**МБДОУ детский сад № 93**

**«Уральские самоцветики»**

**Творческо-исследовательский проект**

**«Красная книга Урала»**

 **Разработала:**  воспитатель

Зырянцева Юлия Васильевна

 **Участники:**  воспитанники

старшей группы

         Организация и создание в дошкольном образовательном учреждении полноценной эколого – развивающей среды – важнейшее условие при осуществлении воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями. Близкий контакт с природой - основа экологического образования.

Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

          Любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама по себе – её нужно пробудить. Экологическая ситуация в нашем районе не способствует крепкому здоровью малышей. Дети дошкольного возраста проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. Путешествия в природе - это и обучение, и воспитание, и развитие дошколят. Для решения всех этих проблем в старше группе велась работа над мини-проектом «Красная книга Урала».

Цель экологического исследовательского проекта:

 Закрепить знания детей о многообразии и разнообразии окружающего мира.

 Создание лепбука «Красная книга Урала».

 Создание клумбы на территории образовательного учреждения с экспонатами из «Красной книги Урала».

 Проектная идея:

-создать лепбук «Красная книга Урала».

-оформить клумбы на территории образовательного учреждения с экспонатами из «Красной книги Урала».

**Задачи:**

**Образовательные**

-восприятие красоты природы, богатства естественных оттенков, пропорций растительного и животного мира;

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Урала;

**Развивающие**

- развитие первичных представлений о безопасном поведении в природе - о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;

- развитие навыков наблюдательности, любознательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;

**Воспитательные**

-воспитание правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;

**Как проводились исследования:**

* «Встречи с интересным человеком» совместный проект с библиотекой микрорайона, беседы по тематике проекта;
* Знакомство с территорией Урала. Выделение природных зон, которые включает в себя Урал. Выделение причинно – следственных связей между местом обитания и образом жизни. А так же внешним видом животного.
* читали с родителями и воспитателями информацию о представителях Красной книги;
* собирали информацию об объектах природы родного края;
* карточки с информацией о животных, растениях;
* оформляли клумбы на территории образовательного учреждения с экспонатами из «Красной книги Урала».
* оформляли наш лепбук «Красная Книга Урала».

**Основная часть**

На встречах «с интересным человеком» библиотекарь микрорайона рассказала воспитанникам старших групп о том какие книги о природе бывают. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения. А в черную книгу вносят уже исчезнувшие виды. Одна книга с животными, а вторая с растениями. Узнали о том, что Красную книгу переиздают, потому что с каждым годом все больше растений и животных оказываются на гране вымирания. Когда дети с воспитателем читали Красную книгу, нашли в ней знакомые растения и животных. Проведенная работа по ознакомлению с красной книгой подвела нас к идее создания своей Красной книги Урала. Для этого нам в первую очередь необходимо было определиться, какие объекты природы мы можем поместить в нашу книгу. Совместно с детьми решили, что эти объекты должны быть теми, которых мы встречали в нашем городском зоопарке, потому что только в этом случае мы сможем каждый день за ними наблюдать, которые привлекли внимание детей своим внешним видом, у детей будет интерес к изучению данного вида, мы научимся видеть, в чем действительно могут они нуждаться, учиться помогать природе правильно. В итоге мы определились, что в нашей книге получится три раздела: животные, растения и птицы.

Так же для более полного формирования представления детей, необходимо было продемонстрировать территорию Урала на карте, отметить природные зоны, которые он включает в себя. После этого выделить причинно – следственные связи между местом обитания и образом жизни, а так же внешним видом животного. Фон нашего лепбука четыре основные природные зоны Урала.

Часть 1 «Животные»

Была проведена виртуальная экскурсия в зоопарк нашего города, нацеленная на получение информации о том какие животные находятся на попечении в нашем зоопарке и есть ли среди них животные которые занесены в красную книгу. Было принято решение о том, что будем собирать информацию о полуводных млекопитающих - речной бобер и выхухоль, необычных летающих животных - большой ушан и белка-летяга, а также изучим парнокопытных - марала и сайгака.

Каждый ребенок выбрал то животное, которое показалось ему интересным и в совместной с родителями деятельности изготавливали информационные карточки, в которых рассказали о животном - о среде обитания, о пище, об особенностях поведения, о месте обитания.

Когда вся информация была собрана, приступили к изготовлению лепбука «Красная Книга Урала». В кармашке разместили карточки с фото животного и краткой информацией о нём.

Часть 2 «Птицы»

Была представлена детям презентация о птицах, занесенных в Красную книгу, нацеленная на получение информации о том какие птицы находятся на грани исчезновения. А так же выявить причины исчезновения птиц. Было принято решение, о каких птицах будет готовиться информация. Каждый ребенок выбрал ту птицу, которая показалось ему интересной и в совместной с родителями деятельности изготавливали информационные карточки, в которых рассказали - о среде обитания, о пище, об особенностях поведения, о месте обитания птиц.

Когда вся информация была собрана, приступили к продолжению оформления нашего лепбука «Красная Книга Урала». На странице разместили фото животного и краткую информацию о нём.

Часть 3«Растения»

Мы организовали на участке клумбу из похожих растений «Красной книги Урала». С этой целью рассматривали растения из красной книги, сравнивали, находили схожесть черт травянистых растений, собрали информацию о них, дали задание принести семена и саженцы образцов для посадки.  Именно эти растения и были помещены в нашу красную книгу - ветреница Уральская, астрагал Пермский, мак полярный.

Семена и саженцы, принесенные детьми, были высажены, воспитанники ухаживали за ними, изучали и узнавали о них много интересного. Во время работы на клумбе мы наблюдали много разных насекомых, что в итоге наблюдений, привело нас к выводу, что цветам без насекомых нельзя, они переносят пыльцу, а насекомые питаются нектаром растений и выжить без цветов им невозможно.  Так происходит опыление цветов, а это очень важно, так как без опыления у цветов не появятся семена, которые, дают новую жизнь растению.

Часть 4 «Причины и пути решения проблемы»

Нельзя было оставить без внимания и не отметить в лепбуке «Красная книга Урала» причины исчезновения животных и сокращения их численности. Так же и пути решения данной проблемы. На основании предыдущих полученных знаний дети уже самостоятельно смогли сформулировать как причины, так и варианты решения. Так же оформлены информационные карточки, помещенные в отдельные кармашки лепбука.

 В ходе проведенных исследований появился лепбук «Красная книга Урала» Воспитанники старшей группы проводили экскурсии для воспитанников младших групп детского сада, делились полученными в ходе исследования знаниями.

Совместными усилиями воспитателя, воспитанников и родителей были изготовлены листовки «Сохрани природу чистой», «Азбука поведения в природе» отражающие интересные предложения с напоминанием бережного отношения к природе, к животным, безопасного поведения и соблюдения принципа не навреди при нахождении в природе.

**Заключение**

 Сказать что работа над проектом окончена нельзя. Наша книга будет пополняться новыми объектами, список изученных нами животных и растений будет пополняться. Можно отметить, что мы достигли цели проекта:

- узнали много интересного из жизни растений, животных обитающих на Урале;

- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на гране исчезновения;

- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;

- оформили лепбук «Красная Книга Урала»»;

- создали свою клумбу с экспонатами исчезающих растений;