Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**– детский сад № 1**

620043, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская 38,

тел. 234-31-01 факс:232-60-05 E-mail:mdou1@eduekb.ru

**Сборник игр на дидактическом пособии «Бом- Бон» направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет**

Кочнева О.В.

воспитатель

Екатеринбург

2023г.

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………………… 3

Конспект дидактической игры «Больше - меньше» для детей 4-5 лет ……………………………………………………… 7

Конспект дидактической игры «Бомбонище» для детей 4-5 лет …………………………………………………………… 11

Конспект дидактической игры «Зайка замёрз» для детей 4-5 лет ………………………………………………………….. 15

Конспект дидактической игры «Лабиринт» для детей 4-5 лет ……………………………………………………………… 22

Конспект дидактической игры «Лучик цветовой» для детей 4-5 лет ………………………………………………………. 26

Конспект дидактической игры «Солнышко лучистое» для детей 4-5 лет …………………………………………………. 30

Конспект дидактической игры «Ты, деревья, друг, сравни, все про них мне расскажи!» для детей 4-5 лет ……………. 35

Конспект дидактической игры «Цветная арифметика» для детей 4-5 лет …………………………………………………. 39

Конспект дидактической игры «Этот лишний» для детей 4-5 лет ………………………………………………………….. 43

Список литературы …………………………………………………………………………………………………………….. 48

**Пояснительная записка**

С рождения ребенок начинает познавать окружающий мир, это происходит с помощью ощущений (познает определенные свойства предметов, которые воздействуют на его органы чувств) и восприятия (процесс отражения многих признаков предмета, с которыми он соприкасается)[6].

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием цветов, красок, форм, величин, это могут игрушки, предметы домашнего обихода, он знакомиться с произведениями искусства, музыкой, живописью, скульптурой. С первых этапов жизни ребенка окружает природа с её многообразием цветов, запахов, шумов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это усвоение происходит стихийно, без целенаправленного руководства взрослого, то оно оказывается поверхностным и неполноценным. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения культурных эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации[4].

Основные знания и умения в области сенсорного воспитания, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста, подробно изложены в новом в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее: ФГОС ДО) различение формы предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную; измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки; различение основных цветов и оттенков[1].

Сенсорное развитие (от лат. sensus– чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира[2].

Большой вклад в изучение проблем сенсорного развития внесли видные отечественные педагоги и психологи: так А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина Е.И. Тихеева, А.П. Усова, сформировали положения, которые легли в основу системы сенсорного воспитания: ребенок рождается с относительно развитыми органами чувств, но не способен к восприятию окружающих его предметов в их целостности и постоянстве[7].

В возрасте 4-5 лет происходит обогащение сенсорного опыта, ознакомление детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, закрепление полученных ранее навыков обследования предметов и объектов, совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Происходит обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжается ознакомление с геометрическими фигурами (кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником, овалом), с цветами (красным, синим, зеленым, желтым, оранжевым, фиолетовым, белым, серым). Активно развивается осязание. Продолжается ознакомление с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)[8]. Формируются образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развиваются умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.), а также подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)[11]. Продолжается ознакомление детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), осваиваются перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формируется умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, развивается умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Восприятие объектов дошкольниками носит предметный характер, сенсорные характеристики (цвет, вкус, форма, величина) ребенок дает не группе предметов, а одному конкретному. Восприятие предметов отличается тем, что дети воспринимают наиболее яркие детали и свойства предметов, деятельность с предметами позволяет обнаруживать отдельные свойства предметов, сравнивать, проводить анализ.

В работе педагогов для сенсорного развития детей используются различные методы и приемы.

Сборник игр на дидактическом пособии «Бом-Бон», направленный на сенсорное развитие детей 4-5 лет разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее: ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)[2].

**Цель сборника:** создание содержательных и методических условий для сенсорного развития детей 4-5 лет в процессе игр на дидактическом пособии «Бом-Бон»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их общий признак;

- закреплять с детьми количественный и порядковый счет;

- закреплять с детьми представления о лиственных и хвойных деревьях;

- закреплять с детьми порядковый и количественный счет, совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, закреплять с детьми понятия «длиннее» - «короче»;

- закреплять с детьми знания цветов и их оттенков;

- развивать у детей умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- закреплять с детьми знания о цветах радуги;

- закреплять с детьми количественный счет;

- учить детей сравнивать две группы предметов.

*Развивающие:*

-развивать зрительную и слуховую память;

- развивать логическое мышление у детей;

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес у детей к дидактической игре;

-воспитывать аккуратность при работе с дидактическим пособием;

Сборник игр на дидактическом пособии «Бом- Бон», направленных на сенсорное развитие детей 4-5 лет составлен опираясь на следующие принципы:

- принцип сознательности и активности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач образования и развития детей в логике "от простого к сложному";

- принцип индивидуального подхода.

**Конспект дидактической игры «Больше - меньше» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** учить детей сравнивать две группы предметов.

**Игровая задача:** накормить голодного крокодильчика, выкладывая на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера 2 группы «бомбончиков», следуя инструкции воспитателя.

**Игровое правило:** нужновыкладывать на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера 2 группы «бомбончиков», следуя инструкции воспитателя**.** Далее, нужно посчитать количество «бомбончиков» в одной группе и в другой, сравнить их количество между собой и определить в каой группе «бомбончиков» больше. После того как определили группы с наибольшим количеством «бомбончиков» нужно между двумя группами поместить шаблон «крокодил», так, чтобы его пасть была открыта в сторону группы с большим количеством «бомбончиков». Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера 2 группы «бомбончиков», следуя инструкции воспитателя.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» одинаковых размеров, цветов и фактур, шаблон «крокодил», разделитель «река».

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, к нам сегодня в гости пожаловал голодный крокодил, пока он голодный у него плохое настроение Давайте мы с Вами поднимем крокодилу настроение и накормим его.  Согласны? | Внимательно слушают воспитателя.  Настроены помочь крокодилу и накормить его.  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно выкладывать на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» одинакового цвета и одинакового размера 2 группы «бомбончиков», следуя инструкции воспитателя.  Выкладываем на игровом поле в первую группу 3 красных «бомбончика», а во вторую группу  Далее, нужно посчитать количество «бомбончиков» в одной группе и в другой, сравнить их количество между собой и определить в каой группе «бомбончиков» больше. После того как определили группы с наибольшим количеством «бомбончиков» нужно между двумя группами поместить шаблон «крокодил», так, чтобы его пасть была открыта в сторону группы с большим количеством «бомбончиков». Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга. | Внимательно слушают воспитателя.  Аккуратно выкладывают «бомбончики» одной цветовой гаммы в один ряд от самого светлого к самому яркому.  Как только вы заканчивают выкладывать «цветовой лучик», сразу поднимают в вверх солнышко.  Повторяют то же самое с другим цветом.  По завершению считают сколько солнышек у каждого ребенка. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» одной цветовой гаммы в ряд следуя от самого светлого к самому яркому.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Бомбонище» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми количественный счет.

**Игровая задача:** выложить на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбоньчиков» большой, ориентируясь на шаблон.

**Игровое правило:** выкладывать нужно только из маленьких «бомбончиков», можно использовать разные цвета, в шаблон помещаем ровно столько «бомбончиков» сколько влезет их в один ряд, по завершению выкладывания, нужно посчитать количество маленьких «бомбончиков» в шаблоне, поднять руку и вслух озвучить результат, ответы не выкрикиваем, не перебиваем. После берем другой щаблон и повторяем действие. Играем за столами по 4 человека.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбоньчиков» большой, ориентируясь на шаблон.

**Оборудование:** дидактическое пособии «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» маленькие разных фактур и разного цвета, шаблоны для наполнения «бомбончиками».

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, посмотрите что я сегодня подготовила (показывает шаблон для наполнения «бомбончиками»).  Вам интересно что это такое? | Высказывают предположения, что это может быть, и где это можно использовать.  Да  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно будет выкладывать из маленьких «бомбончиков», в ровно столько «бомбончиков» сколько влезет их в один ряд, «бомбончики можно брать любого цвета и любой фактуры.  По завершению выкладывания, нужно посчитать количество маленьких «бомбончиков» в шаблоне, поднять руку и вслух озвучить результат, ответы не выкрикиваем, не перебиваем.  После берем другой шаблон и повторяем действие.  Играем за столами по 4 человека. | Внимательно слушают воспитателя.  Внимательно выкладывают маленькие «бомбончики» в шаблон в один ряд.  По завершению выкладывания, считают количество маленьких «бомбончиков» в шаблоне, поднимают руку и вслух озвучивают результат, ответы не выкрикивают, не перебивают.  После берут другой шаблон и повторяют действие. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» в шаблон и правильно называли их получившееся количество.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Зайка замёрз» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми знания о цветах радуги.

**Игровая задача:** спасти от холода зайчика, выкладывая на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» радугу, следуя подсказкам пословицы.

**Игровое правило:** нужно на игровом поле над зайчиком выложить радугу, следуя подсказкам пословицы, цвет нужно подбирать на первую букву слова: «как же – (К –красный)», «осенью – (О – оранжевый)», «жалко – (Ж – желтый)», «зайку, - (З – зеленый)», «греется – (Г – голубой)», «старенькой – (С – синий)», «фуфайкой – (Ф – фуфайкой)». Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон».

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» радуги, следуя подсказкам пословицы.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Бом-Бон», наполнение цветные «бомбончики» цветов, соответствующих цветам радуги, изображение зайчика, изображение фуфайки.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел в гости (показывает изображение зайчика), ему очень холодно, а согреется он тогда, когда на небе появится радуга.  Поможем зайчику согреться? | Внимательно слушают воспитателя, жалеют зайчика.  Да  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно будет на игровом поле над зайчиком выложить радугу, следуя подсказкам пословицы.  Слушайте внимательно.  «Как же осенью жалко зайку, греется старенькой фуфайкой».  А волшебные эти слова потому что каждая первая буква слова является подсказкой, какой цвет должен располагаться в радуге.  Готовы построить радугу на игровом поле?  Слушайте внимательно слова!  Посередине поля помещаем зайчика.  Начинаем выкладывать радугу слева-направо.  «Как же», первая буква «К», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется красный цвет)  Правильно, красный!  Положите пожалуйста над зайчиком первый «бомбончик» красного цвета.  «Осенью», первая буква «О», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, оранжевый!  Положите пожалуйста над зайчиком второй «бомбончик» оранжевого цвета.  «Жалко», первая буква «Ж», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, жёлтый!  Положите пожалуйста над зайчиком третий «бомбончик» жёлтого цвета.  «Зайку», первая буква «З», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, зелёный!  Положите пожалуйста над зайчиком четвёртый «бомбончик» зелёного цвета.  «Греется», первая буква «Г», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, голубой!  Положите пожалуйста над зайчиком пятый «бомбончик» голубого цвета.  «Старенькой», первая буква «С», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, синий!  Положите пожалуйста над зайчиком шестой «бомбончик» синего цвета.  «Фуфайкой», первая буква «Ф», значит какой цвет?  (на экране проектора появляется соответствующий цвет)  Правильно, фиолетовый!  Положите пожалуйста над зайчиком седьмой «бомбончик» фиолетового цвета.  Отлично, посмотрите какая замечательная радуга появилась над нашим зайчиком! | Внимательно слушают воспитателя.  Аккуратно выкладывают «бомбончики» в соответствии с подсказками пословицы. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали из «бомбончиков» радугу, тем самым спасли зайчика от холода.  Я Вас поздравляю, мы с вами справились с задачей.  Над зайчиком появилась волшебная радуга.  Давайте с Вами сравним свои радуги, с той, которая изображена на экране. Замечательно, что у Вас получилось точно также.  Волшебная радуга подарила зайчику фуфайку.  (раздает всем детям шаблон «фуфайка»)  Сейчас он не замерзнет.  Посмотрите зайчик улыбается, он благодарен Вам за то, что вы спасли его от холода!  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Сравнивают свою радугу с образцом на экране.  Дети, у которых правильно выложена радуга, получают для зайчика фуфайку, которую они накладывают на зайчика.  Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Лабиринт» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** развивать у детей умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

**Игровая задача:** нужно помочь цыпленку пройти к маме курочке через лабиринт, следуя инструкциям воспитателя.

**Игровое правило:** выкладывать из «брусочков» разной длины преграды, образуя лабиринт. У входа помещается цыпленок, у выхода курица, ребенку необходимо двигаться по лабиринту, следуя инструкциям воспитателя. Ребенок побеждает тогда, когда цыплёнок встретится с курицей. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «брусочков» разной длины преграды, образуя лабиринт. У входа помещается цыпленок, у выхода курица, ребенку необходимо двигаться по лабиринту, следуя инструкциям воспитателя.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» «цыпленок» - желтый маленького размера, и «курица» - желтый большого размера, брусочки разной длины, шаблон лабиринта.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, посмотрите, маленький цыпленок потерял свою маму.  Поможем им встретиться? | Внимательно слушают воспитателя.  Настроены помочь цыпленку.  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно сначала выложить из брусочков лабиринт. На входе в лабиринт помещаем цыпленка, на выходе курицу.  А сейчас внимательно слушайте меня и двигайтесь в заданном направлении.  Двигайтесь прямо до голубой преграды.  Поверните налево.  Двигайтесь прямо до жёлтой преграды.  Поверните налево  Двигайтесь вниз до жёлтой преграды.  Поверните налево.  Двигайтесь прямо до желтой преграды.  Поверните направо.  Двигайтесь вверх.  Ура! Цыпленок встретился со своей мамой-курицей!  Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга. | Аккуратно выкладывают из брусочков лабиринт по шаблону. На входе в лабиринт помещают цыпленка, на выходе курицу.  Внимательно слушают воспитателя.  Следуют инструкции воспитателя.  Выполняют перемещение цыпленка в лабиринте. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали из брусочков лабиринт по шаблону, внимательно слушали меня и у вас получилось помочь цыпленку встретиться с мамой-курицей.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Лучик цветовой» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми знания цветов и их оттенков.

**Игровая задача:** выкладывать солнышку лучики на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбоньчиков» различной цветовой палитры от светлого к яркому.

**Игровое правило:** выкладывать из «бомбончиков разных размеров и разных фактур, но одной цветовой гаммы от самого светлого к самому яркому. Как только вы заканчиваете выкладывать «цветовой лучик», сразу поднимаете в вверх солнышко, воспитатель проверяет правильность выполнения задания, если все правильно, то вы откладываете солнышко в сторонку, после выкладывания следующего «цветового лучика» вы поднимаете вверх уже следующее солнышко и т.д. Побеждает тот, кто наберет больше всего солнышек. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» разных цветов и разных фактур, но одной цветовой гаммы «цветового луча».

**Оборудование:** дидактическое пособии «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» разных размеров, разных фактур но одной цветовой гаммы, изображение солнца без лучей, жетоны «солнышко».

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, посмотрите (показывает солнышко, у которого нет лучиков) у нашего весеннего солнышка пропали лучики, и оно сейчас не сможет окрасить природу в весенние яркие цвета.  Давайте мы сейчас с Вами поможем солнышку. | Внимательно слушают воспитателя.  Настроены помочь солнышку.  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно выкладывать из «бомбончиков разных размеров и разных фактур, но одной цветовой гаммы от самого светлого к самому яркому «цветовые лучики» для нашего солнышка, чтобы оно смогло окрасить всю природу в весенние краски. Как только вы заканчиваете выкладывать «цветовой лучик», сразу поднимаете в вверх солнышко.  Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, если все правильно, то вы откладываете солнышко в сторонку, после выкладывания следующего «цветового лучика» вы поднимаете вверх уже следующее солнышко и т.д.  Побеждает тот, кто наберет больше всего солнышек.  Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга. | Внимательно слушают воспитателя.  Аккуратно выкладывают «бомбончики» одной цветовой гаммы в один ряд от самого светлого к самому яркому.  Как только вы заканчивают выкладывать «цветовой лучик», сразу поднимают в вверх солнышко.  Повторяют то же самое с другим цветом.  По завершению считают сколько солнышек у каждого ребенка. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» одной цветовой гаммы в ряд следуя от самого светлого к самому яркому.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Солнышко лучистое» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми порядковый и количественный счет, совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, закреплять с детьми понятия «длиннее» - «короче».

**Игровая задача:** помочь солнышку вернуть лучики, чтобы согреть весенним теплом, путем выкладывания на дидактическом пособии «Бом-Бон» из маленьких «бомбончиков» желтого цвета лучиков солнышку.

**Игровое правило:** выкладывать из жёлтых «бомбончиков маленького размера лучики у солнышка, выкладываем столько лучей и такой длины, какую проговорит в задании воспитатель. Слушаем задание внимательно. Как только вы заканчиваете выкладывать лучики, сразу поднимаете в вверх солнышко, воспитатель проверяет правильность выполнения задания, если все правильно, то вы откладываете солнышко в сторонку, после выполнения, следующего вы поднимаете вверх уже следующее солнышко и т.д. Побеждает тот, кто наберет больше всего солнышек. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» желтого цвета маленького размера лучей у солнышка, следуя рекомендациям воспитателя.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» маленького размера, одинаковой фактуры, желтого цвета, проектор, ноутбук, презентация с карточками правильных ответов.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, посмотрите (показывает солнышко, у которого нет лучиков) у нашего весеннего солнышка пропали лучики, и оно сейчас не сможет согреть природу своим теплом.  Давайте мы сейчас с Вами поможем солнышку. | Внимательно слушают воспитателя.  Настроены помочь солнышку.  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно выкладывать из маленьких «бомбончиков маленького размера, лучики солнышку, чтобы оно смогло согреть всю природу своим теплом. Как только вы заканчиваете выкладывать «цветовой лучик», сразу поднимаете в вверх солнышко.  Нужно солнышку выложить 3 лучика по 3 «бомбончика» в каждом».  После выполнения показывает детям образец, с которым они сверяются.  Нужно выложить солнышку 4 лучика по 2 «бомбончика» в каждом.  После выполнения показывает детям образец, с которым они сверяются.  Нужно солнышку выложить 5 лучиков по 4 «бомбончика» в каждом».  После выполнения показывает детям образец, с которым они сверяются.  Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, если все правильно, то вы откладываете 1 солнышко в сторонку, после выполнения следующего задания, вы поднимаете вверх уже следующее солнышко и т.д.  Побеждает тот, кто наберет больше всего солнышек.  Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга. | Внимательно слушают воспитателя.  Аккуратно выкладывают маленькие «бомбончики» желтого цвета, следуя условию задания.  Сверяют выполненное у себя задание с образцом воспитателя.  После каждого соответствия с образцом поднимают сразу поднимают в вверх солнышко.  По завершению считают сколько солнышек у каждого ребенка. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали лучики солнышку из маленьких желтых «бомбончиков».  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры**

**«Ты, деревья, друг, сравни, все про них мне расскажи!»**

**для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми представления о лиственных и хвойных деревьях.

**Игровая задача:** разрешить путаницу, в которой хвойные деревья перепутались с лиственными, выкладывая на дидактическом пособии «Бом-Бон» «бомбончики» в соответствии с признаком деревьев либо на шаблоне лиственного дерева, либо на шаблоне хвойного дерева.

**Игровое правило:** я вам буду называть признак, а вам на игровом поле нужно выкладывать «бомбончики» либо на шаблоне хвойного дерева зеленого цвета, либо на шаблоне лиственного дерева красного цвета, в соответствии с признаком, соответствующим той группе деревьев, к которому это относится. После сравниваем ответ с ответом на экране. Ответы не выкрикиваем. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон».

**Игровое действие**: выкладывание «бомбончиков» либо на шаблоне хвойного дерева зеленого цвета, либо на шаблоне лиственного дерева красного цвета, в соответствии с признаком, соответствующим той группе деревьев, к которому это относится.

**Оборудование:** дидактическое пособии «Бом-Бон», наполнение маленькие «бомбончики» зеленого и красного цветов (по 5 штук каждого цвета), наполнение хвойное и лиственное дерево, ноутбук, проект, презентация ««Ты, деревья, друг, сравни, все про них мне расскажи!»

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Включает презентацию, где изображено, что на лиственном дереве появилась хвоя, а на хвойные яблоки.  Ребята, посмотрите у нас в саду произошла путаница с деревьями, все их признаки спутались.  Поможем разобраться какие должны быть хвойные деревья, а какие лиственные? | Рассматривают изображение из презентации, внимательно слушают воспитателя.  Да  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Я вам буду называть признак, а вам на игровом поле нужно выкладывать «бомбончики» либо на шаблоне хвойного дерева зеленого цвета, либо на шаблоне лиственного дерева красного цвета, в соответствии с признаком, соответствующим той группе деревьев, к которому это относится.  У этих деревьев листья в виде хвоинок.  Эти деревья никогда не сбрасывают свою листву.  У этих деревьев листья в виде пластинок.  Эти деревья сбрасывают свою листву при смене сезонов.  На этих деревьях появляются плоды в виде шишек.  На этих деревьях появляются плоды в виде сочных ароматных плодов, которые можно употреблять в пищу.  А сейчас давайте сравним количество «бомбончиков» у вас с ответом на экране.  Ответы не выкрикиваем. | Внимательно слушают воспитателя.  Внимательно выкладывают «бомбончики» на игровом поле либо на шаблоне хвойного дерева зеленого цвета, либо на шаблоне лиственного дерева красного цвета, в соответствии с признаком, соответствующим той группе деревьев, к которому это относится.  Сравнивают количество «бомбончиков» которое получилось у них, с количеством «бомбончиков» на экране. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» на шаблонах, и почти все справились с заданием.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Цветная арифметика» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** закреплять с детьми количественный и порядковый счет, развивать логическое мышление у детей.

**Игровая задача:** посчитать правильно арифметическое действие, соотнести правильный ответ с цветом, на дидактическом пособии «Бом-Бон» из «бомбончиков» правильный ответ, за каждой цифрой закреплён определенный цвет.

**Игровое правило:** нужно внимательно послушать воспитателя, посчитать сколько получится и выложить на игровом поле тот цвет, который соответствует цифре правильного ответа. Так у нас «1» - красный, «2» - желтый, «3» - зеленый, «4» - синий, «5» - голубой, «6» - фиолетовый, «7» - оранжевый. Ответы не выкрикиваем. Выигрывает тот, кто больше всего выложит правильных ответов. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон».

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» правильного ответа который соответствует цифре правильного ответа. Так у нас «1» - красный, «2» - желтый, «3» - зеленый, «4» - синий, «5» - голубой, «6» - фиолетовый, «7» - оранжевый.

**Оборудование:** дидактическое пособии «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» разных размеров красного, желтого, зеленого, синего, голубого, фиолетового и оранжевого цветов, таблички-подсказки.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Ребята, а вы знаете, что арифметика может быть цветной?  Хотите узнать как это? | Да  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно внимательно послушать воспитателя, посчитать сколько получится и выложить на игровом поле тот цвет, который соответствует цифре правильного ответа. Так у нас «1» - красный, «2» - желтый, «3» - зеленый, «4» - синий, «5» - голубой, «6» - фиолетовый, «7» - оранжевый. Чтобы вы не спутались это соответствие есть у вас на табличках-подсазках.  Ответы не выкрикиваем.  Итак сколько будет 2+3  Сколько будет 10-4  Сколько будет 6+1  Сколько будет 8-4  Сколько будет 5+2  Выигрывает тот, кто больще всего выложит правильных ответов. Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон». | Внимательно слушают воспитателя.  Выкладывают на игровом поле «бомбончик» соответствующий цифре правильного ответа.  По окончанию игры сравнивают свои ответы с правильными, считают количество правильных ответов. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» в соответствии с цветом цифры получившегося ответа.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Конспект дидактической игры «Этот лишний» для детей 4-5 лет**

**Дидактическая задача:** дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их общий признак.

**Игровая задача:** выполнить задания, которые принес кот Борис, выкладывая на дидактическом пособии «Бом-Бон» образец из «бомбончиков» разного размера, разных фактур и разного цвета, опираясь на схему. Далее, следуя инструкции воспитателя, определить лишний «бомбончик» и убрать его в сторону. По завершению выполнения заданий, дети выкладывают из отложенных в сторону «бомбончиков» на шаблоне «котик» определенные элементы, следуя четырехстишию.

**Игровое правило:** нужно выложить на дидактическом пособии «Бом-Бон» образец из «бомбончиков» разного размера, разных фактур и разного цвета, опираясь на схему. Далее, следуя инструкции воспитателя, определить лишний «бомбончик» и убрать его в сторону. По завершению выполнения заданий, выложить из отложенных в сторону «бомбончиков» на шаблоне «котик» определенные элементы, следуя стихотворению:

Я котик Борис,

У меня белые лапки,

На лапках жёлтые тапки,

На хвостике красный бант,

Не котик, а настоящий франт.

Если у вас все цвета сошлись с образцом, значит вы победили.

Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга.

**Игровое действие**: выкладывание на дидактическом пособии «Бом-Бон» образца из «бомбончиков» разного размера, разных фактур и разного цвета, опираясь на схему. Далее, следуя инструкции воспитателя определить лишний «бомбончик» и убрать его в сторону.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Бом-Бон», наполнение «бомбончики» разных размеров, разных фактур и цветов, шаблон «котик», проектор, ноутбук презентация, демонстрирующая правильные ответы.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный | Посмотрите кто к нам пришел в гости, это кот Борис, он вам хочет рассказать про себя, но расскажет он только после того, как вы выполните задания, которые он Вам принёс.  Хотите познакомиться с котом Борисом поближе? | Внимательно слушают воспитателя.  Проявляют желание познакомиться с котом Борисом поближе.  Вовлекаются в процесс игры, готовы выполнять игровые действия. |
| Основной | Я Вам сейчас раздам игру «Бом-Бон».  Вам нужно выложить на дидактическом пособии «Бом-Бон» образец из «бомбончиков» разного размера, разных фактур и разного цвета, опираясь на схему. Далее, следуя инструкции воспитателя, определить лишний «бомбончик» и убрать его в сторону. По завершению выполнения заданий, выложить из отложенных в сторону «бомбончиков» на шаблоне «котик» определенные элементы, следуя стихотворению:  Я котик Борис,  У меня белые лапки,  На лапках жёлтые тапки,  На хвостике красный бант,  Не котик, а настоящий франт.  Если у вас все цвета сошлись с образцом, значит вы победиди.  Играем за столами, у каждого имеется индивидуальный планшет «Бом-Бон», не выкрикиваем и не перебиваем друг друга. | Внимательно слушают воспитателя.  Выкладывают на дидактическом пособии «Бом-Бон» образец из «бомбончиков» разного размера, разных фактур и разного цвета, опираясь на схему.  Следуя инструкции воспитателя, определяют лишний «бомбончик» и убрать его в сторону.  По завершению выполнения заданий, выложить из отложенных в сторону «бомбончиков» на шаблоне «котик» определенные элементы, следуя стихотворению:  Я котик Борис,  (кладут по центру шаблон «котик»)  У меня белые лапки,  (на переднии лапки кладут белые «бомбончики»)  На лапках жёлтые тапки,  (на нижнии лапки кладут жёлтые «бомбончики»)  На хвостике красный бант,  (на хвостик кладут красный «бомбончик»)  Не котик, а настоящий франт. |
| Заключительный | - Вы сегодня были очень внимательны. Вы аккуратно выкладывали «бомбончики» по образцу, правильно находили лишний «бомбончик» и откладывали его в сторону, а потом наряди нашего кота Бориса.  Вы считаете у Вас сегодня все получилось? Будем в следующий раз еще играть в эту игру? | Дети отвечают все ли у них получилось. |

**Список литературы**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-фз. (с изменениями на 11 января 2015 г.) Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/base/282380>

2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.29.

3.Ахметзянова А.М., Бламыкова М.Г., Рахманова С.А. Инновационный педагогический опыт «Сенсорное воспитание детей посредствам дидактических игр». Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 4 (8). с. 76-77.

4.Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. – с.424

5.Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2011.

6.Монтессори М. Мой метод. – М.: АСТ, 2006 с. 352

7.Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 2006. - 203 с.

8.Соловьева О.Н. Сенсорное развитие дошкольников. Наука и современность. 2012. № 17. с. 138-142

9.Урунтаева, Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника. Дошкольное воспитание. 2016. №2. С 8 –15.

10.Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2005. с.121-135.

11.Фурман В. В. Дидактические игры, как средство сенсорного воспитания дошкольников. - М.: Молодой ученый, 2015, № 22.4. – с.52-59

12.Харитонова Т.Г. Роль дидактической игры в сенсорном развитии младших дошкольников. В сборнике: Ступень в педагогическую науку Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли; Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. 2013. с. 47-5

13.Чикова И.В., Чунарева Л.Д. Особенности сенсорного развития детей в дошкольном образовательном учреждении : из опыта работы / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 336-339.

14.Шумская О. Методическая разработка по теме «Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] //Сайт для родителей Рождение детей с рождения // URL: https://razvivashka.online/sfery-razvitiya/sensornoe-razvitie.