**Результаты коррекционно - развивающей работы за межаттестационный период учителя - логопеда**

Диагностическое направление занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Мониторинг речевого развития детей провожу в начале и конце учебного года (по необходимости и в середине учебного года).

Критериями оценки коррекционной работы, проведенной в течение с 2019 по 2024 год, стали результаты качества образования, поэтому считаю необходимым представить результаты мониторинга работы с детьми.

На логопедический пункт поступают дети из старших и подготовительных групп, нуждающиеся в коррекции речевого развития.

Все дети-выпускники ДОУ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют диагноз дизартрия.

У детей-выпускников ДОУ с общим недоразвитием речи имеются следующие диагнозы: РЦОН, дизартрия, дисфазия развития экспрессивной речи.

Процент детей с общим недоразвитием речи остаётся в силу того, что существует ряд факторов, затрудняющих процесс коррекции:

* За последние годы значительно увеличивается процентное соотношение детей с сочетанной патологией – примерно 75% детей от общего количества. Сочетанная патология вызвана такими заболеваниями как, заболевания нервной системы, костно-мышечной системы, мочеполовой и желудочно-кишечной систем, системы органов дыхания и т.п.
* Позднее начало коррекционных занятий с детьми-дизартриками.
* Недостаточная компетентность родителей в вопросах коррекции речевых нарушений детей и, как следствие, отказ от прохождения курса лечения у врача-невролога, физиотерапевта.

**Вывод:**

Результаты, полученные за межаттестационный период показывают стабильно положительную динамику, что позволяет сделать вывод о том, что созданные условия способствовали проведению эффективной коррекционно-развивающей деятельности.