на родительских собраниях использовались видео презентации: «С чего начать знакомство с городом», «Памятники Екатеринбурга», «Знакомство с музеями Екатеринбурга» и др.

 Совместно с родителями были организованы и проведены выездные экскурсии в рамках проекта клуб «Выходного дня» экскурсии - природный парк «Тальков камень», собачий питомник «Эльбрус», тематическая прогулка по плотинке, экскурсия в музеи: «Литературная жизнь Урала 19 века», «Музей архитектуры и дизайна», «Музей природы», посещение «Театра Юного Зртеля», «Театра кукол», посещение библиотеки имени Паустовского, пожарной части № 2.

 Организованы выставки детского творчества: «Я люблю свой город», «Улицы родного города», «Вечерний Екатеринбург». Были составлены и реализованы познавательный маршрут «Есть город на Урале», педагогические проекты «Мой город - Екатеринбург», «Плотинка – сердце Екатеринбурга»

 Реализация данного направления деятельности позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры г. Екатеринбурга, помогла сформировать у детей заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя екатеринбуржцем. Дети и родители активно включились в реализацию всех проектов. Активность при совместной деятельности выросла до 95%.

 У всех детей сформированы представления о себе, своей семье, обществе, в котором мы живём, государстве, мире, о культурных ценностях, о своей малой Родине. Соответствуют возрасту коммуникативные и познавательные способности.

 Все выпускники готовы к школьному обучению. Многие поступили в гимназии, лицеи.

 Дети активные участники творческих конкурсов разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия) | Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/ очно, заочно, дистанционно) | Участники (человек/процентов) | Победители, призеры (человек/процентов) |
| 2019 | Районный этап городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» | Муниципальный, очно | 6 | Участие |
| 2019 | Отборочный этап городского фестиваля «Россия – многофункциональное государство» | Муниципальный, заочно | 8 | Участие |
| 2020 | Районный этап городских соревнований по робототехнике «Робофет- Екатеринбург» | Муниципальный, дистанционно | 4 | Диплом Победителей в номинации «Инженерный проект. Юный машиностроитель» |
| 2020 | Муниципальный этап Соревнований по робототехнике «Робофест – Екатеринбург» | Муниципальный, дистанционно | 4 | Диплом Лауреатов I степени |
| 2020 | Городской конкурс-акция «Музей в чемодане» | Муниципальный, дистанционно | 4 | Диплом Финалистов |
| 2020 | Всероссийский чемпионат по робототехнике «FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP" | Федеральный, очно | 2 | Диплом победителей в номинации «HIGH PROGRAMMING AWARD» |
| 2021 | II Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Зимний калейдоскоп» | Федеральный, очно | 1 | Диплом лауреата III степени |
| 2021 | Городской фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» | Муниципальный, дистанционно | 6 | Диплом Победителей в номинации «Лучшее публичное выступление» |
| 2021 | Городской II открытый детско-юношеский конкурс эстрадного вокала «Голос школы» | Муниципальный, очно | 1 | Диплом Лауреата III степени |
| 2021 | Городская онлайн-викторина «Добрые истории о защитниках Отечества» | Муниципальный, заочно | 22 | Участие |
| 2021 | Районный фестиваль народных сказок Урала для воспитанников ДОУ | Муниципальный, дистанционно | 4 | Участие |
| 2021 | Городской конкурс-праздник «Салют Победы» | Муниципальный, заочно | 8 | Участие |
| 2022 | Городская интеллектуальная игра «Юный географ» | Муниципальный, заочно | 4 | Участие |
| 2022 | XI Городской детский фольклорный фестиваль-конкурс«Гусельки» | Муниципальный, очно | 6 | Цчастие |
| 2023 | Городской фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» | Муниципальный, дистанционно | 6 | Участие |
| 2023 | Всероссийский конкурс «Расскажи нам, буква Ё, про своё житьё-бытьё» | Федеральный, заочно | 2 | Дипломы Победителей I, II степени |
| 2024 | Городской познавательный конкурс «Юный изобретатель» «Новогодний архипелаг» | Муниципальный, заочно | 5 | Участие |
| 2024 | Городской конкурс МедиаДетки» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга | Муниципальный, заочно | 4 | Участие |
| 2024 | Областной конкурс новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостья-Зима!» | Федеральный, очно | 9 | Диплом Лауреатов II степени |
| 2024 | Игровой районный конкурс «Почемучка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга | Муниципальный | 12 | Дипломы Победителей 1, 2, 3 места |
| 2024 | IV открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области | Федеральный | 1 | Финалисты |
| 2024 | Региональный отбор на Национальный чемпионат по робототехнике | Муниципальный, очно | 4 | Диплом Победителей в номинации «Продвижение и коммуникация» |
| 2024 | Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2024» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх – Исетского района | Районный, очно | 8 | I место |

Заключение.

1. В ходе анализа своей педагогической деятельности увидела положительные моменты профессиональной деятельности.

 - изучила современные нормативно – правовые документы: ФГОС ДО. Федеральный закон.

- опираясь на ФГОС ДО, использовала в работе с детьми системно – деятельностный подход в организации жизнедеятельности детей; способы конструктивного взаимодействия; учёт возрастных и индивидуальных способностей детей, поддержку детской инициативы.

- работу выстраивала на основе календарно – тематического планирования на интеграции всех образовательных областей и разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, художественно – эстетической, физической.

 Опыт работы был представлен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления | Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно) | Результат (победитель, призер, лауреат, участник) |
| 2020 | Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Детский сад – пространство возможностей» | Федеральный, дистанционно | октябрь, 2020Участник |
| 2021 | Вебинар для педагогов дошкольных образовательных организаций на тему «Проблемы развития речи у современного ребенка-дошкольника и пути их преодоления» | Муниципальный, дистанционно | февраль, 2021Участник |
| 2022 | Семинар-практикум «Повышение навыков использование медиатехнологий в образовательном процессе» | Муниципальный, дистанционно | апрель, 2022Участник |
| 2022 | Публикация «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями» | Федеральный | май, 2022 |
| 2022 | Представление опыта своей профессиональной деятельности по теме «Семейные маршруты выходного дня как одна из форм взаимодействия с родителями» на межрегиональной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры дошкольного образования XXI века» | Федеральный, дистанционно | май, 2022 |
| 2022 | Публикация статьи «Семейныемаршруты выходного дня какодна из форм взаимодействия сродителями» в «Дошкольная образовательная организация и семья: опыт, проблемы иперспективы сотрудничества». | Федеральный | 2022 |
| 2024 | Всероссийский Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» | Федеральный, дистанционно | февраль, 2024Диплом II степени |
| 2023/2024 | «Воспитатель года» | Муниципальный | Участник |