Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**– детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская 38,

тел. 234-31-01 факс:232-60-05 E-mail:mdou1@eduekb.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  МБДОУ – детский сад № 1  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующим МБДОУ - детский сад № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковенко С.М.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учителя – логопеда**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
- детский сад № 1**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17  
октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,  
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г.  
№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зареги­стрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы:  
2023-2024 г.г.

Учитель-логопед: Злобина М.В.

г. Екатеринбург, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.4. | Характеристика детей с нарушениями речи | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 15 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов | 16 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **20** |
| 2.1. | Содержание коррекционной работы | 20 |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование | 22 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет) | 23 |
| 2.4. | Комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа 6-7 лет) | 29 |
| 2.5. | Взаимодействие учителя-логопеда с детьми | 35 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 36 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **39** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 39 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 40 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации программы | 43 |
| 3.5. | Календарный учебный график программы | 44 |
| 3.6. | Учебный план программы | 45 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей 4-7 лет, посещающих логопедический пункт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 (далее МБДОУ – детский сад № 1).

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
* Образовательная программа ДО МБДОУ – детский сад № 1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
* Уставом МБДОУ – детский сад № 1.

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- Образовательная программа ДО МБДОУ – детский сад № 1;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева;

- Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (учебное пособие). Т.Г. Неретина.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы).

Данная Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей и всестороннего гармоничного развития.

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структуре речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Ее применение поможет детям с нарушениями речевого развития осваивать общеобразовательную программу, позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей в социализации.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью** программы является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей с различными видами речевых нарушений в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.

**Задачи рабочей программы**:

* Формирование звуковой стороны речи, коррекция имеющихся недостатков.
* Обогащение, уточнение и активизация словаря.
* Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.
* Развитие просодической стороны речи, формирование слоговой структуры слова.
* Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
* Подготовка к обучению грамоте.
* Развитие связной речи и речевого общения.
* Развитие интереса к художественной литературе.
* Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.
* Развитие общей и мелкой моторики.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
11. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
12. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
13. комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
14. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
15. принцип непрерывности образования;
16. системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
17. преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Значимые характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

**Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятыми.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающее ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания все более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы речь была понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**1.4. Характеристика детей с нарушениями речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;

- несформированность процесса дифференциации звуков;

- правильное произнесение звуков изолированно, но не использование этих звуков в речи или замена их другими;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи – смешение звуков.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков в речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове зависит от степени фонематического восприятия и от того, является это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематичесого восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, которые имеют место при анатомических и двигательных дефектах органов речи, при низкой познавательной активности ребенка в период формирования речи и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

У детей с ФФНР наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Чаще это дети с дизартрическими нарушениями.

Кроме того, часто у детей с ФФНР присутствуют в речи незначительные задержки в формировании грамматического строя речи. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и порядковых числительных, образование притяжательных прилагательных и т.д. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, снижена слухоречевая память.

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**детьми старшей группы (5-6 лет)**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

***Воспитанник должен знать:***

* Термины «слово», «звук», «звучит», «предложение», «рассказ»
* Что звуки в слове произносятся в определенной последовательности
* Правила речевого этикета
* Значение многозначных слов (игла, ручка, носик, ножка)
* Значение обобщающих слов

***Иметь представление:***

* О звуках речи (в произнесении звуков участвуют органы артикуляционного аппарата, звуки разные)
* О слове как о звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно)
* О смысловой стороне слова (слово имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество)

***Уметь:***

* Выполнять артикуляционную гимнастику;
* Вслушиваться в звучащее слово, подбирать слова разные и близкие по звучании;
* Различать на слух длинные и короткие слова;
* Выделять голосом требуемый звук в слове;
* Подбирать слова на заданный звук;
* Определять на слух наличие или отсутствие звука в словах;
* Выполнять анализ и синтез слияния гласных звуков;
* Выделять изучаемые согласные из ряда звуков, из слогов, из слов, из конца и начала слов;
* Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (М-Н), (П-Т), (Б-Д), (К-Т) в ряду звуков, слогов, слов;
* Использовать интонационные средства выразительности речи;
* Употреблять слова с обобщающим значением;
* С помощью взрослого подбирать антонимы и синонимы;
* Согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* Правильно употреблять существительные и глаголы с чередованием согласных в основах;
* Образовывать существительные с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также усвоить некоторые способы образования глаголов с приставками;
* Составлять различные по типу предложения;
* Составлять небольшие рассказы описательного характера с помощью педагога;
* Составлять рассказ по сюжетной картине с помощью педагога;
* Пересказывать небольшие рассказы и сказки;
* Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.).

**Планируемые результаты освоения программы**

**детьми подготовительной группы (6-7 лет)**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

***Воспитанник должен знать:***

* Термины «слово», «звук», «звучит», «предложение», «рассказ»
* Правила речевого этикета
* Значение многозначных слов
* Значение обобщающих слов
* О смысловой стороне слова (слово имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество).

***Уметь:***

* Выполнять артикуляционную гимнастику;
* Вслушиваться в звучащее слово, подбирать слова разные и близкие по звучании;
* Различать на слух длинные и короткие слова;
* Выделять голосом требуемый звук в слове;
* Подбирать слова на заданный звук;
* Определять на слух наличие или отсутствие звука в словах;
* Выполнять сравнительную характеристику звуков;
* Выполнять звуковой анализ и синтез слов;
* Выполнять анализ и синтез предложений;
* Делить слова на слоги;
* Использовать интонационные средства выразительности речи;
* Употреблять слова с обобщающим значением;
* Подбирать антонимы и синонимы;
* Согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* Правильно употреблять существительные и глаголы с чередованием согласных в основах;
* Образовывать существительные с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также усвоить некоторые способы образования глаголов с приставками;
* Составлять различные по типу предложения;
* Составлять рассказы описательного характера с помощью педагога;
* Составлять рассказ по сюжетной картине с помощью педагога;
* Пересказывать небольшие рассказы и сказки;
* Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.).

## 1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов

Результативность рабочей программы отслеживается в ходе проведения мониторинга речевого развития детей. Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе (выборочно, для детей с ТНР), итоговый – в мае. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

**Мониторинг. Оценочные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** |
| Анатомическое строение органов артикуляции | *Строение не нарушено (без особенностей):* форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей;  *Строение нарушено:* окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небно-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение) миндалин |
| Просодическая сторона речи | *Не нарушена*: темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная;  *Нарушена:*  при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);  при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интонем (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям;  при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый. |
| Артикуляционная моторика | *Артикуляция нарушена*: артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов; слабовыраженная неврологическая симптоматика;  *Артикуляция грубо нарушена:* объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничены; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах; носоглоточный затвор открыт и воздух проникает в носовую полость. |
| Звукопроизношение | *Незначительно нарушено*: недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука;  *Нарушено:* неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах;  *Грубо нарушено:* полное неумение произносить звук или группу звуков.  *Замены группы звуков диффузной артикуляцией:* замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]);  *Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения – искажения:* усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный оттенок произношения гласных . |
| Сформированность слоговой структуры слова | *Не нарушена:* звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно;  *Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:* замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски слогов при произношении слов со стечением согласных. |
| Фонематические процессы | *Не нарушены:* дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | *Состояние импрессивной стороны речи:*  *не нарушена*: понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).  *Состояние экспрессивной стороны речи:*  *не нарушена*: объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов (железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный). |
| Грамматический строй речи | *Не нарушен* (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах. |
| Связная речь | *Не нарушена* (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого. |

**Мониторинг речевого развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Сфор-сть слоговой структуры слова | Фонематические процессы | Обследование словарного запаса (Лексика) | Грамматический строй речи | Связная речь | Логопеди ческое заключение |
| Обуч 1 | Начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обуч 2 | Начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оформление результатов диагностики**

Для анализа данных и заполнения Справки по результатам диагностики заполняется таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Начало года | Конец года |
| Норма речевого развития |  |  |
| Лексико-грамматическое нарушение речи |  |  |
| Фонетическое нарушение речи |  |  |
| Фонетико-фонематическим нарушением речи |  |  |
| ТНР, ОНР IV уровень речевого развития |  |  |
| ТНР, ОНР III уровень речевого развития |  |  |
| ТНР, ОНР II уровень речевого развития |  |  |
| ВСЕГО |  |  |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционной работы**

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются обучающиеся, имеющие фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, несформированность языковых и речевых средств.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого

нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной

программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

Логопедическая помощь детям раннего возраста организуется в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития, в форме проектной деятельности.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность с детьми.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок

подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агронович, Новиковой-Иванцовой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы | Месяц | Тема занятий | Кол-во занятий |
| Раздел 1.  Подгрупповые занятия | сентябрь | Тема 1. Осень. Овощи-фрукты. | 1 |
| Тема 2. Осень. Деревья кустарники. | 1 |
| октябрь | Тема 3. Осень. Домашние животные, птицы. | 2 |
| Тема 4. Осень. Дикие животные | 1 |
| Тема 5. Человек. Части тела, предметы личной гигиены. | 1 |
| ноябрь | Тема 6. Моя Родина. Моя страна. Мой город. | 2 |
| Тема 7, 8. Одежда, обувь, головные уборы. | 2 |
| декабрь | Тема 9. Зима. Зимние забавы. | 1 |
| Тема 10. Игрушки. | 1 |
| Тема 11. Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | 2 |
| январь | Тема 12. Прощание с ёлочкой. | 1 |
| Тема 13. Зима. Звери и птицы. | 1 |
| Тема 14. Дом, его части. Мебель. | 1 |
| февраль | Тема 15. Посуда. Бытовая техника. | 1 |
| Тема 16. Продукты питания. | 1 |
| Тема 17. Семья. Я и мой папа. | 1 |
| Тема 18. Проводы зимы. Масленица. | 1 |
| март | Тема 19. Признаки весны. 8 Марта. | 1 |
| Тема 20. Профессии. Инструменты. | 1 |
| Тема 21. Транспорт. | 2 |
| апрель | Тема 22. Космос. | 2 |
| Тема 23. Пробуждение природы. Весна. | 2 |
| май | Тема 24. День Победы | 1 |
| Тема 25. Первоцветы. Насекомые. | 1 |
| Всего в год: |  |  | 30 |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Звуки | Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте | Развитие грамматического строя речи | Развитие связной речи | № занятия |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Мониторинг речевого развития | | | | |
| 2. |
| 3. Осень  Овощи-фрукты | **А О У И Э** | 1. Слушать и различать физические звуки.  2. Уточнить артикуляцию гласных звуков.  3. Учить различать на слух: звук-слово.  4. Учить различать звуки «а, о, у, и, э» между собой.  5. Учить определять начальный гласный звук.  6. Придумывать слова, начинающиеся с этих звуков. | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя.*  Согласование прилагательных с существительными вроде, числе, падеже *(красный помидор – красные помидоры - много красных помидоров).* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк,* по теме *(лук-лучок, огурец-огурчик).*  Закрепление употребление в речи простых предлогов*: на - с, в - из.*  Употребление слов-антонимов. | Составление предложений описательного характера о фруктах и овощах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 1 |
| 4. Осень. Деревья, кустарни  ки. | Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе *(сосновая шишка, сосновые шишки).* Образование относительных прилагательных (*берёзовый, дубовый).* | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Составление предложений с использованием опорных картинок; по опорным словам. | 2 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1,2 Осень. Домашние животные, птицы. | **С-З** | 1. Выполнение артикуляционной гимнастики. Различие звуков С-З по артикуляции и на слух.  2. Работа с паронимами.  3. Подбор слов на звуки С-З.  4. Определение начального согласного звука. | Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных *(кошачьи глаза, лошадиный хвост).* Образование существительных с суффиксами *–онок, -енок, -ята (телёнок - телята).* | Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных). | 3  4 |
| 3. Осень. Дикие животные. | Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме мн.ч. в род. падеже. Практическое употребление притяжательных прилагательных *(лисий хвост, волчьи зубы).* | Овладение диалогической формой общения *(пальчиковый театр «Теремок).* | 5 |
| 4. Человек. Части тела, предметы личной гигиены. | Использование в речи местоимений *(мой, моя, моё – мой нос, моя нога, моё лицо).* Образование прилагательных путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый).* | Закреплять знания о родственных связях. | 6 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1, 2. Моя Родина. Моя страна. Мой город. | **С-Ц** | 1. Уточнить артикуляцию; сходства и различия звуков С-Ц.  2. Определение последнего согласного звука.  3. Подбирать слова на звуки С, Ц; выбирать слова со звуками С. Ц из ряда слов.  4. Выделять любой согласный из начала и конца слова.  5. Учить детей употреблять в речи понятия: начало слова, в начале слова, в конце слова. | Познакомить детей с флагом и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление описательных рассказов о своем городе. | 7  8 |
| 3,4 Одежда, обувь, головные уборы. | Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными *(мой шарф, моя шуба, моё пальто).* Образование приставочных глаголов *(шить - зашить, подшить, вышить, пришить).* Закрепление простых предлогов *(в, на, под, за, перед).* | Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. | 9  10 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. Зима. Зимние забавы. | **Ч-Щ** | 1. Определение согласного в середине слова.  2. Различение звуков Ч, Щ на слух и в речи.  3. Выбор слов со звуком Ч, Щ из ряда слов с шипящими звуками.  4. Учить определять место звука в начале, середине, конце слова. | Согласование прилагательных с существительным. Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный-холоднее, белый-белее).* Употребление предлогов движения *в, из, от, по, к;* умение образовывать глаголы прошедшего времени. | Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. | 11 |
| 2. Игрушки. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов. Образование однокоренных слов (игра «Семейка слов»). Употребление слов-антонимов. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 12 |
| 3. Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени *(дети украшают ёлку, дети украшали ёлку).* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(ёлка-ёлочка*). Умение подбирать прилагательные к существительным. Умение употреблять имена существительные в различных падежах. | Учить расширять предложение путём выделения однокоренных членов.  Заучивание стихов. | 13 |
| **Январь** | | | | | |
| 2. Прощание с ёлочкой. | **Ч-С** | 1. Дифференциация звуков Ч-С (на слух и по артикуляции).  2. Различение слов со звуками Ч, С; подбор слов на эти звуки, выделение звуков Ч, С из ряда других.  3. Определение места звука в слове.  4. Игры с паронимами. | Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, закрепление употребления простых предлогов, учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Составление рассказа по картине «На ёлке» (Нищева Н.В. старшая гр. Ч.1) | 14 |
| 3. Зима. Звери и птицы. | Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк». Пересказ близкий к тексту (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 15 |
| 4. Дом, его части. Мебель. | Закрепление навыка использования в речи предлогов *(в, на, над, из, под, с).* Образование сравнительной степени прилагательных *(мягкий-мягче).* Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам *(стул-кресло).* | 16 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. Посуда. Бытовая техника. | **Щ-С** | 1. Сравнительная характеристика звуков Щ, С.  2. Различать слова с этими звуками.  3. Придумывать слова, в которых одновременно встречаются звуки Щ, С.  5. Выделять слова со звуками Щ, С из ряда других слов. | Образование формы творительного падежа *(что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом).* Различение и выделение названий признаков по значению *(какой? какая? какие?),* Образование существительных с помощью суффиксов *(название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница).* Дать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды. | Составление описательных рассказов. | 17 |
| 2. Продукты питания. | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Изменение окончаний существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Образование относительных прилагательных *(яблочный сок, кабачковая икра).* | Заучивание стихотворения (Ю.Тувим «Овощи»). | 18 |
| 3. Семья. Я и мой папа. | Образование и употребление глаголов движения с приставками. Использование в речи *предлогов (в, на, под, из, по).* Продолжать учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | Составление описательного рассказа о семье по собственному рисунку. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 19 |
| 4. Проводы масленицы. Масленица. | Закрепление знаний о праздновании масленицы; развитие функции словообразования (подбор однокоренных слов); совершенствование навыка образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить подбирать прилагательное к существительному и согласовывать их вроде, числе. | Заучивание потешек, коротких стихов. | 20 |
| **Март** | | | | | |
| 1. Признаки весны. 8 Марта. | **Ш-Ж-Щ** | 1. Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ.  2. Подбор слов на звуки: Ш, Ж, Щ.  3. Заучивание чистоговорок и потешек.  4. Выделение слов на заданный звук из ряда слов со звуками «ш, ж, щ». | Различение и выделение признаков по вопросам *(какой?, какая?, какие?).* Образование сравнительной степени прилагательных *(теплый - теплее, быстрый - быстрее).* Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа о весне по серии картин. | 21 |
| 2. Профессии. Инструменты. | Учить называть профессию по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 22 |
| 3, 4. Транспорт. | Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительным *(мой самолёт, моя машина).* Закрепление навыка слов-антонимов *(быстро-медленно, далеко-близко).* Обучать образованию приставочных глаголов движения *(заехала-выехала).* Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик». | 23  24 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1,2. Космос. | **Ж-З** | 1. Различение звуков «Ж-З» по отработанной схеме, делая акцент на самостоятельную работу детей.  2. Игры на развитие фонематического слуха.  3. Определение места любого звука в слове. | Расширение и уточнение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (звезда-звездочка). Умение употреблять имена существительные в различных падежах. | Просмотр презентации по теме и обсуждение. | 25  26 |
| 3,4. Пробуждение природы. Весна. | Активизация и актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов; образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. | Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. | 27  28 |
| **Май** | | | | | |
| * 1. 1   1. День Победы. | **С-Ш** | 1. Повторение: определение первого и последнего звука одновременно.  2. Подбирать слова на любой твердый звук.  3. Определять место звука в слове.  4. Воспроизводить слоговые цепочки с противоположными согласными: «са-ша-са; за-за-жа; па-ба-па; да-та-та» и т.д. | Расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание картин; заучивание стихотворений. | 29 |
| 2. Первоцветы. Насекомые. |  | Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов. Учить преобразовывать глаголы единственного в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление рассказов - описаний о насекомых с использованием схемы. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» ст.группа) | 30 |
| 3,4. | Мониторинг речевого развития | | | | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  | **30** |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Звуки | Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте | Развитие грамматического строя речи | Развитие связной речи | № занятия |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Мониторинг речевого развития | | | | |
| 2. |
| 3. Осень  Овощи-фрукты | **А О У И Э Ы** | 1. Дать понятие «гласный звук».  2. Определение начального гласного и согласного звука.  3. Учить понятие «звук-слово».  4. Упражнять в различении этих понятий.  5. Анализ обратных слогов: АТ, ОП…  6. Анализ прямых слогов: ТА, КО… | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(зелёное яблоко - зелёные яблоки – много зелёных яблок).* Образование относительных прилагательных (капустные котлеты). Образование существительных с суффиксом  *-чик.*  Обогащение речи словами-антонимами. | Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. | 1 |
| 4. Осень.  Деревья, кустарни  ки | Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, берёзка), сложными словами (листопад). Расширение представлений о переносном значении слова (золотая осень). | Совершенствование навыка пересказа, составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что.* | 2 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1,2 Осень.  Домашние животные, птицы. | **М-Мь** | 1. Знакомство с мягкостью и твердостью звуков. Различение твердых и мягких звуков.  2. Учить анализировать слова по определённому алгоритму из 3-х, из 4-х звуков.  3. Составлять схемы к этим словам  4. Закрепить понятия «звук-слово, гласный звук, согл. твердый звук, согл. мягкий звук». | Образование и употребление притяжательных прилагательных *(козьи рога, собачьи лапы).* Образование существительных с суффиксами *–онок, -енок, -ята (телёнок-телята).* Употребление существительных в косвенных падежах *(игра «Накорми животных»)* | Рассказ по серии картинок «Щенок». | 3  4 |
| 3. Осень.  Дикие животные. | Практическое употребление притяжательных прилагательных *(лисий хвост, волчьи зубы).* Образование существительных с помощью суффиксов *–ата, -ята, онок, -енок (бельчонок - бельчата).* Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности. Употребление сложных предлогов *(из-за, из-под).* | Совершенствование навыка пересказа, составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что.* | 5 |
| 4. Человек.  Части тела, предметы личной гигиены. | Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый).* Расширение словаря антонимов. Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражняться в согласовании имён прилагательных с именами существительными. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» подг. группа) | 6 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1, 2. Моя Родина. Моя страна. Мой город. | **Б-Бь** | 1. Различение звуков Б-Бь по твердости и мягкости.  2. Анализ слов из 5-ти звуков с закр. вторым слогом, например «рыбак».  3. Анализ слов с мягкими звуками из 3-4-5 звуков.  4. Анализ слов из 4-5 звуков со стечением согласных.  5. Анализ и синтез слов из 3-4-5 звуков. | Согласование числительных с существительными.  Образование однокоренных слов.  Образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени. Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь. | Составление описательных рассказов о своем городе. | 7  8 |
| 3,4 Одежда, обувь, головные уборы. | Образование и употребление относительных прилагательных. Образование и употребление формы существительных мн.ч. в родит.падеже *(нет новых ботинок).* Формирование представления о многозначности слов. *(язычок у ботинка).* | Составление сложносочинённых предложений с придаточным времени *(Шерстяные шапку и шарф надевают осенью, когда становится холодно).* | 9  10 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. Зима. Зимние забавы. | **С-Сь** | 1. Предложение: различать понятия «слово-предложение».  2. Схема предложения. Определение на слух начала и конца предложения, понижение голоса. «Уголок. Расстояние. Точка».  3. Составление предложений из 2-3 слов.  4. Составление предложений из 4-х слов с предлогом.  5. Различение звуков «С-Сь». | Составление предложений с противопоставлением. Развитие семантического поля «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» подг. группа) | 11 |
| 2. Игрушки. | Употребление слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – « из-за, из-под…». | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | 12 |
| 3. Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | Умение употреблять имена существительные в различных падежах. Согласование существительных с притяжательными прилагательными и притяжательными местоимениями. | Заучивание стихов. | 13 |
| **Январь** | | | | | |
| 2. Прощание с ёлочкой. | **З-Зь** | 1. Сост. Предложений из 4-5-6 слов с предлогом и прилагательным.  2. Самостоятельная работа детей с предложениями, составление схемы к предложению, составление предложений по схеме.  3. Выделение предложений из текста.  4. **Дифференциация звуков Ш-Ж-Ч-Щ.** | Закрепление употребления предлогов, употребление глаголов прошедшего времени.  Образование прилагательных в сравнительной степени.  Закрепление понятий: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. | Чтение стихотворения «Птичья ёлка» (З.Н. Александрова), беседа по прочитанному. | 14 |
| 3. Зима. Звери и птицы. | Закрепление в речи употребления имён сущ. в различных падежах.  Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисья нора). Употребление сложных предлогов (из-за, из-под). | Чтение текста, насыщенного звуком З – «Заячий праздник». | 15 |
| 4. Дом, его части. Мебель. | Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности. Пополнение словаря словами-антонимами. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа). | 16 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. Посуда. Бытовая техника. | **Л-Ль** | 1. Составление сложной схемы предложения.  Предложение – слово - звуковой анализ слова.  2. Деление слов на слоги:  Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов (частей). Перед этим повторить гласные звуки. Упр-ть в выделении гласных звуков из середины и конца слова.  3. Использовать и другие приемы: делить хлопками, пристукиванием. | Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница). Образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей. Образование и использование относительных прилагательных. | Пересказ рассказа «Мамина чашка» | 17 |
| 2. Продукты питания. | Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра). Согласование прилагательных с существительными. Образование приставочных глаголов. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» подг. группа) | 18 |
| 3. Семья. Я и мой папа. | Упражнять в самостоят. образовывании и использовании сущ. с суффиксами «ист» (танк-танкист). Самостоят. образовывать и адекватно использовать приставочные глаголы (у, при, до, пере) в речи. | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» подг. группа) | 19 |
| 4. Проводы масленицы. Масленица. | Закрепление знаний о праздновании масленицы; развитие функции словообразования (подбор однокоренных слов); совершенствование навыка образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить подбирать прилагательное к существительному и согласовывать их в роде, числе. | Заучивание потешек, коротких стихов. | 20 |
| **Март** | | | | | |
| 1. Признаки весны.  8 Марта. | **Р-Рь** | 1. Деление слова на 2 и 3 слога.  2. Подбор слов из 1,2,3-х слогов к схемам.  3. Деление слов на слоги по схеме.  4. Упражнять в звуковом и в слоговом анализе слов.  5. Довести до сознания детей: слова состоят из звуков, слова делятся на слоги. | Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением. | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» подг. группа) | 21 |
| 2. Профессии. Инструменты. | Составление сложноподчинённых предложений со словами *для того чтобы.* Обогащение словаря сложными словами *(овощевод, пчеловод).* | Составление рассказов о профессиях по алгоритму. | 22 |
| 3, 4. Транспорт. | Формирование представлений о видах транспорта. Согласование числительных с существительными. Образование приставочных глаголов *(заехала - выехала).* | Чтение рассказа В. Суслова «Кто сильнее?», беседа по прочитанному. | 23  24 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1,2. Космос. | **Щ-С** | 1. Самостоятельная сравнительная характеристика звуков по схеме.  2. Сравнительный анализ слов: кол-во звуков одинаковое, но они разные.  3. Сравнительный анализ: слов из 2-3 слогов и предложений из 2-3 слов с целью, различать понятия слово-слог (часть) – предложение.  4. выделение слов на любой свистящий звук из ряда свистящих: пр.- на «С» из «С, З, Ц». | Расширение и уточнение словаря по теме. Умение употреблять имена существительные в различных падежах. Употребление предлогов в речи. | Учить детей составлять творческие рассказы о планетах; учить пониманию значений поговорок. (Абрекова: консп. подгр. зан. 6-7 лет. С.140) | 25  26 |
| 3,4. Пробуждение природы. Весна. | Предлоги: «из-за, из-под, с». Составление предложений с предлогами; правильно проговаривая предлоги и окончания существительных. Закрепление согласования существительных с числительными во фразовой речи. | Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. | 27  28 |
| **Май** | | | | | |
| * 1. 1   1. День Победы. | **Р-Л** | 1. Повторение: звуковой анализ слов из 3,4,5 звуков.  2. Придумывать слова из 2,3 слогов.  3. Придумывать предложения из 2,3,4 слов.  4. Составление сложной схемы: предложение – слово – слог – звук.  5. Обговаривание общей речевой схемы, работа по этой схеме.  6. Выделение слова на любой шипящий звук из ряда слов с шипящими звуками: пр. – на звук «Щ» из «Ш, Ж, Ч, Щ». | Расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание картин; заучивание стихотворений. | 29 |
| 2. Первоцветы. Насекомые. | Образование относительных прилагательных, образование и употребление слов-антонимов. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом *а.* | 30 |
| 3,4. | Мониторинг речевого развития | | | | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  | **30** |

**2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характеристики, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствуют истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувство ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувство социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

**Цель взаимодействия с семьей** - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:**

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

**Родительские собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы |
| Январь | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето |

**Индивидуальные и подгрупповые консультации** (очные и заочные – в социальных сетях, мессенджерах):

* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
* обучение работе с логопедической тетрадью дома;
* ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
* ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

* четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
* охотнее настраивается на сотрудничество;
* вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
* лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
* уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

* ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
* предоставление информации о программе ДОУ;
* консультирование по интересующим родителей вопросам.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,***предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***6. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетенции и мастерства мотивирования ребенка, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за специалистами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов программы.

Основное назначение логопедического кабинета – создание эффективных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Эти условия соответствуют ФГОС – РППС кабинета содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует содержанию коррекционной работы в образовательной области «речевое развитие» по образовательной программе МБДОУ – детский сад № 1.

Условия кабинета создают благоприятную речевую среду, которая служит интересам и потребностям детей, каждый ребенок имеет возможность наблюдать, запоминать и развиваться, сотрудничая со взрослым.

В соответствии с направлениями работы, помещение логопедического кабинета условно разделено на центры:

*Центр диагностики* – содержит материалы по диагностике развития речи, речевые карты детей, зачисленных на логопункт.

*В центре профилактики и консультирования* содержаться консультации для педагогов и родителей, материалы для информационных стендов.

*Центр научно-методический* представлен библиотекой кабинета.

*Игровой центр* подразумевает коррекцию и развитие.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

**Игры, игрушки и игровые пособия**

* Блоки Дьенеша;
* Веселая игра с камешками марблс на развитие моторики, логики, внимания;
* Гицина Я.Е. Тренируем звук Л. Игровое пособие для курса логопедических занятий с ребенком 3-7 лет;
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, бабочки на ниточке, футбол);
* Звуковые линейки для определения места звука в слове;
* Звуковые ободки, логопедический набор на звуки С-З;
* Игра – лото на антонимы для детей 5-7 лет «Слова наоборот»;
* Игра Логопедический городок Домик для автоматизации звуков, развития фонематического анализа, грамматического строя, связной речи, умения определять количество слогов в слове;
* Игрушки для уточнения звукоподражаний, для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Игрушки-шнуровки, тактильный тренажер для мелкой моторики;
* Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» 10 альбомов;
* Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Антонимы» Картинный дидактический материал;
* Кубики для развития связной речи;
* Куцина Е.В. Логопедические карточки «Играй и говори!» 6 наборов;
* Логопедическое домино на звуки Ш, Ж, Л;
* Максимова Е.С. Нейрологопедический набор "Раз - пиши, два - стирай. Автоматизация звука Л";
* Массажные мячики разных цветов и размеров;
* Наборы игрушек для инсценировки сказок;
* Небольшие игрушки на автоматизацию звуков, разнообразный счетный материал;
* Нейрологопедические игры-бродилки на автоматизацию звуков: С, Ш, Л, Р;
* Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
* Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2;
* Палочки Кюизенера;
* Развивающие игры Воскобовича «Волшебная восьмерка», «Чудо соты», «Лепестки»;
* Развивающие карточки. Алфавит;
* Средние и мелкие конструкторы;
* Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках».

**Демонстрационный материал по лексическим темам**

* Предметные и сюжетные картинки по всем изучаемым лексическим темам;
* Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей группе;

# Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе;

* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам (фрукты, овощи, транспорт, мебель, одежда и др.).

**Технические средства обучения**

* Ноутбук;
* Принтер.

**Оборудование**

* Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
* Настенное зеркало - 1 шт.;
* Шкаф для пособий и игр – 2 шт.;
* Детский стол – 2 шт.;
* Стол учителя-логопеда – 1 шт.;
* Детские стулья – 6 шт.;
* Детские кресла – 2 шт.;
* Стул для взрослых – 2 шт.

**3.4. Кадровые условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО составителя* | Злобина Марина Валентиновна |
| *Место работы* | МБДОУ – детский сад № 1 |
| *Должность* | Учитель-логопед |
| *Образование* | ГОУ ВПО «УрГЭУ» по специальности «Национальная экономика», 01.09.2005 – 21.12.2008г.  Диплом: ВСА 0765086 от 31.12.2008г.  Профессиональная переподготовка ФГБ ОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Дефектология» специализация «Логопедия», 510 ч., 26.09.2020 – 11.04.2021г.  Диплом: 660400003103 от 11.04.2021г. |
| *Педагогический стаж* | 2 года |

**3.6 Календарный учебный график программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки и периоды** |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Количество недель в учебном году | 38 недель |
| Количество учебных недель | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Режим работы | 8.00-12.00 |
| Период входной диагностики и мониторинга | 1-2 неделя сентября |
| Промежуточная диагностика | 3-4 неделя января |
| Итоговая диагностика и мониторинг | 3-4 неделя мая |
| Период проведения родительских собраний | Общие родительские собрания – сентябрь, январь, май. |

**3.7. Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы** | **Объем учебной нагрузки по программе** | | |
| **Количество занятий в неделю** | **Количество часов** | **Общее количество занятий** |
| Раздел 1.  Подгрупповые занятия | 1 | 30\*30 минут = 900 минут | 30 |
| Раздел 2.  Индивидуально-подгрупповые занятия | 2 | 60\*25 минут = 1500 минут | 60 |
| Всего в год: | 3 | 2400 минут (40 часов) | 90 |