**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1**

**Методическая разработка содержания и организации прогулки**

**«Мое радужное настроение!»**

 **для старшего дошкольного возраста.**

**Автор: *Соболева Юлия Васильевна,***

***воспитатель***

**Екатеринбург, 2025 г.**

**Пояснительная записка**

 **Название прогулки: «Мое радужное настроение!»**

**Рабочая программа** по развитию детей старшей группы разработана в соответствие и с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Используются парциальные программы:**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
* «Цветные ладошки» И.Лыкова;
* «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.;
* «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Маханева М.Д.;
* «Наш дом – природа». Н.А. Рыжова;
* «Юный эколог». С.Н. Николаева;
* «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности. При этом необходимо равномерно чередовать спокойную и двигательную деятельности, распределять физическую нагрузку во время прогулки.

**Задачи прогулки:**

* овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ;
* способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
* оптимизировать двигательную активность детей;
* способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.

**Цель прогулки** – сохранение, укрепление и охрана здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Прогулка является одной из последовательных звеньев, ознакомления с объектами неживой природы. Наблюдения предшествующие данной прогулке – за небом, ветром, солнцем, дождем, а так же опытно - экспериментальная деятельность сформируют у детей целостное представление о взаимосвязи объектах неживой природы.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитателем используются различные методы и приемы при побуждении и организации различных видов деятельности детей во время прогулки, таких как подвижные игры - игры-забавы; словесные методы - разговор, беседа, пояснение, напоминание; практические методы - упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений; наглядные методы и приемы - наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов.

При подготовке прогулки и в последействии – индивидуальная работа тщательно планируется. Эта работа направлена на закрепление, каких – либо навыков разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими детьми, на отработку звукопроизношения, вовлечение детей слабоподвижных в активные игры, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым проводится индивидуальная работа, понимал ее необходимость и с радостью выполнял предложенные задания.

Дети полностью самостоятельны во всех видах деятельности.

 Ожидаемый результат организации данной прогулки - хорошее настроение у детей, желание продолжать познавать объекты неживой природы. Устанавливают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

**Содержание прогулки**

Подготовительная часть (подготовка детей к этой прогулке).

Художественная деятельность - создание цветов радуги.

Наблюдение за объектами неживой природы – небом, дождем, солнцем, радугой.

**Ход прогулки**

Врем проведения **–** дневная, летняя прогулка (с 9.30 – до 11. 30)

Место проведения – групповой участок.

Длительность – 2 часа.

Материал и оборудование – воздушные шары цвета радуги, мыльные пузыри (по количеству детей), пульверизатор (6шт), тренажеры - , мелки для рисования на асфальте, восковые мелки, бумага для рисования.

Расширение знаний детей о неживой природе, способствовать развитию исследовательского поведения детей, закаливание.

Подготовка к прогулке - наблюдение за радугой, дождем, солнцем. Ведение дневника наблюдения за погодой и природой.

Прогулка может проводиться только в солнечный день.

Ход занятия.

*Мотивация.*

 Воспитатель. Дети послушайте загадку:

«Разноцветное коромысло,

Над лугом повисло»

Дети кто из вас видел радугу? А вы знаете сколько в ней цветов? А кто знает как радуга появляется?

Выходят на участок.

Инструктаж поведения на участке.

Ситуативная беседа - «Как быть, если попал под дождь с молнией и громом»

Наблюдение - за солнцем, температурой воздуха, ветром, небом.

В.- ребята, а давайте мы с вами выучим стихотворение о радуге, потом поиграем в игру, а это стихотворение поможет нам.

«Каждый охотник желает знать где сидит фазан».

Как вы думаете, что означает каждое из этих слов? Правильно, первая буква каждого слова означает цвет радуги и его последовательность!

Каждый – красный,

Охотник – оранжевый,

Желает – желтый,

Знать – зеленый,

Где – голубой,

Сидит – синий,

Фазан – фиолетовый!!!

Хорошо! Стихотворение выучили! А еще для игры нам понадобятся шарики с цветами радуги. Выбирайте себе какой нравится надувайте его.

*П/И «Создай радугу».*

В. – дети, а сейчас насчет три, вам нужно выстроиться держа шарики в руках, в соответствии с цветами радуги. Не забыть последовательность цветов нам поможет стихотворение которое мы выучили.

Играют.

Дети, вам понравилась наша игра?

Скажите, а вы знаете почему радуга появляется на небе!? (слушает варианты ответов)

Хотите узнать? Солнечный свет кажется нам белым. Но на самом деле он состоит из нескольких цветов. Бывает, что во время дождя выглянет солнце, и тогда солнечный свет проходит через капельки воды и «распадается» на несколько цветов. Этих цветов всегда семь, и они расположены в строгом порядке. Напомните ка мне в каком? Правильно! Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Так получается разноцветная радуга. Предмет, который может разложить луч света на его составляющие, называется «призмой». Образуемые цвета создают полоску из цветных линий, которая называется «спектр». Радуга и есть большой спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате распада луча света, проходящего через капельки дождя. В данном случае капли дождя выполняют роль призмы.

Радуга появляется, только когда выглянуло из-за туч солнце и только в стороне, противоположной солнцу.

Радуга возникает, когда солнце освещает завесу дождя. Находиться надо строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождём (он должен быть перед тобой). Иначе радугу не увидеть!

Предлагаю, чтобы нам лучше понять как же появляется радуга провести эксперимент! Хотите?

*Ход эксперимента.*

1. *Эксперимент. Радужные мыльные пузыри – берем мыльные пузыри и начинаем их надувать, на летящих в воздухе пузырях можно увидеть семицветную радугу.*

В. Лучи света, попадая на пузырь, преломляются и дают красивые радужные кольца.

2. Эксперимент. Все очень несложно: берем обычный пульверизатор, прыскаем воду прямо в солнечные лучи  - и любуемся!

В. Перед нами самая настоящая радуга. Точно такая же, как получается на небе после дождя. Ведь источник ее возникновения тот же - это капельки воды, в которых преломляются лучи солнечного света. Только  в отличие от большой настоящей радуги, эту нашу "домашнюю радугу" можно изучить, "потрогать" и разглядеть со всех сторон.

Теперь каждый желающий может создать свою радугу тем способом, который понравился больше всего. ( Дети экспериментируют сами).

В. – дети, а теперь ответьте, что же такое радуга? (слушает варианты ответов, помогает сформулировать правильный ответ)

Ответ. Радуга – это природное явление, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

В. – А сейчас давайте представим с вами, что мы прыгаем по радуге. Для этого я расставила для вас тренажеры - …!!!! (прыгают)

Молодцы! Вы все отлично справились!!!

Итог прогулки.

В. – ребята, вам понравилась наша сегодняшняя прогулка? Что понравилось больше всего? А что вы узнали нового? Что было сложно? С кем поделитесь тем, что узнали!

К завтрашнему дню, желающие, могут приготовить и рассказать нам о том, как в древние времена люди объясняли появление радуги!

А сейчас я предлагаю вам радугу нарисовать! Вы можете нарисовать ее мелками на асфальте, либо восковыми мелками на бумаге!

По окончанию прогулки приводят в порядок участок.

Проходят по тропе здоровья и заходят в группу!

1. **Сведения об авторе** (ах): Зырянцева Юлия Васильевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №93 «Уральские самоцветики», без категории, (965) 533-36-35.

**Содержание методической разработки прогулки** должно соответствовать принципам дошкольного образования, определенным в ФГОС ДО.

Список литературы:

Т.Л.Богина,Н.Т.Терехова «Режим дня в детском саду», М., Просвещение, 1987г.

Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»,  М., Просвещение, 1983г.

 В.М.Петров, Г.И.Гришина, Л.Д.Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999г.