

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 1

620043, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская 38,
тел. 234-31-01 факс:232-60-05 E-mail:mdoul@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 1
Протокол № 1
от « 30 » 09 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ - детский сад № 1
Яковенко С.М.
Приказ № 17 от « 11 » 11 20 24 г.



**Рабочая программа учителя – логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 1**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы:
2024-2025 г.г.

Учитель-логопед: Рылова Ю.А..

г. Екатеринбург, 2024 г.

Структура программы

стр.

| | | |
|-------------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.5. | Целевые ориентиры в речевом развитии | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Особенности речи детей с ФФНР, НВ ОНР, ОНР III уровня | 15 |
| 2.2. | Взаимодействие учителя-логопеда с детьми | 18 |
| 2.3. | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 21 |
| 2.4. | Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательной области «Речевое развитие» | 23 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 27 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации программы | 32 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы | 33 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 37 |
| | Календарно-учебный график программы | 37 |
| | Учебный план программы | 38 |
| | Календарно-тематическое планирование | 39 |
| | Комплексно-тематическое планирование | 41 |
| | Мониторинг. Оценочные материалы | 59 |
| 3.6. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 70 |
| 3.7. | Перечень литературных источников | 71 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей 4-7 лет, посещающих логопедический пункт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 (далее МБДОУ – детский сад № 1).

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными

связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;

- Образовательная программа ДО МБДОУ – детский сад № 1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Уставом МБДОУ – детский сад № 1.

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- Образовательная программа ДО МБДОУ – детский сад № 1;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева;

- Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (учебное пособие). Т.Г. Неретина.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группы).

Данная Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей и всестороннего гармоничного развития.

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться

преобладающими нарушениями в структуре речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Ее применение поможет детям с нарушениями речевого развития осваивать общеобразовательную программу, позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей в социализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей с различными видами речевых нарушений в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Формирование звуковой стороны речи, коррекция имеющихся недостатков.
- ✓ Обогащение, уточнение и активизация словаря.
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие просодической стороны речи, формирование слоговой структуры слова.
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Развитие связной речи и речевого общения.
- ✓ Развитие интереса к художественной литературе.

- ✓ Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
11. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

12. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
13. комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
14. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
15. принцип непрерывности образования;
16. системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
17. преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Значимые характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики

с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (5-6 лет)

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

Воспитанник должен знать:

- термины «слово», «звук», «звучит», «предложение», «рассказ»
- что звуки в слове произносятся в определенной последовательности
- правила речевого этикета
- значение многозначных слов (*игла, ручка, носик, ножка*)
- значения обобщающих слов

Иметь представление:

- О звуках речи (в произнесении звуков участвуют органы артикуляционного аппарата, звуки разные)
- О слове как о звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно)

- О смысловой стороне слова (слово имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество)

Уметь:

- Выполнять артикуляционную гимнастику
- Вслушиваться в звучащее слово, подбирать слова разные и близкие по звучанию
- Различать на слух длинные и короткие слова
- Выделять голосом требуемый звук в слове
- Подбирать слова на заданный звук
- Определять на слух наличие или отсутствие звука в словах
- Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Выделять изучаемые согласные из ряда звуков, из слогов, из слов, из конца и начала слов.
- Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (М-Н), (П-Т), (Б-Д), (К-Т) в ряду звуков, слогов, слов;
- Использовать интонационные средства выразительности речи.
- Употреблять слова с обобщающим значением.
- С помощью взрослого подбирать антонимы и синонимы.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Правильно употреблять существительные и глаголы с чередованием согласных в основах.
- Образовывать существительные с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также усвоить некоторые способы образования глаголов с приставками.
- Составлять различные по типу предложения.
- Составлять небольшие рассказы описательного характера с помощью педагога.

- Составлять рассказ по сюжетной картине с помощью педагога.
- Пересказывать небольшие рассказы и сказки.
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно её решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д.)

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

Воспитанник должен знать:

- термины «слово», «звук», «звучит», «предложение», «рассказ»
- правила речевого этикета
- значение многозначных слов
- значения обобщающих слов
- о смысловой стороне слова (слово имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество)

Уметь:

- Выполнять артикуляционную гимнастику;
- Вслушиваться в звучащее слово, подбирать слова разные и близкие по звучанию
- Различать на слух длинные и короткие слова
- Выделять голосом требуемый звук в слове
- Подбирать слова на заданный звук
- Определять на слух наличие или отсутствие звука в словах
- Выполнять сравнительную характеристику звуков

- Выполнять звуковой анализ и синтез слов
- Выполнять анализ и синтез предложений
- Делить слова на слоги
- Использовать интонационные средства выразительности речи.
- Употреблять слова с обобщающим значением.
- Подбирать антонимы и синонимы.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Правильно употреблять существительные и глаголы с чередованием согласных в основах.
- Образовывать существительные с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также усвоить способы образования глаголов с приставками.
- Составлять различные по типу предложения.
- Составлять рассказы описательного характера с помощью педагога.
- Составлять рассказ по сюжетной картине с помощью педагога.
- Пересказывать небольшие рассказы и сказки.
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно её решать, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д.)

1.5. Целевые ориентиры в речевом развитии

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (повествование, описание, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности речи детей с ФФНР, НВ ОНР, ОНР III уровня

Особенности речи детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- правильное произнесение звуков изолированно, но не использование этих звуков в речи или замена их другими;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи – смешение звуков.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове зависит от степени фонематического восприятия и от того, является это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, которые имеют место при анатомических и двигательных дефектах органов речи, при низкой

познавательной активности ребёнка в период формирования речи и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

У детей с ФФНР наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Чаще это дети с дизартрическими нарушениями.

Кроме того, часто у детей с ФФНР присутствуют в речи незначительные задержки в формировании грамматического строя речи. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и порядковых числительных, образовании притяжательных прилагательных и т.д. Для таких детей характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость, снижена слухоречевая память.

Особенности речи детей с НВ ОНР (IV уровень ОНР по Т.Б. Филичевой)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Особенности речи детей с ОНР III уровня

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий

языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в

самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют

веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и специалистами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между специалистом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Таким образом, дошкольное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе педагогов и специалистов.

Дошкольное учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе и в отдельных занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Осуществлять диагностику нарушений развития речевой сферы ребёнка:

- наблюдать за детьми с недостатками слухового внимания, слухового контроля, речевого внимания, речевого контроля. Недостатки могут отражаться на звукопроизношении, на понимании смысла слов, грамматических и смысловых отношений. Давать дополнительные индивидуальные задания, подбирать специальные игры и обязательные рекомендации родителям;
- выявлять детей с недостатками формирования фонематических представлений. Фонематическая несформированность может быть причиной недостатков звукового развития, понимания лексического значения, грамматического оформления.
- выявлять детей с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В занятия включать специальные задания по формированию ритма;

- замечать детей с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, паронимов, ассоциативных связей и т. д.;

- выявлять детей с трудностями понимания и употребления образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов и т. д.

- выявлять детей с несформированностью связного высказывания (пересказ, рассказ по представлениям, по увиденному, по услышанному и т. д.).

Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка:

- учить детей обмениваться со взрослым и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения, разлука, болезнь);

- воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась — мама заболела», «Саша пришёл довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»);

- учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб. Я уже не плачу»);

- закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечая на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнёра по общению;

- учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (*мяч — мячик, коза — козлёнок*);

- учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закреплять умение детей рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»);
- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);
- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы);
- расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (в орудийном действии);
- учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги *за, перед*;
- учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (*ушёл — пришёл, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл*);
- продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Осуществлять диагностику нарушений развития речевой сферы ребёнка:

- выявлять детей с недостатками формирования фонематических представлений. Фонематическая несформированность может быть причиной недостатков звукового развития, понимания лексического значения, грамматического оформления.
- замечать детей с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, паронимов, ассоциативных связей и т. д.;
- выявлять детей с несформированностью связного высказывания (пересказ, рассказ по представлениям, по увиденному, по услышанному и т. д.).

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка;

- продолжать учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного;

- продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки;

- закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;

- закреплять использование детьми в речи изученных грамматических форм;

- знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи;

- закреплять у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- учить строить предложения из трёх-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов *на, под, в, за, между, около, из*;

- учить детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»);

- формировать у детей понимание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени и учить употреблять их в речи.

Проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за специалистами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов программы.

Основное назначение логопедического кабинета – создание эффективных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Эти условия соответствуют ФГОС – РППС кабинета содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует содержанию коррекционной работы в образовательной области «речевое развитие» по программе «От рождения до школы».

Условия кабинета создают благоприятную речевую среду, которая служит интересам и потребностям детей, каждый ребёнок имеет возможность наблюдать, запоминать и развиваться, сотрудничая со взрослым.

В соответствии с направлениями работы, помещение логопедического кабинета условно разделено на центры:

центр диагностики – содержит материалы по диагностике развития речи, речевые карты детей, зачисленных на логопункт.

В центре профилактики и консультирования содержатся консультации для педагогов и родителей, материалы для информационных стендов.

Центр научно-методический представлен библиотекой кабинета.

Игровой центр подразумевает коррекцию и развитие.

Содержание, формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению воспитанниками образовательной программы

Теоретические основы авторского подхода опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной возрастной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной

области развития речи. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

В содержании образовательной программы используется Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методический комплект к данной программе; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В., «Развитие речи детей 5-7 лет» (программа, конспекты занятий, методические рекомендации), автор Ушакова О.С. Рабочая программа предусматривает не механическое соединение данных программ, а их интеграцию, сочетание на основе коррекционно - развивающих принципов.

Таким образом содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Формы организации образовательной деятельности

Учитель-логопед проводит на основе данной рабочей программы следующие

виды занятий:

Подгрупповые занятия – проводятся 1 раз в неделю. Подгруппы детей формируются на основе результатов логопедической диагностики и включают детей, близких по уровню речевого развития. Таким образом, в

течение учебного года обучение детей по данной программе осуществляется на 30 занятиях.

Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Содержание индивидуальных занятий раскрывается в речевых картах каждого ребенка в разделе «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы», а также в индивидуальной тетради. Индивидуальные занятия направлены на развитие артикуляционного аппарата, коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания, развитие слухового и зрительного восприятия, формирование фонематического слуха, мелкой моторики, формирование общих речевых навыков. На индивидуальных занятиях может закрепляться материал, изученный на других видах занятий, либо проводится при необходимости предварительная работа.

Длительность индивидуально-подгрупповых занятий – до 25 минут, подгрупповых занятий – до 30 минут.

Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

3.3. Кадровые условия реализации программы

| | |
|----------------------------|---|
| <i>ФИО составителя</i> | Рылова Юлия Анатольевна |
| <i>Место работы</i> | МБДОУ – детский сад №1 |
| <i>Должность</i> | Учитель-логопед |
| <i>Образование</i> | Высшее профессиональное образование Уральский государственный педагогический университет Учитель-логопед от 11.11.11 г. ПП № 445593 |
| <i>Педагогический стаж</i> | 17 лет |

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

1. Галанов А.С. «Логопедическое лото» 5 игр для автоматизации звуков разных групп.
2. Громова О.Е. «Логопедическое лото» 3 комплекта для автоматизации звуков разных групп.
3. Игра «Логопедический городок. Звуковички»
4. Игра – лото на антонимы для детей 5-7 лет «Слова наоборот»
5. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» 10 альбомов.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы» Картинный дидактический материал.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» Карточки и дидактические игры.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность глаголов в русском языке» Карточки и дидактические игры.
9. Логопедический домик. Развивающий набор.
10. Логопедическое домино. Звуки Ш, Ж.
11. Логопедический набор «Тренируем дыхание»
12. Логопедическое лото «Найди и назови». Игра для детей 5-7 лет.
13. Нищева Н.В. «Играйка» Серия игр для развития речи дошкольников (3 комплекта)
14. Бурдина С.В. «Логопедическое лото» Дидактический материал
15. Бурдина С.В. «Собери пословицы» Познавательная игра-лото
16. Бурдина С.В. «Развиваем речь» Задания для подготовки к школе
17. Бурдина С.В. «Кто и что? Живое-неживое» Настольная развивающая игра-лото
18. Развивающая игра «Четвертый лишний»
19. Развивающая игра «Алфавит-шифр»
20. Ларечина Е. «Пальчиковые игры для малышей»
21. Набор пальчиковых игр по лексическим темам
22. Набор звуковых линеек для определения места звука в слове
23. Штец А.А. «Занимательные карточки» Наборы карточек с картинками для обучения грамоте (4 набора)
24. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3 – 7 лет. Ударение. М - 2013
25. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3 – 7 лет. Словообразование. М- 2013
26. Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках»

27. Панова М.А., Гусева О.А. Учебно – игровой комплект «Сложные слова»: часть 1, часть 2.

Демонстрационный материал по лексическим темам:

1. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам: «Овощи и фрукты»
2. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам: «Дикие животные»
3. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам: «Домашние животные»
4. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам: «Мебель и посуда»
5. Карточки с загадками по темам: «Овощи и фрукты»
6. Дидактические карточки по лексической теме: «Продукты питания»
7. Тематический словарь в картинках: «Я и мое тело»
8. Тематический словарь в картинках: «Профессии»
9. Тематический словарь в картинках: «Транспорт»
10. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом. Квартира, мебель»
11. Тематический словарь в картинках: «Одежда, обувь, головные уборы»
12. Тематический словарь в картинках: «Перелетные и зимующие птицы России»
13. Тематический словарь в картинках: «Дикие звери и птицы жарких стран»
14. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие птицы средней полосы»
15. Тематический словарь в картинках: «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»
16. Тематический словарь в картинках: «Фрукты, овощи»
17. Тематический словарь в картинках: «Цветы, деревья»
18. Тематический словарь в картинках: «Грибы, ягоды»
19. Дидактический материал в картинках: «Определяю время»
20. Дидактический материал в картинках: «Знакомлюсь со школой»

21. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамм. категорий у детей 5-7 лет «Профессии. Инструменты»
22. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе.
23. Ильякова Н.Е. «День рождения цыпленка» Серия сюжетных картин по развитию связной речи.
24. Ильякова Н.Е. «Как помочь птицам зимой?» Серия сюжетных картин по развитию связной речи.
25. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Дикие животные в картинках», «Детеныши диких животных»
26. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Домашние животные», «Детеныши домашних животных»
27. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Посуда»
28. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Насекомые»
29. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Кустарники»
30. Наглядное пособие для педагогов, логопедов: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер

Оборудование:

- игрушки для уточнения звукоподражаний;
- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- лампа дневного освещения (над зеркалом);
- стенка для пособий и игр;
- 3 детских стола;
- 8 детских стульев.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

| Содержание | Сроки и периоды |
|--|--|
| Начало учебного года | 02.09.2024 |
| Окончание учебного года | 30.05.2025 |
| Количество недель в учебном году | 39 недель |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Режим работы | 08.30 – 12.30 |
| Период входной диагностики и мониторинга | 1-2 неделя сентября |
| Промежуточная диагностика (для детей на сопровождении ПШк) | 3-4 неделя января |
| Итоговая диагностика и мониторинг | 3-4 неделя мая |
| Период проведения родительских собраний и всеобучей | Общие родительские собрания – сентябрь, май Тематические всеобучи для родителей во всех группах – октябрь, декабрь, февраль, апрель Итоговые родительские собрания во всех группах - конец мая |

Учебный план программы

Обучение воспитанников проводится по следующему учебному плану

| Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы | Объем учебной нагрузки по программе | | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | Количество занятий в неделю | Количество часов | Общее количество занятий |
| Раздел 1. Подгрупповые занятия | 1 | 30*30 минут = 900 минут | 30 |
| Раздел 2. Индивидуально- подгрупповые занятия | 2 | 60*25 = 1500 минут | 60 |
| Всего в год: | 3 | 2400 минут (40 часов) | 90 |

Календарно-тематическое планирование

| Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы | Месяц | Тема занятий | Количество занятий |
|---|----------|--|--------------------|
| Раздел 1. Подгрупповые занятия | сентябрь | <u>Тема 1.</u> Осень. Овощи-фрукты. | 1 |
| | | <u>Тема 2.</u> Осень. Деревья, кустарники. | 1 |
| | октябрь | <u>Тема 3.</u> Осень. Домашние животные, птицы. | 2 |
| | | <u>Тема 4.</u> Осень. Дикие животные. | 1 |
| | | <u>Тема 5.</u> Человек. Части тела, предметы личной гигиены. | 1 |
| | ноябрь | <u>Тема 6.</u> Моя Родина. Моя страна. Мой город. | 2 |
| | | <u>Тема 7, 8</u> Одежда, обувь, головные уборы. | 2 |
| | декабрь | <u>Тема 9.</u> Зима. Зимние забавы. | 1 |
| | | <u>Тема 10.</u> Игрушки. | 1 |
| | | <u>Тема 11.</u> Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | 2 |
| | январь | <u>Тема 12.</u> Прощание с ёлочкой. | 1 |
| | | <u>Тема 13.</u> Зима. Звери и птицы. | 1 |
| | | <u>Тема 14.</u> Дом, его части. Мебель. | 1 |
| | февраль | <u>Тема 15.</u> Посуда. Бытовая техника. | 1 |
| | | <u>Тема 16.</u> Продукты питания. | 1 |
| | | <u>Тема 17.</u> Семья. Я и мой папа. | 1 |
| | | <u>Тема 18.</u> Проводы зимы. Масленица. | 1 |
| | март | <u>Тема 19.</u> Признаки весны. 8 Марта. | 1 |
| | | <u>Тема 20.</u> Профессии. Инструменты. | 1 |
| | | <u>Тема 21.</u> Транспорт. | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---------------------|--------|---|-----------|
| | апрель | <u>Тема 22.</u> Космос. | 2 |
| | | <u>Тема 23.</u> Пробуждение природы. Весна. | 2 |
| | май | <u>Тема 24.</u> День Победы | 1 |
| | | <u>Тема 25.</u> Первоцветы. Насекомые. | 1 |
| Всего в год: | | | 30 |

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет)

| Темы | Звуки | Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте | Развитие грамматического строя речи | Развитие связной речи | № занятия |
|----------------------------------|--------------|---|--|--|------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | А | 1. Слушать и различать физические звуки. 2. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 3. Учить различать на слух: звук- слово. 4. Учить различать звуки «а,у,и,о» между собой. 5. Учить определять начальный гласный звук. 6. Придумывать слова, начинающиеся с этих звуков. | Мониторинг речевого развития детей | | |
| 2. | | | | | |
| 3. Осень Овощи-фрукты | | | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор – красные помидоры – много красных помидоров</i>). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме (<i>лук – лучок, огурец – огурчик</i>). Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> . Употребление слов-антонимов. | Составление предложений описательного характера о фруктах и овощах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст. группа) | 1 |
| 4. Осень. Деревья, кустарники | У | Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>). Образование относительных прилагательных | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Составление | 2 | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|
| | | | (берёзовый, дубовый). | предложений с использованием опорных картинок; по опорным словам. | |
| Октябрь | | | | | |
| 1, 2. Осень. Домашние животные, птицы. | И О | 1.Выполнение артикуляционной гимнастики. | Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>). | Пересказ коротких рассказов (К.Д.Ушинский «Спор животных»). | 3 |
| | | 2.Работа с паронимами. | Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята</i> (<i>телёнок – телята</i>). | | 4 |
| 3. Осень. Дикие животные. | П | 3.Подбор слов на гласные звуки. | Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме мн. ч. в род. падеже. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). | Овладение диалогической формой общения (<i>пальчиковый театр «Теремок»</i>) | 5 |
| 4. Человек. Части тела, предметы личной гигиены. | | Т | | | |

Ноябрь

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|-----------------|
| <p>1, 2. Моя Родина. Моя страна. Мой город.</p> | <p>К М</p> | <p>1. Уточнить артикуляцию; сходства и различия звуков.</p> <p>2. Определение последнего согласного звука.</p> | <p>Познакомить детей с флагом и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> | <p>Составление описательных рассказов о своем городе.</p> | <p>7 8</p> |
| <p>3, 4. Одежда, обувь, головные уборы.</p> | <p>Ы Н</p> | <p>3. Подбирать слова на звуки К, М, Н; выбирать слова с этими звуками из ряда слов.</p> <p>4. Выделять любой согласный из начала и конца слова.</p> <p>5. Учить детей употреблять в речи понятия: начало слова, в начале слова, в конце слова.</p> | <p>Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, моё пальто</i>).</p> <p>Образование приставочных глаголов (<i>шить – зашить, подшить, вышить, пришить</i>).</p> <p>Закрепление простых предлогов (<i>в, на, под, за, перед</i>)</p> | <p>Закрепление навыка составления простого предложения.</p> <p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p> | <p>9 10</p> |

Декабрь

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|
| 1. Зима. Зимние забавы. | С | <p>1.Определение согласного в середине слова.</p> <p>2.Различение звуков С-З на слух и в речи.</p> | <p>Согласование прилагательных с существительным. Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный – холоднее, белый – белее</i>). Употребление предлогов движения <i>в, из, от, по, к</i>; умение образовывать глаголы прошедшего времени.</p> | <p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.</p> | 11 |
| 2.Игрушки | З | <p>3.Выбор слов со звуком С,З из ряда слов со свистящими звуками.</p> <p>4.Учить определять место звука в начале, середине, конце слова.</p> | <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов. Образование однокоренных слов (<i>игра «Семейка слов»</i>). Употребление слов-антонимов.</p> | <p>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст.группа)</p> | 12 |
| 3. Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | Х | | <p>Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают ёлку, дети украшали ёлку</i>). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ёлка – ёлочка</i>). Умение подбирать прилагательные к существительным. Умение употреблять имена существительные в различных падежах.</p> | <p>Учить расширять предложение путём введения однородных членов.</p> <p>Заучивание стихов.</p> | 13 |

Январь

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|---|----|
| 2.Прощание с ёлочкой. | Б | <p>1.Дифференциация звуков (на слух и по артикуляции)</p> <p>2.Различение слов с изучаемыми звуками; подбор слов на эти звуки, выделение звуков Б,Д,В из ряда других</p> | <p>Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, закрепление употребления простых предлогов, учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p> | <p>Составление рассказа по картине «На ёлке» (Нищева Н.В. Старшая гр. Ч.1)</p> | 14 |
| 3.Зима. Звери и птицы. | Д | <p>3.Определение места звука в слове.</p> <p>4. Игры с паронимами.</p> | <p>Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> | <p>Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк». Пересказ близкий к тексту (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст.группа)</p> | 15 |
| 4. Дом, его части. Мебель. | В | | <p>Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий – мягче</i>). Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p> | <p>Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул – кресло</i>).</p> | 16 |

Февраль

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|----|
| 1.Посуда. Бытовая техника. | Э | <p>1.Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>2.Различать слова с этими звуками.</p> <p>3.Придумывать слова с заданными звуками.</p> | <p>Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по значению (<i>какой? Какая? Какие?</i>). Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница</i>). Дать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p> | Составление описательных рассказов. | 17 |
| 2.Продукты питания. | Г | <p>4.Выделять слова с заданным звуком из ряда других слов.</p> | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Изменение окончаний существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>).</p> | Заучивание стихотворения (<i>Ю.Тувим «Овощи»</i>) | 18 |
| 3.Семья. Я и мой папа. | Ш | | <p>Образование и употребление глаголов движения с приставками.</p> <p>Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>). Продолжать учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> | Составление описательного рассказа о семье по собственному рисунку. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст.группа) | 19 |
| 4.Проводы зимы. | Ш | | Закрепление знаний о праздновании Масленицы; развитие функции словообразования | Заучивание потешек, коротких стихов. | 20 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|---|--|----------|
| Масленица. | | | (подбор однокоренных слов); совершенствование навыка образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить подбирать прилагательное к существительному и согласовывать их в роде, числе. | | |
| Март | | | | | |
| 1.Признаки весны. 8 Марта. | Л | 1.Дифференциация звуков | Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой?, какая?, какие?</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тёплый – теплее, быстрый – быстрее</i>). Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа о весне по серии картин. | 21 |
| | | 2.Подбор слов на заданные звуки. 3.Заучивание чистоговорок и потешек. 4. Выделение слов на заданный звук из ряда слов. | | | |
| 2.Профессии. Инструменты. | Ж | | Учить называть профессию по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст. группа) | 22 |
| 3, 4. Транспорт. | Ч | | Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолёт, моя</i> | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» | 23 24 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|---|--|--|
| | Ц | | <i>машина</i>). Закрепление навыка слов-антонимов (<i>быстро – медленно, далеко – близко</i>). Обучать образованию приставочных глаголов движения (<i>заехала – выехала</i>). Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | | |
| Апрель | | | | | |
| 1, 2. Космос. | Ф | 1. Различение звуков по отработанной схеме, делая акцент на самостоятельную работу детей . 2. Игры на развитие фонематического слуха. | Расширение и уточнение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>звезда-звездочка</i>). Умение употреблять имена существительные в различных падежах. | Просмотр презентации по теме и обсуждение. | 25 |
| 3, 4. Пробуждение природы. Весна. | | | Щ | | 3. Определение места любого звука в слове. |
| Май | | | | | |
| 1. День Победы | | 1. Повторение: определение первого и последнего звука | Расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание картин; заучивание стихотворений. | 29 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | одновременно. | | | |
| 2.Первоцветы. Насекомые. | | 2.Подбирать слова на любой твердый звук 3.Определять место звука в слове. 4. Воспроизводить слоговые цепочки с противоположными согласными: «са-ша-са; за-за-жа; па-ба-па; да-та-та» и т.д. | Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление рассказов – описаний о насекомых с использованием схемы. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Ст. группа) | 30 |
| | | | | | |
| 3, 4 | | | Мониторинг речевого развития детей | | |
| ИТОГО: | | | | | 30 |

Комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

| Темы | Звуки | Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте | Развитие грамматического строя речи | Развитие связной речи | № занятия |
|----------------------------------|-------|---|--|---|--|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | А | 1. Дать понятие «гласный звук». | Мониторинг речевого развития детей | | |
| 2. | | | | | |
| 3. Осень Овощи-фрукты | | | 2. Определение начального гласного и согласного звука. | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>зелёное яблоко – зелёные яблоки – много зелёных яблок</i>). Образование относительных прилагательных (<i>капустные котлеты</i>). Образование существительных с суффиксом <i>-чик</i> . Обогащение речи словами-антонимами. | Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. |
| 4. Осень. Деревья, кустарники | у | 3. Уточнить понятия «звук-слово» 4. Упражнять в различении этих понятий. | Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, берёзка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая</i> | Совершенствование навыка пересказа, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . | 2 |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--------|
| | | | осень) | | |
| Октябрь | | | | | |
| 1, 2. Осень. Домашние животные, птицы. | И О | 1. Знакомство с мягкостью и твердостью звуков. различение твердых и мягких звуков 2. Анализ обратных слогов: АП, ОП... | Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>kozy рога, собачьи лапы</i>). Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята (телёнок – телята)</i> . Употребление существительных в косвенных падежах (игра « <i>Накорми животных</i> ») | Рассказ по серии картинок «Щенок» | 3 4 |
| 3. Осень. Дикие животные. | П-Пь | 3. Анализ прямых слогов: ПА, ТО... 4. Учить анализировать слова по определенному алгоритму из 3-х звуков; из 4-х звуков 5. Составлять схемы к этим словам. | Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок – бельчата)</i> . Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности. Употребление сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) | Совершенствование навыка составления сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> . | 5 |
| 4. Человек. Части тела, предметы личной гигиены. | Т-ТЬ | 6. Закрепить понятия «звук-слово, гласный звук, согл. твердый звук, согл. мягкий звук». | Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных путём словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>). Расширение словаря антонимов. Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; | Составление рассказа «Человек» по серии картин. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа) | 6 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|-------------|
| | | | упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными. | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1, 2. Моя Родина. Моя страна. Мой город. | К-Къ М-Мъ | 1.Различение звуков по твердости и мягкости. 3.Анализ слов с мягкими звуками из 3-4-5 звуков. 4. Анализ слов из 4-5 звуков со стечением согласных. | Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов. Образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени. Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь. | Составление описательных рассказов о своем городе. | 7 8 |
| 3, 4.Одежда, обувь, головные уборы. | Ы Н-Нъ | 5.Анализ и синтез слов из 3-4-5 звуков. | Образование и употребление относительных прилагательных. Образование и употребление формы существительных мн. ч. в родит. падеже (<i>нет новых ботинок</i>). Формирование представления о многозначности слов (<i>язычок у ботинка</i>) | Составление сложносочинённых предложений с придаточным времени (<i>Шерстяные шапку и шарф надевают осенью, когда становится холодно.</i>) | 9 10 |
| Декабрь | | | | | |
| 1. Зима. Зимние забавы. | С-Съ | 1.Предложение: различать понятия «слово-предложение». | Составление предложений с противопоставлением. Развитие семантического поля слова « <i>снег</i> ». Практическое закрепление в речи детей | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. | 11 |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|----|
| | | 2.Схема предложения. Определение на слух начала и конца предложения, понижение голоса. «Уголок. Расстояние. Точка» | глаголов прошедшего времени. | (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа) | |
| 2.Игрушки | З-Зь | 3. Составление предложений из 2-3 слов. 4 Составление предложений из 4-х слов с предлогом. 5. Различение звуков «С-Сь», «З-Зь» | Употребление слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов - «из-за, из-под...» | Составление рассказа «Моя любимая игрушка» | 12 |
| 3. Народная культура и традиции. Новогодний праздник. | Х-Хь | | Умение употреблять имена существительные в различных падежах. Согласование существительных с притяжательными прилагательными и притяжательными местоимениями. | Заучивание стихов. | 13 |
| Январь | | | | | |
| 2.Прощание с ёлочкой. | Б-Бь | 1. Сост. предложений из 4-5-6 слов с предлогом и прилагательным. 2.Самостоятельная работа детей с предложениями, со- | Закрепление употребления предлогов, употребление глаголов прошедшего времени. Образование прилагательных в сравнительной степени. Закрепление понятий: слова - предметы, слова - признаки, слова - действия. | Чтение стихотворения «Птичья ёлка» (З.Н.Александрова), беседа по прочитанному. | 14 |

| | | | | | |
|----------------------------|------|--|--|---|----|
| 3.Зима. Звери и птицы. | Д-Дь | <p>ставление схемы к предложению, составление предложений к схеме.</p> <p>3.Выделение предложений из текста.</p> | <p>Закрепление в речи употребления имён сущ. в различных падежах. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисья нора</i>). Употребление сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>).</p> | <p>Чтение текста, насыщенного звуком З - «Заячий праздник»</p> | 15 |
| 4. Дом, его части. Мебель. | В-Вь | 4 Дифференциация звуков. | <p>Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности. Пополнение словаря словами-антонимами.</p> | <p>Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа)</p> | 16 |
| Февраль | | | | | |
| 1.Посуда. Бытовая техника. | Э | <p>1. Составление сложной схемы предложения</p> <p>Предложение- слово-звуковой анализ слова</p> <p>2.Деление слов на слоги: сколько в слове гласных</p> | <p>Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница</i>). Образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей. Образование и использование относительных прилагательных.</p> | <p>Пересказ рассказа «Мамина чашка»</p> | 17 |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------|--|--|--|----|
| 2.Продукты питания. | Г-Гь | звуков, столько и слогов (частей). Пред этим повторить гласные звуки. Упр-ть в выделении гласных звуков из середины и конца слова. | Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>).Согласование прилагательных с существительными. Образование приставочных глаголов. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа) | 18 |
| 3.Семья. Я и мой папа. | Ш | 3. Использовать и другие приемы: делить хлопками, пристукиванием. | Упражнять в самостоят. образывании и использовании сущ. с суффиксами «ист» (танк-танкист). Самостоят. образывать и адекватно использовать приставочные глаголы (у, при, до, пере) в речи. | Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа). | 19 |
| 4.Проводы зимы. Масленица. | Л-Ль | | Закрепление знаний о праздновании Масленицы; развитие функции словообразования (подбор однокоренных слов); совершенствование навыка образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить подбирать прилагательное к существительному и согласовывать их в роде, числе. | Заучивание потешек, коротких стихов. | 20 |
| Март | | | | | |
| 1.Признаки | Ж | | Образование прилагательных с | Пересказ рассказа | 21 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|----------|
| весны. 8 Марта. | Ч Р-РЬ | 1. Деление слов на 2 и 3 слога. 2. Подбор слов из 1, 2, 3-х слогов к схемам. 3. Деление слов на слоги по схеме. 4. Упражнять в звуковом и в слоговом анализе слов. | уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением. | Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. (О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» Подг. группа) | |
| 2. Профессии. Инструменты. | | 5. Довести до сознания детей: слова состоят из звуков , слова делятся на слоги. | Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Обогащение словаря сложными словами (<i>овощевод, пчеловод</i>) | Составление рассказов о профессиях по алгоритму. | 22 |
| 3, 4. Транспорт. | | Формирование представлений о видах транспорта. Согласование числительных с существительными. Образование приставочных глаголов движения (<i>заехала – выехала</i>). | Чтение рассказа В.Сулова «Кто сильнее?», беседа по прочитанному. | 23 24 | |
| Апрель | | | | | |
| 1, 2. Космос. | Ц Ф-Фь | 1. Самостоятельная сравнительная характеристика звуков по схеме. 2. Сравнительный анализ слов: кол-во звуков | Расширение и уточнение словаря по теме. Умение употреблять имена существительные в различных падежах. Употребление предлогов в речи. | Учить детей составлять творческие рассказы о планетах; учить пониманию значений поговорок. (Арбеков а: консп. подгр. зан. | 25 26 |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|----------|
| | | одинаковое, но они разные. | | 6-7 лет, с.140) | |
| 3, 4. Пробуждение природы. Весна. | Щ | 3. Сравнительный анализ : слов из 2-3 слогов и предложений из 2-3 слов с целью, различать понятия слово-слог (часть)- предложение. | Предлоги: «из-за, из-под, с». Составление предложений с предлогами; правильно проговаривая предлоги и окончания существительных. Закрепление согласования существительных с числительными во фразовой речи. | Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. | 27 28 |
| Май | | | | | |
| 1.День Победы | | 1.Повторение: звуковой анализ слов из 3,4,5 звуков. 2.Придумывать слова из 2,3 слогов 3.Придумывать предложения из 2,3,4 слов. | Расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание картин; заучивание стихотворений. | 29 |
| 2.Первоцветы. Насекомые. | | 4.Составление сложной схемы: предложение – слово – слог - звук. 5.Обговаривание общей речевой схемы, работа по этой схеме. | Образование относительных прилагательных, образование и употребление слов-антонимов. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> . | 30 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|------------------------------------|--|-----------|
| | | 6. Выделение слова на любой звук из ряда слов. | | | |
| 3, 4 | | | Мониторинг речевого развития детей | | |
| ИТОГО: | | | | | 30 |

Мониторинг речевого развития детей МБДОУ - детский сад № 1

Старшая группа №

Дата обследования:

Учитель-логопед: Ю.А. Рылова

| Ф. И. ребёнка | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. |
| Связная речь | | | | | | |
| Обобщения | | | | | | |
| Глагольный словарь | | | | | | |
| Антонимы | | | | | | |
| Согл-е прилаг. с сущ. | | | | | | |
| Род. падеж мн. ч. | | | | | | |
| Предлоги (в, за, под, на, с, над, перед, у) | | | | | | |
| Согл-е числит. 2, 5 с сущ. | | | | | | |
| Ум.-ласкат. формы сущ. | | | | | | |
| Детеныши животных | | | | | | |
| Фонем. слух (выделение слов с зад. зв. по картинкам) | | | | | | |
| Слогов. стр-ра слов | | | | | | |

Мониторинг речевого развития детей МБДОУ – детский сад № 1

Подготовительная к школе группа №

Дата обследования:

Учитель-логопед: Ю.А. Рылова

| Ф.И. ребёнка | | | | |
|--|------|------|------|------|
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Связная речь (сост-е расск. по сер. сюжет. картин) | | | | |
| Обобщения | | | | |
| Глаг. проф. напр. | | | | |
| Антонимы | | | | |
| Р.п. Мн. ч. (много чего?) | | | | |
| Согл-е числит. 2,5 с суц. | | | | |
| Суц. с ум.-ласкат. суфф. | | | | |
| Предлоги | | | | |
| Относит. прилагат. (что из чего сделано) | | | | |
| Притяжат. прилагат. (чья лапа?) | | | | |
| Пристав. глаголы | | | | |
| Детеныши животных | | | | |
| Повт. слоговых рядов(ба-па-ба) | | | | |
| Опред. места зв. в слове | | | | |
| Подбор слов на зад. звук | | | | |
| Деление слов на слоги | | | | |
| Звук. ан. и синтез слов (к. г.) | | | | |
| Анализ и синтез предложений (к.г.) | | | | |

Мониторинг. Оценочные материалы.

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Результативность рабочей программы отслеживается в ходе проведения мониторинга речевого развития детей. Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный - в сентябре, промежуточный – в январе (выборочно, для детей с ТНР), итоговый – в мае).

1. Сформированность слухового восприятия и готовность к звуковому анализу:

- *Выделение слов с заданным звуком из ряда слов (картинки)*

Ребёнку предлагается назвать картинки и отобрать картинки со звуком С (собака, лиса, дом, цыплёнок, замок)

- *Повторение слогов с оппозиционными звуками (та-да-та, ша-са-ша)*

- *Различение слов-паронимов*

Перед ребёнком раскладываются предметные картинки, и предлагается найти и показать картинки в той последовательности, как будут произнесены слова (коса – коза, крыша – крыса, мишка - миска).

1. Слоговая структура слова

Воспроизведение слов (3-4 слога с двумя - тремя стечениями согласных) - экскаватор, аквариум, сковородка стрекоза, фотограф, продавец.

- Оценка:*
- + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи
 - ребенок выполняет задание с незначительными ошибками
 - ребенок не выполняет задание, требуется помощь

2. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)
- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)
- Употребление числительных 2 и 5 с существительными
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образование названий детёнышей животных
- Согласование прилагательных с существительными

Оценка: + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи
 _ ребенок выполняет задание с незначительными ошибками
 _ ребенок не выполняет задание, требуется помощь

3. Сформированность словарного запаса

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
- Глаголы (ответить на вопросы)
- Антонимы (игра «Скажи наоборот» по картинкам)

Оценка: + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи
 _ ребенок выполняет задание с незначительными ошибками
 _ ребенок не выполняет задание, требуется помощь

4. Связная речь

Пересказ незнакомого текста.

После первого чтения задается вопрос, определяющий понимание ребенком смысла рассказа. Далее текст читается второй раз, после чего педагог просит ребенка пересказать рассказ.

Примерные тексты для пересказа

Верный друг

У Наташи была собака Волчок. Они всегда гуляли вместе. Один раз Наташа пошла на реку. Волчок пошел за Наташей. Наташа подошла к воде. Она хотела сорвать цветок. Волчок сидел на берегу. Вдруг Наташа упала в воду и стала тонуть. Волчок бросился в воду. Он схватил Наташу за платье и потащил к берегу. Волчок спас Наташу.

Злой мальчик

Володя был на дворе. Собака Жучка грызла у крыльца кость. Володя стал отнимать у нее кость. Жучка заворчала. Володя взял палку и бросил в Жучку. Жучка вскочила и укусила Володе ногу. Володя закричал и побежал домой к маме. Мама сказала: «Сам виноват и терпи. Жучке тоже больно. Надо жалеть животных».

Оценка: 1) правильная передача основной мысли рассказа; последовательное и точное построение пересказа, воспроизведение не менее 50% текста; использование авторских слов и своих точных словозамен, использование простых распространенных, простых осложненных предложений, а также одного сложного предложения; полное отсутствие неоправданных пауз; самостоятельное пересказывание – *высокий уровень*

2) незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; небольшое количество подсказок – *средний уровень*

3) неверное воспроизведение, нарушение структуры текста; бедность лексики; наличие аграмматизмов; многочисленные паузы; необходимость в подсказках – *низкий уровень*

Мониторинг. Оценочные материалы.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Результативность рабочей программы отслеживается в ходе проведения мониторинга речевого развития детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае).

1. Сформированность слухового восприятия и готовность к звуковому анализу:

Начало учебного года:

- *Выделение слов с заданным звуком из ряда слов (картинки)*

Ребёнку предлагается назвать картинки и отобрать картинки со звуком С (собака, лиса, дом, цыплёнок, замок)

- *Повторение слогов с оппозиционными звуками (та-да-та, ша-са-ша)*
- *Различение слов-паронимов*

Перед ребёнком раскладываются предметные картинки, и предлагается найти и показать картинки в той последовательности, как будут произнесены слова (коса – коза, крыша – крыса, мишка - миска).

2. Слоговая структура слова

Воспроизведение слов (3-4 слога с двумя - тремя стечениями согласных) - экскаватор, аквариум, сковородка стрекоза, фотограф, продавец.

Конец учебного года:

1. Подбор слов на заданный звук

- а) подбери и назови слова, которые начинаются со звука (А, И, У, Д, М)
- б) придумай и назови слова, в названии которых встречается звук (М, Д, И, Ш)

2. Определение места звука в слове (гласный, согласный)

Взрослый называет слов и просит ребёнка определить место звука в слове

3. Различение согласных звуков по твёрдости и мягкости

Перед ребёнком выкладываются квадраты зелёного и синего цвета. Взрослый, предлагает вспомнить, какие согласные звуки обозначают квадратами зелёного и синего цвета. Затем предлагает ребёнку прослушать слова, определить, какой звук [М] в этих словах - **твёрдый** или **мягкий** и просигналить соответствующим квадратом. Слова: *минута, дом, гном, мишка, сумка, мука*

4. Сохранение в памяти и воспроизведение трёх-четырёх слогов, слов, сложных, распространенных предложений, не выпуская предлоги, вводные слова, междометия, предложений.

Внимательно послушай, что произносит говорящий попугай Петруша, и повтори вслед за ним

1.слоговые ряды:

ПА-ПО-ПУ-ПЫ ПА-ТА-КА

ПО-ПУ-ПА-ПЭ ТА-КА-ПА

ПУ-ПА-ПО-ПЫ ТА-ПА-КА

2.предложения:

- *В саду было много красных яблок*
- *Дети катали из снега комки и делали снежную бабу*
- *Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что на улице холодно*
- *На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади*

5. Воспроизведение без искажений слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.

Ребёнку предлагается повторить вслед за взрослым слова и предложения

- *Снеговик, милиционер, водопроводчик, фотограф, перекрёсток.*
- *Дети слепили снеговика.*
- *Милиционер стоит на перекрёстке.*
- *Водопроводчик чинит водопровод.*

- *Фотограф фотографирует детей.*

6. Синтез деформированных предложений

Взрослый предлагает ребенку составить предложение из данных слов

- *Мальчик, открывать, дверь*
- *Сидеть, синичка, на, ветка*
- *Груша, бабушка, внучка, давать*
- *Витя, косить, траву, кроликов, для*

7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов

Взрослый произносит звукосочетание **АУ** и просит назвать **первый** звук, **последний** звук, **количество** произнесённых звуков.

Взрослый произносит слово «сумка» и предлагает ребёнку выделить каждый звук в слове.

Ребёнку предлагается определить, сколько звуков в слове «мак»

8. Анализ и синтез предложений из 2-3-4-5 слов

Взрослый читает предложение и просит ребёнка определить количество слов в предложении, назвать 1, 2, 3, 4, 5 слово в предложении, выложить схему предложения.

- *Дети гуляют.*
- *Мальчик открывает дверь.*
- *Бабушка принесла внучке грушу.*
- *Маленький котёнок сидел под столом.*

9. Деление слов на слоги с опорой на основное правило - по гласным звукам

Взрослый предлагает вспомнить правило, по которому определяют количество слогов в слове, затем называет слова, а ребёнок определяет и называет количество слогов в слове.

Если ребёнок затрудняется, тогда ему предлагается произносить слово и одновременно хлопать в ладошки.

10. Умение давать характеристику звукам, сравнивать звуки, близкие по звучанию и артикуляции, используя схему

Взрослый предлагает ребёнку схему и просит ребёнка, опираясь на схему, рассказать про гласный звук или согласный звук, сравнить звуки близкие по звучанию и артикуляции.

- Оценка:* + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи
_ ребенок выполняет задание с незначительными ошибками
_ ребенок не выполняет задание, требуется помощь

2. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа
- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)
- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)
- Употребление числительных 2 и 5 с существительными
- Образование относительных прилагательных
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает муравей?» по картинкам)
- Образование названий детёнышей животных

- Оценка:* + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи
_ ребенок выполняет задание с незначительными ошибками

– ребенок не выполняет задание, требуется помощь

3. Сформированность словарного запаса

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
- Глаголы (ответить на вопросы «Как передвигаются животные», «Кто как подаёт голос», «Что делают люди разных профессий»)
- Антонимы (игра «Скажи наоборот» по картинкам)

Оценка: + ребенок выполняет задание самостоятельно без помощи

– ребенок выполняет задание с незначительными ошибками

– ребенок не выполняет задание, требуется помощь

4. Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Педагог предлагает ребенку разложить 3-4 картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ.

Оценка: 1) наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; объем рассказа – 7-8 предложений, использование простых распространенных, простых осложненных и не менее двух сложных предложений; грамматически правильное построение предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях; разнообразные способы связей между предложениями (употребление личных местоимений, союзов «а», «и», наречий «потом», «затем» и др.); использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов; плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – *высокий уровень*

2) наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения; использование только простых предложений; использование способов формально-сочинительной связи (через

союзы «а», «и», наречие «потом»); некоторое нарушение точности словоупотребления; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – *средний уровень*

3) отсутствие начала и конца; однотипные конструкции (назывные предложения); неумение связывать между собой предложения; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов; монотонное, невыразительное изложение – *низкий уровень*

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1, утвержденный Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 668/46/36 от 20.03.2019 г.

3.7. Перечень литературных источников

1. Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методический комплект к данной программе.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий», СПб-2010
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», Методическое пособие, М-2010
4. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» Методическое пособие, СПб-2009
5. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С. «Консультации логопеда», СПб
1. Волкова Л.С. «Логопедия», М-1989
2. Гаврилова А.С., Шанина С.А. «Логопедические игры для детей», М-2010
3. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников», СПб-2010
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий, конспекты занятий по развитию связной речи, М-2010
5. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки», СПб-2007
6. Гризык Т.И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет» Метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений, М-2006
7. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. «Логопедическая группа» Игровые занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград, 2011
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия» Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Екатеринбург, 1998
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М-1973
10. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», СПб-2013
11. Закревская О.В. «Развивайся, малыш» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, М-2010
12. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!», М-2007
13. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М-2011
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия»

- 1,2,3 периоды обучения, СПб-2012
- 15.Крупенчук О.И. «Логопед советует», СПб
- 16.Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М-2011
- 17.Лебедева И.Н. и др. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» Программно-методический комплекс, СПб-2006
18. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий», М-2010
- 19.Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях», М-2008
- 20.Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкол. возраста, М-2011
- 21.Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», М-1991
- 22.Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит...», СПб-2011
- 23.Нищева Н.В. «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Родителям о речи ребенка, СПб
- 24.Нищева Н.В. «Примерная программа корр.-разв. работы в логопедической группе для детей с ОНР» 3 – 7 лет, СПб-2013
25. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», СПб - 2008
- 26.Новиковская О. «Пальчиковая гимнастика», СПб-2011
- 27.Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей 3», Ярославль, 1997
- 28.Селиверстов В.И., Шаховская С.Н. «Практикум по дошкольной логопедии», М-1988
- 29.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду», занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет, М-2010
- 30.Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М-2009
- 31.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», М-20011
- 32.Фархутдинова Н.А. «Этапы формирования речевого слуха у дошкольников»
- 33.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009
- 34.Филиппова Л. «Тетрадь по обучению грамоте»

35. Флерова Ж.М. «Логопедия», Ростов-на-Дону, 2001
36. Фомичева Г.А., Николаичева А.П. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М-1984
37. Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей» Пособие по диагностике речевых нарушений, М-2010
38. «Эффективные методики развития речи у детей» Изд. Клуб семейного досуга, Харьков, 2010