***Департамент образования Администрации города Екатеринбурга***

***Управление образования Администрации Верх-Исетского района***

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –***

***детский сад № 1***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*г. Екатеринбург, ул. Ленинградская , 38*

*тел. (факс): 8 (343) 234-31-01;*

*e-mail:* *yakovenko-93@yandex.ru* [*Сайт: https://1.tvoysadik.ru*](file:///H%3A%5C%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%3A%20http%3A%5Cwww.%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B893.%D1%80%D1%84)

**Игровое пособие «Логокниги»**

**«Я дружу со звуками»**

 Автор: учитель-логопед

Рылова Юлия Анатольевна

*8(952)737-80-90*

*rylova.yulya77@mail.ru*

**Игровое пособие ЛОГОКНИГИ**

**«Я дружу со звуками»**

 Игровое пособие «Я дружу со звуками» предназначено для детей 5-7 лет.

 Логокниги выполнены из фетра, очень приятны на ощупь. Для изготовления книг использовались различные материалы: тесьма различной структуры, бусины, пуговицы, морская галька, мелкие игрушки и заламинированные картинки.

 Задания во всех логокнигах расположены по принципу от простого к сложному. Логокниги могут быть использованы как часть занятия, так и целиком, если ребёнок уже находится на этапе автоматизации закрепляемого звука во фразовой речи и в предложениях.

**Описание**

**Логокнига «Я дружу со звуком С»**

 На первой странице книги изображён символ звука С – птичка (птичка поёт ССС-ССС), изображена буква С для соотнесения звука с образом буквы.

 В цветном кармашке находятся карточки с артикуляционными упражнениями, направленными на подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.

 Если звук С уже поставлен, то переходим к закреплению изолированного произношения: помоги слонику полить цветочки. Ребёнок берёт леечку, имитирует полив цветов и длительно произносит звук С.

 Следующее задание на автоматизацию звука С в прямых и обратных слогах: помоги Маше поймать снежинки – произноси слоги и лови (са-со-су, ас-ос-ус и т. д.)

 В следующем задании ребёнок помогает Соне сделать бусы. Из сумочки надо достать бусины и найти только те, в названии каких картинок есть звук С. Здесь идёт закрепление звука С в словах и фразах, а также развитие фонематических процессов.

 Далее задание на определение места заданного звука в слове. Ребёнку нужно угостить голодных кисок сосисками. Сосиски лежат в миске на столе. Ребёнок достаёт карточку из кармашка, определяет где находится звук С в этом слове и угощает киску сосиской (если звук С в начале слова – дай сосиску первой киске, если звук С в середине слова – угощай киску, которая лежит посередине, если звук С в конце слова – дай сосиску последней киске). В конце можно посчитать, сколько сосисок у каждой киски – одна сосиска, две сосиски…. пять сосисок (согласование числительного с существительным).

 На последней странице ребёнок помогает Маше приготовить разные блюда, например, сварить суп, сделать салат, выжать сок. Ребёнку даётся задание: положи в кастрюлю то, из чего можно сварить суп, а в миску то, из чего можно сделать салат и т. д. В этом задании идёт закрепление обобщающих понятий (посуда, овощи, фрукты, продукты), работа над образованием относительных прилагательных (свекольный салат, мясной суп).

**Логокнига «Я дружу со звуком Ш»**

 На первой странице книги изображён символ звука Ш – змейка (змейка шипит ШШШ), изображена буква Ш для соотнесения звука с образом буквы.

 В цветном кармашке находятся карточки с артикуляционными упражнениями, направленными на подготовку артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.

 Следующее задание для выработки целенаправленной воздушной струи: помоги бабочке долететь до ромашки – подуй на бабочку.

 Далее идёт задание на закрепление изолированного произношения звука Ш: помоги змейке доползти до яблочка – веди пальчиком по дорожке и шипи ШШШШ.

 Следующее задание на автоматизацию звука Ш в прямых и обратных слогах: помоги лягушонку пошлёпать по лужам – произноси слоги и жми пальчиками на лужицы (ша-шо-шу, аш-ош-уш и т. д.)

 Далее идёт закрепление звука Ш в словах и фразах, а также отработка предлогов на и над (найди, где мошка – мошка над избушкой, мошка на мишке и т. д.)

 Следующее задание на определение места заданного звука в слове. Ребёнку нужно угостить мишку мёдом. Ребёнок достаёт карточку из лукошка, определяет где находится звук Ш в этом слове и угощает мишку мёдом из соответствующего бочонка (если звук Ш в начале слова – мишка пробует мёд из первого бочонка, если звук Ш в середине слова – угощай мишку из среднего бочонка, если звук Ш в конце слова – передвигаем мишку к последнему бочонку).

 На последней странице ребёнок помогает Маше прибраться в шкафу. Ребёнку даётся задание: положи мишку на верхнюю полку, а машинку на нижнюю полку; положи петушка на полку под матрёшками или над матрёшками и т. д. В этом задании идёт закрепление предлогов, согласование числительного с существительным (сосчитай, сколько всего у Маши петушков), развитие слухоречевой памяти и автоматизация звука Ш в предложениях.

**Логокнига «Я дружу со звуком Л»**

 На первой странице книги изображён символ звука Л – самолёт (самолёт летит и гудит ЛЛЛЛ), изображена буква Л для соотнесения звука с образом буквы.

 В цветном кармашке находятся карточки с артикуляционными упражнениями, направленными на подготовку артикуляционного аппарата к постановке звука Л.

 Если звук Л уже поставлен, переходим к закреплению изолированного произношения: помоги пароходу доплыть до острова – веди пальчиком по волнам и долго произноси звук Л - гуди (пальчики можно менять).

 Следующее задание на автоматизацию звука Л в прямых и обратных слогах: помоги Миле собрать цветочки – произноси слоги и веди пальчиком по стебелькам (ла-ло-лу, ал-ол-ул и т. д.). Пальчики тоже можно менять: сначала указательным, потом средним и т. д.

 Далее идёт игра «Весёлый счёт» – сосчитай сколько всего ёлочек, яблок, слоников (согласование числительного с существительным).

 Следующее задание на определение места заданного звука в слове. Ребёнку нужно помочь Лунтику собрать клубнику и разложить на тарелочки для гостей. Ребёнок достаёт карточку, определяет где находится звук Л в этом слове, «рвёт» клубничку и кладёт на соответствующую тарелочку (если звук Л в начале слова – кладём клубничку на первую тарелку, если звук Л в середине слова – на среднюю, если звук Л в конце слова – на последнюю тарелку). В этом задании идёт автоматизация звука Л в словах, фразах и предложениях («Я положу клубничку на первую тарелку»)

 На последней странице ребёнок помогает Миле убрать продукты в холодильник. Ребёнку даётся задание: положи колбасу на верхнюю полку, а лук на нижнюю полку; положи яблоки на полку между салатом и яблоками и т. д. В этом задании идёт закрепление обобщающих понятий (фрукты, овощи, продукты), закрепление предлогов, развитие слухоречевой памяти и автоматизация звука Л в предложениях.

**Логокнига «Я дружу со звуком Р»**

 На первой странице книги изображён символ звука Р – львёнок (львёнок рычит РРР), изображена буква Р для соотнесения звука с образом буквы.

 В цветном кармашке находятся карточки с артикуляционными упражнениями, направленными на подготовку артикуляционного аппарата к постановке звука Р.

 Следующее задание для выработки целенаправленной воздушной струи: помоги рыбке доплыть до стаи рыб – подуй на рыбку.

 Если звук Р уже поставлен, переходим к закреплению изолированного произношения: помоги машине доехать до дома – заводи мотор РРРР и веди пальчиком по дорожке (пальчики можно менять).

 Следующее задание на автоматизацию звука Р в прямых и обратных слогах: помоги Рэксу пробежать по камушкам и собрать шары – произноси слоги (ла-ло-лу, ал-ол-ул и т. д.) и веди пальчиком по ниточкам; шагай пальчиками по камушкам и произноси слоги. Пальчики тоже меняем.

 Далее идёт игра «Весёлый счёт» – сосчитай сколько всего коров, паровозов, карандашей (согласование числительного с существительным).

 Следующее задание на определение места заданного звука в слове. Ребёнку нужно помочь Кролику собрать морковку с грядок. Ребёнок достаёт карточку из кармашка, определяет где находится звук Р в этом слове и «тянет, рвёт» морковку с соответствующей грядки и кладёт Кролику на тарелку (если звук Р в начале слова – тянем клубничку с первой грядки, если звук Р в середине слова – со средней, если звук Р в конце слова – с последней грядки).

 На последней странице просим ребёнка помочь животным, птицам и насекомым найти свои домики и этажи. Это задание на дифференциацию твёрдых и мягких звуков Р-Рь (если в слове твёрдый звук Р, то животное или птица живёт в синем доме, если мягкий Рь – то в зелёном), дети учатся делить слова на слоги (если в слове 1 слог, то животное живет на первом этаже, если 2 слога – на втором и т. д.), на закрепление обобщающих понятий (насекомые, животные жарких стран, домашние животные и птицы), закрепление предлогов и автоматизацию звуков Р, Рь в предложениях.