Приложение № 2

**Паспорт логопедического приёма, представляемого в рамках I городского фестиваля**

**«Классика и современность в логопедической практике»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | **Рылова Юлия Анатольевна** | | | |
| Ссылка на видеоролик | <https://youtu.be/xBLGMUZKnMg> | | | |
| Название приёма | **Артикуляционная гимнастика** | **Дидактический комплекс игровых упражнений** | **Игровое упражнение «Найди подарки»** | **Игровое упражнение «Помоги деду Морозу разложить подарки под ёлки»** |
| Основная цель, на достижение которой направлен приём | Развитие артикуляционного праксиса | Автоматизация звука Р в словах | Автоматизация звука Р во фразовой речи и в предложениях | Определение позиции звука Р в словах |
| Речевые задачи, решение которых возможно в ходе использования этого приёма | 1.Развивать слухоречевую память.  2.Развивать пространственные представления. 3.Закрепить в речи употребление предлога ПОД. 4.Закрепить использование сущ. в Род. падеже. | 1.Развивать слухоречевую память, внимание.  2.Развивать мелкую моторику. | 1.Развивать слухоречевую память, внимание.  2.Отрабатывать предложно-падежные конструкции.  3.Развивать пространственные представления. | 1.Автоматизировать звук Р в предложениях.  2.Закрепить использование сущ. в Творительном падеже.  3.Закрепить в речи употребление предлога ИЗ. |
| Правила / алгоритм / последовательность в использовании приёма | Ребёнок либо берёт снеговиков по порядку, либо по инструкции логопеда и выполняет арт. упражнение. | 1.Ребёнку даётся инструкция: Возьми не шар и не барабан. Ребёнок берёт нужный предмет и кладёт на дорожку.  2.Ребёнок выкладывает весь визуально-ритмический ряд.  3.Подключаем мелкую моторику (нейроснежинки): ребёнок повторяет пальчиковые позы совместно с называнием предметов, лежащих на дорожке. | 1.Ребёнку задаётся моторная программа из трёх действий: перепрыгни двумя ногами через кочку, хлопни в ладоши, руки на плечи.  2. Затем ребёнку надо найти подарок, сказать где он находится (под горкой), откуда его достанем (из-под горки) и положить подарок В грузовик. | Ребёнок достаёт из грузовика подарок, называет картинку, определяет место звука Р в слове, кладёт подарок под нужную ёлку (если звук Р в начале слова – под первую ёлку и т. д.) и украшает эту же ёлку любой понравившейся игрушкой или декоративной прищепкой. |
| Возможные варианты использования приёма | 1.Развитие слухоречевой памяти, пространственных представлений: возьми снеговика во втором ряду, третьем столбике; в правом верхнем углу и т. д.  2.Отработка предлога ПОД: у снеговика под снегом блины (выполняем арт. упр. «Блинчик»)  3.Закрепление Род. падежа: когда упражнение выполнено (напр., упр. «Лопаточка»), засыпать картинку снегом. Нет чего? Нет ЛОПАТЫ. | 1.Возможно усложнение упражнения: убираем нейроснежинки и ребёнок выполняет пальчиковые позы по памяти.  2.Дорожку можно использовать с любыми предметами и отрабатывать разные визуально-ритмические ряды.  3.На дорожке можно отрабатывать понятия НАЧАЛО и КОНЕЦ. | 1.Задавать можно любую моторную программу: наступай на кочку, переступай все кочки левой ногой, дави на кочку руками и т.д.  2.Отрабатывать понимание пространственных представлений (слева от кочки вижу корову, а справа - зебру)  3.Дифференциация твёрдых-мягких согласных звуков (если услышишь твёрдый звук-дави рукой/ногой на синюю кочку, если мягкий – на зелёную) | Приём может быть использован на любом занятии и с любыми, подходящими по теме пособиями. |
| Возможность интеграции нескольких образовательных областей в рамках использования одного приёма | 1.Речевое развитие  2.Социально-коммуникативное развитие | 1.Познавательно- речевое развитие  2.Социально-коммуникативное развитие | 1. Познавательно-речевое развитие  2.Социально-коммуникативное развитие  3.Физическое развитие | 1.Речевое развитие  2.Социально-коммуникативное развитие  3.Художественно-эстетическое развитие |
| Планируемые результаты | Нормализация мышечного тонуса, подготовка артикуляционного аппарата к постановке нужного звука | Правильное произношение звука Р | Ребёнок сам контролирует правильное произношение звука Р | Ребёнок умеет определять место любого звука в слове |
| Возможность использования приёма другими специалистами | Используется воспитателями при проведении артикуляционной гимнастики в группе. | 1. Приём используется воспитателями в познавательно-речевом развитии. 2.Приём может быть использован на занятиях по физическому развитию, но с заменой деревянной дорожки на координационную лестницу: первый сектор – хлопок, второй – присесть, третий – руки вверх, в замок. Повторить чередование. | 1. Приём используется воспитателями в познавательно-речевом развитии.  2.Приём используется инструктором по физической культуре:  ходьба по кочкам (развитие координации движений и профилактика плоскостопия).  Развитие пространственных представлений: слева, справа, между, вокруг. | 1. Приём используется в НОД на занятиях «Подготовка к обучению грамоте».  2.Приём используется инструктором по физической культуре:  «Эстафета между ёлок». Ребёнок берёт игрушку, оббегает ёлки и украшает по инструкции: первую, вторую (среднюю) или третью (последнюю) ёлку. |