

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад № 1

620043, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская 38,  
тел. 234-31-01 факс:232-60-05 E-mail:mdou1@duekb.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
  
Е. Ю. Кириченко



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ – детского сада № 1  
М.В. Смехова  
Приказ № 76-0 от 30.09.2026



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детского сада № 1  
на период 2026 - 2030 гг.**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ- детского сада № 1  
Протокол № 3  
от « 30 » 09 2026 г.

Екатеринбург, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Программы развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детского сада № 1**

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Подраздел 4.1. SWOT–анализ внутренних факторов потенциала развития ДОО	стр. 11
Подраздел 4.2. Стратегические направления развития ДОО	стр. 13
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 15
Подраздел 1. Проблема	стр. 15
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 15
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 15
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 16
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 17
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 37
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 40
Раздел 6. Контроль за реализации Программы развития	стр. 52

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)**

#### **Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

(Паспорт Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция от 18.06.2024 № СК -13/07вн Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Минпросвещения России от 25 февраля 2026 г. №Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года.

#### **Региональный уровень (Свердловская область):**

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

#### **Муниципальный уровень (Екатеринбург):**

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Муниципальная программа «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2026–2030 годы.

## Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детского сада № 1 (далее МБДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

### Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в обучающих семинарах.
- МБУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств № 14 им. Г. В. Свиридова – проект «Дети в музыке».
- МБУ ДО -Центр «Лик» –проект «Творческие ликунчики».
- МАОУ СОШ № 41,168,116 – преемственность.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в семинарах, практикумах.
- Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

## Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 460 000,00
Итого	1 460 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	815 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).	645 000,00
Итого	1 460 000,00

## Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития

### МБДОУ - детского сада № 1 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Целью программы развития МБДОУ – детский сад № 1 на 2020-2025 гг. являлось расширение образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

#### 1. Анализ реализации проекта «Ступени профессионального роста».

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 15 педагогов, из которых 10 воспитателей (66,7%) и 5 специалистов (33,3%) (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители). Такая структура является сбалансированной и обеспечивает возможность

комплексного сопровождения образовательного процесса, включая коррекционно-развивающую работу.

Квалификационный анализ показал следующее распределение педагогических работников по уровням квалификации: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (33,3%), первую квалификационную категорию – 3 педагога (20%), без квалификационной категории – 7 педагогов (46,7%) (вновь принятые педагоги).

Высокая доля педагогов без квалификационной категории (46,7%) свидетельствует о **необходимости** выстраивания системной работы по подготовке данной группы к прохождению первичной аттестации и получению квалификационной категории. Для этих педагогов требуется разработка индивидуальных маршрутов сопровождения, включающих диагностику профессиональных дефицитов, помощь в оформлении портфолио, подготовку к открытым занятиям и процедуре аттестации. Отсутствие своевременной поддержки может привести к затягиванию сроков аттестации и снижению мотивации к профессиональному развитию.

Группа педагогов с первой квалификационной категорией (20%) представляет собой кадровый резерв для подготовки к аттестации на высшую категорию. Данные специалисты уже имеют подтвержденный уровень квалификации, но обладают потенциалом для дальнейшего профессионального роста. При адресной поддержке и создании условий для развития они могут не только повысить свою категорию, но и в дальнейшем пополнить ряды педагогов-наставников.

Наличие опытных педагогов с высшей категорией (33,3%) создаёт ресурсную базу для построения эффективной модели наставничества. Данная группа может выступать в роли наставников как для педагогов без категории (помощь в подготовке к первичной аттестации), так и для специалистов с первой категорией (сопровождение при подготовке к аттестации на высшую категорию). Использование этого ресурса позволит выстроить преемственность и передачу профессионального опыта внутри учреждения, обеспечив планомерный профессиональный рост всех категорий педагогов.

Таким образом, сложившаяся квалификационная структура **требует дифференцированного подхода к сопровождению каждой группы:** адресной поддержки при подготовке к первичной аттестации для 46,7% педагогов, целенаправленной работы по повышению категории для 20% специалистов и активного использования наставнического потенциала 33,3% опытных педагогов.

Образовательный уровень коллектива: 12 педагогов (80%) имеют высшее образование, 3 педагога (20%) – среднее специальное. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также в условиях внедрения системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, предполагающих не просто формальное повышение квалификации, а реальное изменение образовательной практики и достижение измеримых результатов воспитанников, все педагоги независимо от уровня образования **нуждаются в адресной поддержке** при переводе теоретических знаний в конкретные образовательные результаты детей.

100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации, что свидетельствует о выполнении требований к непрерывному образованию. Однако, полученные знания часто остаются невостребованными, не влияя на качество образования дошкольников.

Анализ реализации проекта показывает следующие достигнутые показатели:

Достигнут показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение технологиям развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей в научно-техническое творчество» – 60%. Педагоги прошли обучение по программам: «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО», «Реализация технологии авторской мультипликации», «Содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников», «Образовательная робототехника», «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Кроме того, достигнут показатель «Доля эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей и интереса к техническому творчеству» достигнут на 60%. Педагоги (воспитатели, специалисты) используют в образовательной деятельности STEM-оборудование;

Так же выполнен показатель «Наполняемость групп приобретенным оборудованием для реализации модульной программы STEM-образования» выполнен на 90%. Педагоги реализуют модульную программу STEM-образования, а также участвуют в деятельности федеральной

инновационной площадки по теме «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации программы STEM-образования».

Анализ конкурсной и публикационной активности показывает, что 53,3% педагогов (8 человек) участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня и представляют свой опыт. Среди значимых достижений: участие в городских конкурсах «Воспитатель года» (2023, 2024, 2026), «Воспитать человека 2026», победа во Всероссийском конкурсе эссе «Моя профессия – моё призвание» (I место), победа в городском экологическом конкурсе «Цветущий город» (номинация «Успешное начало»). Педагоги выступают спикерами на районных семинарах, представляют опыт работы родительского клуба на профессиональных форумах, участвуют в ассоциациях педагогов, имеют публикации в международных научно-практических конференциях (2024, 2025).

Вместе с тем 46,7% педагогов (7 человек) не вовлечены в конкурсную и публикационную деятельность. Участие носит несистемный характер, отсутствует единая стратегия трансляции педагогического опыта, не сформирован банк методических материалов учреждения. Активность педагогов не связана с их индивидуальными запросами и профессиональными дефицитами, что снижает её влияние на реальное повышение качества образования.

### **Выводы по анализу реализации проекта «Ступени профессионального роста».**

Анализ показал достижение следующих показателей: 100% укомплектованность кадрами, 100% охват курсами повышения квалификации, 60% педагогов обучены STEM-технологиям, 60% применяют их в практике, 53,3% вовлечены в конкурсную деятельность. Высшая категория у 33,3%, первая категория у 20%. Выявлена проблема, требующая решения в новой программе развития:

**Проблема:** *Сложившаяся система профессионального развития педагогов, при наличии достаточных ресурсов (опытные наставники – 33,3%, освоенные STEM-технологии, участие в инновационной деятельности), носит недифференцированный характер и не обеспечивает адресной поддержки для разных категорий педагогов (46,7% без категории, 20% с первой категорией). Наставнический потенциал используется недостаточно, конкурсная и публикационная активность охватывает лишь 53,3% педагогов и носит несистемный характер. Это приводит к разрыву между формальным повышением квалификации (100% охват) и реальными изменениями в образовательном процессе и результатах воспитанников.*

**Путь решения:** Реализация проекта «ПРОФ-ВЕКТОР», направленного на создание целостной системы профессионального развития педагогов, объединяющей курсовую подготовку, конкурсную активность, трансляцию опыта и подготовку к аттестации в единую управляемую модель, где каждая профессиональная цель формулируется как ответ на конкретный запрос группы, а результативность оценивается через динамику достижений воспитанников.

Проект обеспечит:

адресность – привязку обучения к индивидуальным запросам педагогов и проблемам в группах;

практико-ориентированность – внедрение механизмов сопровождения (наставничество, тьюторство), помогающих педагогам перевести полученные знания в рабочие инструменты;

дифференцированный подход – сопровождение разных категорий педагогов (подготовка к первичной аттестации для специалистов без категории, поддержка при повышении категории для педагогов с первой категорией, реализация наставнического потенциала для педагогов с высшей категорией);

результативность – оценку успешности профессионального развития через динамику достижений воспитанников

## **2. Анализ реализации проекта «Творческие возможности»**

В детском саду созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах различного уровня. Доля воспитанников – участников детских очных конкурсов различного уровня по сравнению с 2022 годом выросла на 20% и составляет 40% детей. Достигнутые результаты включают: районный праздник поэзии для воспитанников ДОО «Уральские самоцветики» – финалисты; районный этап городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» – участие; районный

игровой конкурс «Почемучка» – участие 18 детей; городской конкурс «МедиаДетки» для воспитанников 6-7 лет – участие; районная военно-спортивная игра «Зарница» – I место; городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград» – участие; районный конкурс на лучшую танцевальную композицию «Ритмическая мозаика-2024» – участие; межрегиональный интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (г. Первоуральск) – участие; районный фестиваль-конкурс «Я – патриот» – I место в номинации «Театральное творчество»; районный этап городского Фестиваля здоровья – 2024 – III место; городской конкурс изобразительного творчества «Мир мечтаний: детские рисунки о важном» – III место; районный конкурс «Малыши карандаши» – III место; международный фестиваль мультипликации «Я творю мир» – сертификат участника.

Значительно расширен перечень предоставляемых платных образовательных услуг с учетом интересов и запросов семей воспитанников. Если в 2022 году было всего 4 услуги, сегодня мы предоставляем 14 услуг. Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования, составляет 60%.

Проведена модернизация материально-технической базы детского сада. Переоборудованы групповые помещения новой полифункциональной и трансформируемой мебелью, открыты «Соляные комнаты», оборудован отдельный физкультурный зал и кабинет «STEM-лаборатория» для проведения дополнительных (платных) образовательных услуг: «ЛЕГО-конструирование», мультстудия «Я творю мир», «Робототехника», «Веселая математика», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Шахматный клуб». Группы и кабинеты специалистов оснащены современным цифровым и мультимедийным оборудованием (экраны, проекторы, ноутбуки), современными наборами для занятий робототехникой и конструированием (за счет бюджетных средств и внебюджетной деятельности – 917 000 рублей).

В результате в социальной инфраструктуре и образовательном пространстве МБДОУ созданы инновационные элементы: помещение «STEM-лаборатория» для организации инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

МБДОУ с 2023 года присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2025 году продолжается работа инновационной площадки по темам: выполнение научно-исследовательской работы (НИР) по теме: «ENGLISH THROUGH ANIMATION: развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования (Приказ № 1/ФИСО – 23 от 09.01.2023 г.).

Одновременно МБДОУ является инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения по теме: «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды "МЭО детский сад"» (Приказ № 06-07/23 от 06.07.2023 г.).

Кроме того, учреждение приступило к реализации пилотного проекта федеральной инновационной площадки «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной конструкторской деятельности в соответствии с ФОП ДО» («Строим и играем»).

Таким образом, созданная материально-техническая база, расширение спектра дополнительных услуг, рост конкурсной активности детей и участие в инновационных проектах федерального уровня свидетельствуют о системной работе по развитию творческих, интеллектуальных и технических способностей воспитанников. Учреждение обеспечивает качественное образование (60% детей охвачены дополнительными услугами, 40% участвуют в конкурсном движении) и транслирует инновационный опыт на федеральном уровне, являясь площадкой нескольких научных и образовательных институтов.

Достиженные результаты в области технического и творческого развития, а также наличие современного STEM-оборудования создали ресурсную базу для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Вместе с тем активная работа по данным направлениям высветила

дефициты в другой важнейшей области – экологическом и краеведческом воспитании. При реализации эколого-краеведческого компонента в образовательном процессе педагогический коллектив отмечает ряд системных **проблем**:

- *Несоответствие инфраструктуры и предметной среды современным требованиям.*

Существующая материально-техническая база МБДОУ фрагментарна и не образует целостной развивающей экосистемы. Отсутствуют специализированные пространства для полноценной исследовательской деятельности (лаборатории, экспериментальные площадки), современные инструменты для изучения природы и краеведения. Предметная среда не обеспечивает преемственности и интеграции содержания: оборудование для экологического воспитания, физического развития, краеведения и технического творчества существует разрозненно, не формируя у ребёнка целостной картины мира. Это противоречит принципам ФГОС ДО о создании полифункциональной, трансформируемой, вариативной среды.

- *Отставание программно-методического обеспечения от запросов времени.*

Имеющиеся образовательные программы и методики носят преимущественно теоретический, репродуктивный характер и не ориентированы на формирование у дошкольников практических навыков исследования, проектирования и экологически ответственного поведения. Отсутствуют сквозные, интегрированные программы, которые объединяли бы различные виды деятельности (познавательную, двигательную, художественную) вокруг решения реальных задач. Методический инструментарий не использует потенциал современных цифровых технологий (дополненная реальность, цифровые микроскопы, интерактивные карты) как средства познания, что приводит к потере мотивации у «цифрового» поколения детей.

- *Нереализованный потенциал в области экологического и краеведческого воспитания.*

Работа по данным направлениям зачастую сводится к эпизодическим мероприятиям и не подкреплена системной, ежедневно доступной для детей средой. Отсутствуют оборудованные маршруты для наблюдений (экологические тропы), стационарные лаборатории для экспериментов с живыми системами, мобильные комплексы для выхода исследований за пределы группового помещения. Это не позволяет реализовать принцип возрастной адресности и деятельностного подхода, заложенный в ФГОС ДО, и формирует у детей поверхностное, отстранённое отношение к природе и истории родного края.

- *Растущий разрыв между запросами родителей и возможностями МБДОУ.*

Родительское сообщество выражает устойчивый запрос на обеспечение современного, технологичного, практико-ориентированного образования, развития у детей критического мышления, исследовательских и социальных навыков. Существующее состояние среды и образовательного процесса не в полной мере удовлетворяет эти ожидания, что создаёт риски снижения конкурентоспособности МБДОУ.

#### **Выводы по анализу реализации проекта «Творческие возможности»:**

Анализ реализации проекта «Творческие возможности» показал достижение следующих целевых показателей:

Доля воспитанников – участников детских очных конкурсов различного уровня выросла на 20% и составляет 40% детей;

Перечень платных образовательных услуг расширен с 4 до 14;

Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования, составляет 60%;

Проведена модернизация материально-технической базы на сумму 917 000 рублей, создана «STEM-лаборатория», открыта «Соляная комната», оборудован отдельный физкультурный зал;

МБДОУ имеет статус инновационной площадки федерального уровня по трём направлениям.

Вместе с тем выявлена **проблема**, решение которой планируется в рамках новой программы развития: *Существующая образовательная среда МБДОУ не обеспечивает достижения качественно новых образовательных результатов у воспитанников: инфраструктура и предметно-пространственная среда не создают условий для полноценной познавательно-исследовательской, проектной и творческой деятельности детей в области экологии и краеведения, образовательные программы не формируют у них основ эколого-краеведческой культуры, что не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и не удовлетворяет запрос родителей на современное, практико-ориентированное образование.*

**Путь решения:** Реализовать проект «Эко-Вселенная», направленный на создание современной образовательной среды для формирования у дошкольников эколого-краеведческой культуры через практико-ориентированную, познавательную-исследовательскую и проектную деятельность. Проект предполагает обновление инфраструктуры, обновление программно-методического обеспечения и внедрение системных форм работы по экологическому и краеведческому воспитанию.

### **3. Анализ реализации проекта «Мы вместе».**

В рамках проекта «Мы вместе» реализовывались задачи по инициированию участия родителей в тематических проектах, использованию потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов, организации участия родителей в конкурсах и выставках, созданию тематических и информационных площадок в социальных сетях, а также созданию условий для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.

Анализ реализации проекта показал следующие результаты. Доля родителей, вовлеченных в тематические проекты МБДОУ, составила 48%. Наиболее активными стали проекты, связанные с благоустройством территории («Наш цветущий детский сад» – участие 45% семей), подготовкой к праздникам («Новогодняя сказка» – участие 50% семей) и спортивными мероприятиями («Мама, папа, я – спортивная семья» – участие 38% семей). При этом долгосрочные проекты, требующие системного участия, охватили лишь 12% семей.

Потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов использовался через привлечение родителей к проведению занятий и мастер-классов: родители-инженеры проводили занятия по конструированию (4 встречи, охват 25% детей), родители-медики участвовали в Днях здоровья (3 встречи, охват 30% детей), родители творческих профессий организовали мастер-классы по рисованию и рукоделию (5 встреч, охват 28% детей). Доля родителей, вовлеченных в данное направление, составила 15%.

Участие родителей в конкурсах и выставках различного уровня составило 35%. Наиболее значимые результаты: семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (участие 42% семей), фотовыставка «Мой домашний питомец» (участие 30% семей), районный конкурс семейных талантов (участие 8% семей, из них 2 семьи стали призерами). Активность родителей в создании и развитии информационных площадок в социальных сетях проявилась в ведении групповых чатов и родительских форумов (охват 65% семей), однако содержательное наполнение данных площадок инициировалось преимущественно педагогами.

Для семей с детьми, не посещающими детский сад, организованы консультационные пункты и родительский лекторий. За период реализации проекта проведено 12 консультаций (охват 15% от общего числа таких семей), работает родительский клуб «Первые шаги» (8 встреч, охват 12% семей с детьми, не посещающими ДОУ). Показатель удовлетворенности родителей созданием оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей в детском саду согласно независимой оценке качества образования вырос с 91% до 98% в 2025 году.

В рамках реализации проекта выстроено взаимодействие с 11 социальными партнёрами, среди которых ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МБУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств № 14 им. Г.В. Свиридова, МБУ ДО Центр «Лик», МАОУ СОШ № 41 и 168, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Детская городская клиническая больница № 11, МБУ центр «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», МАНУ «Городской дворец творчества». За период реализации проведено более 50 совместных мероприятий: конкурсы, концерты, экскурсии, семинары, курсы повышения квалификации, Дни здоровья, консультации для родителей. Охват детей составил от 55% до 80% в зависимости от мероприятий, 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Однако системный характер взаимодействия, закреплённый соглашениями и ежегодными планами совместной работы, выстроен лишь с 3–4 организациями (МБУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств № 14 им. Г.В. Свиридова, МБУ ДО Центр «Лик», школы № 41 и 168, детская больница № 11). Остальные партнёры привлекаются эпизодически (1–3 мероприятия в год). Таким образом, доля регулярных партнёров составляет 25%, что свидетельствует о недостаточном использовании потенциала социального партнёрства.

Проведённый анализ показал, что сложившаяся практика взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и местным сообществом в сфере экологии и краеведения носит преимущественно эпизодический характер и не обеспечивает формирования системного партнёрства, необходимого для создания единого воспитательного пространства.

**В ходе анализа был выявлен ряд системных дефицитов:**

Дефицит совместной проектной деятельности. В практике МБДОУ отсутствуют долгосрочные межвозрастные и межведомственные проекты (ДОУ – семья – партнёр), в которых были бы чётко формализованы цели, этапы и роли участников (лишь 12% семей вовлечены в долгосрочные проекты).

Дефицит интеграции ресурсов социальных партнёров. Не созданы действенные механизмы, позволяющие включать компетенции и инфраструктуру учреждений культуры, науки, некоммерческих организаций в ежедневную образовательную практику групп (регулярное взаимодействие выстроено только с 25% партнеров).

Дефицит преемственности «детский сад – дом – социум». Не выстроены сквозные активности, которые начинаются в группе, находят продолжение в семейных заданиях и завершаются презентацией или практическим действием в местном сообществе.

Дефицит педагогически организованной обратной связи. Отсутствуют структурированные форматы взаимодействия, позволяющие семьям и партнёрам не просто видеть конечный результат, но и понимать процесс развития ребёнка.

Дефицит со-управления содержанием. Родители и партнёры не вовлекаются в этап проектирования образовательных событий и маршрутов, что формирует у них позицию исполнителей, а не соавторов образовательного процесса (лишь 5% родителей участвуют в планировании).

Дефицит системы мотивации и статусов. Отсутствует выстроенная «лестница вовлеченности» для родителей и партнёров, что не позволяет удерживать их активность на постоянной основе (активность родителей после разовых мероприятий снижается в среднем на 60%).

Таким образом, взаимодействие с семьями и социальными партнёрами существует в режиме «точечных событий», а не как непрерывный совместный процесс, что делает невозможным достижение комплексного воспитательного эффекта – формирования у ребёнка устойчивых ценностных ориентаций и экологической культуры.

**Выводы по анализу реализации проекта «Мы вместе».**

Анализ реализации проекта «Мы вместе» показал достижение следующих целевых показателей:

доля родителей, вовлеченных в тематические проекты МБДОУ, составила 48%;

доля родителей, участвующих в конкурсах и выставках – 35%;

доля родителей, вовлеченных в проведение занятий и мастер-классов – 15%;

охват семей информационными площадками в соцсетях – 65%;

для семей с детьми, не посещающими МБДОУ, проведено 12 консультаций (охват 15%), работает родительский клуб «Первые шаги» (охват 12%);

доля социальных партнеров с регулярным взаимодействием – 25%;

удовлетворенность родителей качеством услуг выросла с 91% до 98%.

Вместе с тем выявлена **проблема**, требующая решения в рамках новой программы развития: Существующее взаимодействие МБДОУ с семьями и социальными партнёрами в сфере экологии и краеведения не имеет системного характера и не обеспечивает полноценного включения родителей в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность, что препятствует созданию единого воспитательного пространства для формирования у дошкольников экологической культуры и ценностного отношения к родному краю.

**Путь решения:** реализация проекта «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», направленного на обеспечение качественно нового уровня вовлечённости родителей и социальных партнёров в деятельность по формированию у детей экологической культуры и ценностного отношения к родному краю через внедрение модели семейно-ориентированной образовательной экосистемы, объединяющей совместную проектную деятельность, интеграцию

ресурсов партнёров, выстраивание преемственности «детский сад – дом – социум» и создание системы мотивации всех участников образовательного процесса.

**Итоговые выводы по результатам управленческого анализа реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 1 (2022–2025 гг.).**

Анализ реализации Программы развития показал, что учреждение успешно решило задачи кадрового обеспечения, развития технического и творческого потенциала детей, модернизации инфраструктуры и взаимодействия с семьями. Достигнутые результаты (100% укомплектованность, федеральный статус инновационной площадки, рост конкурсной активности детей до 40%, удовлетворённость родителей 98%) создали ресурсную базу для дальнейшего развития.

**Выявленные системные дефициты. Наряду с достижениями анализ зафиксировал проблемы, требующие решения в новой Программе развития:**

в кадровой сфере: 46,7% педагогов не имеют квалификационной категории, наставнический потенциал 33,3% опытных педагогов используется недостаточно, конкурсная активность носит несистемный характер;

в образовательной среде: при наличии современной STEM-инфраструктуры отсутствует целостная система экологического и краеведческого воспитания, работа по данным направлениям носит фрагментарный характер, не сформирована эколого-краеведческая культура дошкольников;

во взаимодействии с семьёй и социумом: взаимодействие носит преимущественно разрозненный характер, долгосрочные проекты охватывают лишь 12% семей, потенциал социальных партнёров используется недостаточно (25%), отсутствует система мотивации и вовлечения родителей в со-управление (5%).

Стратегические направления развития. Выявленные дефициты определяют три взаимосвязанных стратегических направления новой Программы развития:

Создание целостной системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей адресную поддержку разных категорий педагогов и использование наставнического потенциала (проект «ПРОФ-ВЕКТОР»).

Создание современной образовательной среды для формирования у дошкольников эколого-краеведческой культуры (проект «Эко-Вселенная»).

Формирование системного партнёрства с семьями и социальными партнёрами, объединяющего совместную проектную деятельность и интеграцию ресурсов (проект «Эко-Культура: семья, наследие, созидание»).

**Итоговый управленческий вывод.** Анализ реализации Программы развития 2022–2025 годов показал, что учреждение успешно решило тактические задачи и создало ресурсную базу для дальнейшего качественного роста. Выявленные дефициты носят системный характер и не могут быть устранены точечными мерами. Их преодоление требует комплексной трансформации по трём взаимосвязанным направлениям, которые легли в основу новой Программы развития на 2026–2030 годы.

**4.1 SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ – детского сада № 1**

Таблица 3

Стратегическое направление	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы / Риски (T)
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>• 100% охват курсами повышения квалификации</li> <li>• 33,3% педагогов имеют высшую категорию (потенциальные наставники)</li> <li>• 20% педагогов имеют первую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 46,7% педагогов не имеют квалификационной категории (вновь принятые)</li> <li>• Недифференцированный характер профессионального развития</li> <li>• Наставнический потенциал используется недостаточно</li> <li>• Конкурсная и публикационная активность носит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы повышения квалификации (ИРО, курсы)</li> <li>• Возможность участия в профессиональных конкурсах</li> <li>• Наличие статуса федеральной инновационной площадки</li> <li>• Возможность сетевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Увеличение нагрузки при внедрении новых моделей работы</li> <li>• Формализация системы наставничества</li> <li>• Отток молодых специалистов</li> </ul>

	<p>категорию (кадровый резерв)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% педагогов обучены STEM-технологиям</li> <li>• 53,3% педагогов вовлечены в конкурсную деятельность</li> <li>• 80% педагогов имеют высшее образование</li> </ul>	<p>несистемный характер (46,7% не вовлечены)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие адресной поддержки разных категорий педагогов</li> <li>• Разрыв между формальным повышением квалификации и реальными изменениями в образовательном процессе</li> </ul>	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грантовая поддержка педагогических инициатив</li> </ul>	
<p>Образовательная среда и инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана STEM-лаборатория</li> <li>• Проведена модернизация МТБ на 917 000 рублей</li> <li>• Оснащение современным цифровым и мультимедийным оборудованием</li> <li>• Функционирует «Соляная комната», отдельный физкультурный зал</li> <li>• Переоборудованы групповые помещения полифункциональной мебелью</li> <li>• Статус инновационной площадки федерального уровня по трём направлениям</li> <li>• Доля детей, охваченных дополнительным образованием – 60%</li> <li>• Перечень платных услуг расширен с 4 до 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие целостной среды для экологического и краеведческого воспитания</li> <li>• Работа по экологии и краеведению носит фрагментарный характер</li> <li>• Нет специализированных лабораторий, экотроп, мобильных комплексов для экологического образования</li> <li>• Программно-методическое обеспечение не ориентировано на формирование практических навыков исследования и проектирования</li> <li>• Не сформирована эколого-краеведческая культура дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие успешных региональных практик экологического образования</li> <li>• Возможность участия в грантовых конкурсах</li> <li>• Поддержка инфраструктурных проектов</li> <li>• Наличие потенциальных социальных партнёров (музеи, библиотеки, природные парки)</li> <li>• Запрос родителей на современное, практико-ориентированное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая стоимость специализированного оборудования</li> <li>• Риск неэффективного использования новой инфраструктуры</li> <li>• Сложности с обслуживанием и обновлением</li> <li>• Конкуренция с другими ДОУ</li> </ul>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, вовлечённых в тематические проекты – 48%</li> <li>• Доля родителей, участвующих в конкурсах и выставках – 35%</li> <li>• Охват семей информационными площадками в соцсетях – 65%</li> <li>• Удовлетворённость родителей качеством услуг – 98% (рост с 91%)</li> <li>• Функционирует родительский клуб «Первые шаги»</li> <li>• Организованы консультации для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие носит преимущественно разрозненный характер</li> <li>• Долгосрочные проекты охватывают лишь 12% семей</li> <li>• Доля родителей, вовлечённых в проведение занятий и мастер-классов – 15%</li> <li>• Отсутствие системы мотивации родителей</li> <li>• Низкая доля родителей, участвующих в со-управлении (5%)</li> <li>• Активность родителей после разовых мероприятий снижается на 60%</li> <li>• Нет системы преемственности «детский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрос родителей на содержательный совместный досуг</li> <li>• Высокий уровень доверия к ДОУ (98% удовлетворённости)</li> <li>• Возможность использования цифровых платформ</li> <li>• Положительный опыт других ДОУ по работе с семьёй</li> <li>• Расширение спектра платных услуг с учётом запросов семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая занятость родителей, дефицит времени</li> <li>• Риск снижения активности после этапа новизны</li> <li>• Разный уровень педагогической компетентности семей</li> <li>• Снижение вовлечённости при отсутствии системы мотивации</li> </ul>

	семей с детьми, не посещающими ДОУ (12 консультаций, охват 15%)	сад – дом – социум»		
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие опыта взаимодействия с библиотекой, музеем, Домом творчества</li> <li>Проведение совместных мероприятий (экскурсии – охват 35% детей, встречи – 40%, совместные мероприятия – 45%)</li> <li>Участие в федеральных инновационных проектах</li> <li>Наличие статуса инновационной площадки федерального уровня по трём направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля социальных партнёров с регулярным взаимодействием – только 25%</li> <li>Потенциал партнёров используется недостаточно</li> <li>Отсутствие системы долгосрочных совместных проектов</li> <li>Не выстроена преемственность «детский сад – дом – социум»</li> <li>Взаимодействие носит эпизодический характер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие широкой сети потенциальных партнёров в городе</li> <li>Государственная поддержка сетевого взаимодействия</li> <li>Возможность совместных грантовых заявок</li> <li>Интерес партнёров к работе с детской аудиторией</li> <li>Возможность интеграции ресурсов партнёров в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зависимость от планов и приоритетов партнёров</li> <li>Высокая нагрузка на педагогов при организации совместных мероприятий</li> <li>Отсутствие финансирования совместной деятельности</li> <li>Риск формального характера соглашений</li> </ul>

### Выводы по результатам SWOT-анализа

Проведённый SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы:

Сильные стороны учреждения (100% укомплектованность кадрами, наличие опытных педагогов-наставников – 33,3%, современная STEM-лаборатория, статус федеральной инновационной площадки, высокий уровень удовлетворённости родителей – 98%, охват дополнительным образованием 60% детей) создают надёжный фундамент для реализации стратегических изменений.

Ключевые дефициты (слабые стороны) сконцентрированы в трёх взаимосвязанных областях: в кадровой сфере: 46,7% педагогов не имеют квалификационной категории, недифференцированный характер профессионального развития, недостаточное использование наставнического потенциала, несистемный характер конкурсной активности (46,7% не вовлечены);

в образовательной среде: отсутствие целостной системы экологического и краеведческого воспитания при наличии современной STEM-инфраструктуры, фрагментарный характер работы, отсутствие специализированных лабораторий и экотроп;

во взаимодействии с семьёй и социумом: разрозненный характер работы (долгосрочные проекты – лишь 12% семей), недостаточное использование потенциала социальных партнёров (25%), отсутствие системы мотивации и вовлечения родителей в со-управление (5%).

Благоприятные возможности (наличие системы повышения квалификации, грантовая поддержка, запрос родителей на современное образование, широкая сеть потенциальных партнёров, статус инновационной площадки) позволяют рассчитывать на успешную реализацию проектных решений.

Основные риски (профессиональное выгорание, высокая стоимость оборудования, снижение активности родителей, зависимость от планов партнёров) требуют продуманной системы управления и мониторинга.

### 4.2 Стратегические инициативы развития МБДОУ – детского сада № 1 на 2026–2030 годы.

На основе проведённого анализа и SWOT-анализа определены три стратегические инициативы, обеспечивающие комплексную трансформацию образовательной системы учреждения:

## **Стратегическая инициатива 1. Создание целостной системы профессионального развития педагогов.**

### **Проект: «ПРОФ-ВЕКТОР»**

**Управленческий эффект:** создание целостной управляемой системы профессионального развития педагогов, объединяющей курсовую подготовку, наставничество, адресное методическое сопровождение, конкурсную активность, подготовку к аттестации и трансляцию опыта в единую модель, где каждая профессиональная цель формулируется как ответ на конкретный запрос группы. Это позволяет администрации обеспечить дифференцированное сопровождение разных категорий педагогов (подготовка к первичной аттестации для 46,7% специалистов без категории, поддержка при повышении категории для 20% педагогов с первой категорией, реализация наставнического потенциала 33,3% опытных педагогов), достичь увеличения доли педагогов с высшей категорией до 50%, повысить участие в очных конкурсах до 60%, увеличить публикационную активность до 60%, сформировать устойчивую культуру взаимообучения, а также выстраивать кадровую политику на основе объективных данных о динамике профессионального роста каждого педагога и её влиянии на образовательные результаты воспитанников.

## **Стратегическая инициатива 2. Создание современной образовательной среды для формирования у дошкольников эколого-краеведческой культуры.**

### **Проект: «Эко-Вселенная».**

**Управленческий эффект:** создание целостной образовательной инфраструктуры для экологического и краеведческого воспитания, включающей 5 стационарных тематических центров («Уральское подворье», экологическая тропа «Тропинка открытий», «Агро лаборатория», «QR-Экологи», «Акватория Таланта», «Островок тишины и чувств») и 5 мобильных инженерных комплексов («Погодная лаборатория», «Чемоданчик открытий», «Сортировочная станция», «Архитектор экосистем», «Арт-лаборатория на колёсах»), а также разработка и внедрение 6 сквозных образовательных программ («Экспедиционный отряд», «Эко-Патруль», «Живая история», «Город мечты», «Волшебная палитра», «Мир на ладони»).

Это позволяет администрации: перейти от использования разрозненных средств к системной организации практико-ориентированной деятельности детей в области экологии и краеведения; обеспечить непосредственное взаимодействие дошкольников с природными и культурными объектами родного края через экспедиции, наблюдения, эксперименты, творческие мастерские; отслеживать динамику формирования у детей эколого-краеведческой культуры (первичных представлений о природе и истории края, навыков экологически ответственного поведения, ценностного отношения к родной земле); анализировать эффективность использования оборудования и программ, своевременно корректировать распределение ресурсов; позиционировать ДООУ как инновационную площадку для участия в грантовых конкурсах, привлечения дополнительных ресурсов и трансляции успешного опыта в профессиональном сообществе.

## **Стратегическая инициатива 3. Формирование системного партнёрства с семьями и социальными партнёрами.**

### **Проект: «Эко-Культура: семья, наследие, созидание».**

**Управленческий эффект:** формирование управляемого партнёрства с семьями и социальными партнёрами через создание системы студийной, клубной и просветительской деятельности, включающей 3 образовательные студии («Лаборатория открытий», «Мастерская наследия», «Разумный дом»), 3 детско-родительских клуба («Зелёный дозор», «Следопыты времени», «Альбом живых впечатлений») и событийную программу (фестивали, квесты, практикумы, защиты проектов). Это позволяет перевести взаимодействие с семьями из разрозненного формата в системный, увеличить долю семей, участвующих в долгосрочных проектах (с 12% до 70%), расширить взаимодействие с социальными партнёрами (с 25% до 60%), обеспечить вовлечение родителей в со-управление (с 5% до 35%), сформировать у родителей навыки совместной деятельности с детьми, создать устойчивую обратную связь, оперативно реагировать на запросы родителей, повышать их удовлетворённость качеством образования (не

ниже 98%), создать сообщество семей-партнёров и укреплять имидж МБДОУ как открытой социально активной организации.

**Итоговый управленческий вывод:** Выявленные системные дефициты – в кадровой сфере, в организации экологического и краеведческого воспитания, во взаимодействии с семьёй и социумом – не могут быть устранены точечными мерами. Их преодоление требует реализации трёх взаимосвязанных стратегических инициатив, которые легли в основу новой Программы развития на 2026–2030 годы.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	<p>1. Образовательная среда МБДОУ не обеспечивает достижения качественно новых образовательных результатов у воспитанников: инфраструктура и предметно-пространственная среда не создают условий для полноценной познавательно-исследовательской, проектной и творческой деятельности детей в области экологии и краеведения, образовательные программы не формируют у них основ эколого-краеведческой культуры, что не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и не удовлетворяет запрос родителей на современное, практико-ориентированное образование.</p> <p>2. Сложившаяся система профессионального развития педагогов, при наличии достаточных ресурсов (опытные наставники – 33,3%, освоенные STEM-технологии, участие в инновационной деятельности), носит недифференцированный характер и не обеспечивает адресной поддержки для разных категорий педагогов (46,7% без категории, 20% с первой категорией). Наставнический потенциал используется недостаточно, конкурсная и публикационная активность охватывает лишь 53,3% педагогов и носит несистемный характер. Это приводит к разрыву между формальным повышением квалификации (100% охват) и реальными изменениями в образовательном процессе и результатах воспитанников.</p> <p>3. Взаимодействие ДОУ с семьями и социальными партнёрами в сфере экологии и краеведения не имеет системного характера и не обеспечивает полноценного включения родителей в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность, что препятствует созданию единого воспитательного пространства для формирования у дошкольников экологической культуры и ценностного отношения к родному краю.</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад № 1, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнёры.

### Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Обеспечить повышение образовательных результатов дошкольников в области экологической культуры и краеведения через создание современной образовательной среды, профессиональное развитие педагогов и вовлечение родителей в совместную практико-ориентированную деятельность.

### Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Эко-Вселенная», направленный на создание 12 образовательных центров и разработку 6 образовательных программ, обеспечивающих повышение образовательных результатов дошкольников в области экологической культуры и краеведения.

2. Реализовать проект «ПРОФ-ВЕКТОР», направленный на обеспечение адресного профессионального развития педагогов, обеспечивающего прямую связь между повышением квалификации и качественными изменениями в образовательном процессе.

3. Реализовать проект «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», направленный на вовлечение родителей и социальных партнёров в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность по формированию экологической культуры и краеведения.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития**

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Проектный подход к реализации Программы (через параллельное внедрение трёх взаимосвязанных проектов: «Эко-Вселенная» (среда), «ПРОФ-ВЕКТОР» (кадры), «ЭКО-КУЛЬТУРА» (сообщество)).</p>	<p>1. Целостное воздействие на образовательную систему: Каждый проект отвечает за ключевой компонент качества: современная инфраструктура, профессиональный рост педагога и вовлечённое сообщество. Синергия проектов создаёт мощный кумулятивный эффект.</p> <p>2. Чёткая адресация ресурсов: Формат позволяет привлекать гранты и партнёрские ресурсы адресно: финансирование под оснащение кластера «Эко-Вселенная», экспертизу для программ «ПРОФ-ВЕКТОР», площадки и волонтёров для событий «ЭКО-КУЛЬТУРА».</p> <p>3. Осязаемость промежуточных результатов: Реализация каждого проекта даёт видимые продукты: созданные центры, обученные педагоги с ИОМ, работающие семейные клубы, что поддерживает мотивацию всех участников и демонстрирует поступательное движение.</p>	<p>1. Высокий риск перегрузки управленческой команды и педагогов: Необходимость параллельной координации трёх масштабных проектов требует исключительных организационных усилий и может привести к выгоранию, если не будут предусмотрены ресурсы на сопровождение.</p> <p>2. Сложность содержательной интеграции: Ключевой риск – реализация проектов как трёх независимых «векторов». Требуются специальные механизмы для их синхронизации (например, чтобы педагоги из «ПРОФ-ВЕКТОР» осваивали технологии для работы в «Эко-Вселенной», а результаты детских проектов из «ЭКО-КУЛЬТУРА» представлялись на площадках кластера).</p> <p>3. Эпизодическое восприятие: Педагоги и родители могут воспринимать активность в рамках проектов как временную дополнительную нагрузку или набор разовых событий, а не как новую устойчивую модель работы ДООУ.</p>
<p>2. Система мониторинга и оценки, встроенная в проекты (Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ) в «ПРОФ-ВЕКТОР», «Карты влияния» и диагностика в «Эко-Вселенной», «Семейный паспорт проекта» и портфолио в «ЭКО-КУЛЬТУРА»).</p>	<p>1. Доказательность и ориентация на комплексный результат: Система оценивает не только процессы (провели занятие, построили центр), но и качественные изменения в трёх группах: рост компетенций педагогов (ИОМ), динамика развития детей (срезы по группе и в кластере), удовлетворённость и активность родителей (анкеты, участие в клубах).</p> <p>2. Основа для кросс-проектной коррекции: Данные мониторинга позволяют выявлять взаимосвязи. Например, низкие результаты детей по исследовательским навыкам (данные «Эко-Вселенной») становятся поводом для корректировки ИОМ педагога в «ПРОФ-ВЕКТОР» и темы для «Педагогической лаборатории».</p> <p>3. Прямая связь с глобальной целью: Оценка напрямую отвечает на вопрос о влиянии всей программы на главный результат – формирование экологической культуры, познавательной инициативы и ценностных ориентаций у дошкольников.</p>	<p>1. Высокая трудоёмкость и риск бюрократизации: Регулярное ведение цифровых портфолио педагогов, диагностических карт детей, паспортов семейных проектов требует значительных временных затрат. При недостаточной мотивации это может превратиться в формальное заполнение отчётов.</p> <p>2. Субъективность и сложность оценки «мягких» результатов: Оценка изменений в эмоционально-ценностной сфере (любовь к родному краю, экологическая ответственность), а также эффективности сложных сред (как повлиял конкретный элемент «Островка тишины»?) требует высокой квалификации и может трактоваться неоднозначно.</p> <p>3. Разрозненность данных: Без единой цифровой платформы, агрегирующей данные со всех трёх проектов, управленцу сложно увидеть целостную картину и принять взвешенное решение.</p>
<p>3. Командный подход и</p>	<p>1. Максимальная мобилизация ресурсов и</p>	<p>1. Исключительная сложность координации: Управление</p>

<p>сетевое взаимодействие (объединение усилий педагогов разного уровня из «ПРОФ-ВЕКТОР», родителей и социальных партнёров из «ЭКО-КУЛЬТУРА» для реализации программ в кластере «Эко-Вселенная»).</p>	<p>экспертизы: Вовлечение учреждений культуры, науки, общественных организаций (партнёры «ЭКО-КУЛЬТУРА») вместе с внутренними экспертами-стажистами («ПРОФ-ВЕКТОР») радикально расширяет образовательные возможности, обогащает содержание работы в центрах кластера.</p> <p>2. Создание единого воспитательно-образовательного пространства: Совместная деятельность формирует сообщество (педагоги-дети-родители-партнёры), разделяющее ценности проектов. Родитель из «клуба "Зелёный дозор"» помогает проводить занятие в «БиоМире», что усиливает эффект.</p> <p>3. Повышение ответственности и лидерства: Чёткое распределение ролей (наставник, куратор центра, модератор клуба, руководитель сетевого проекта) усиливает вовлечённость и мотивацию каждого участника, выращивает внутренних лидеров.</p>	<p>разноплановой, постоянно меняющейся командой (педагоги, родители, внешние партнёры) с разными интересами, графиками и ожиданиями требует от администрации ДОУ высочайших организационных и коммуникативных компетенций.</p> <p>2. Риск дисбаланса и выгорания активистов: Существует опасность формирования активного ядра (10-15% семей, 3-5 педагогов), которое берёт на себя основную нагрузку, в то время как основная масса остаётся пассивными потребителями, что снижает общий замысел программы.</p> <p>3. Зависимость от внешней конъюнктуры: Планы, финансирование и приоритеты социальных партнёров могут меняться, что создаёт нестабильность в реализации долгосрочных совместных планов (например, ежегодного фестиваля).</p>
<p>4. Логическая структурированность и алгоритмизация (наличие дорожных карт для каждого проекта, чёткая этапность – подготовительный, основной, итоговый, детальные планы-графики мероприятий).</p>	<p>1. Управляемость и предсказуемость в условиях сложности: Детальное поэтапное планирование (от аудита и разработки программ до запуска центров и итоговых отчётов) обеспечивает последовательность, позволяет эффективно распределять бюджет, человеческие и временные ресурсы между тремя проектами.</p> <p>2. Облегчение контроля, отчётности и прозрачности: Чёткий план-график упрощает мониторинг выполнения для учредителя, грантодателей и родительской общественности. Все видят, на каком этапе что находится.</p> <p>3. Снижение неопределённости для исполнителей: Подробный план служит надёжным ориентиром для всей разросшейся команды, особенно в периоды высокой нагрузки, помогая фокусироваться на приоритетах.</p>	<p>1. Дефицит гибкости и адаптивности: Строгое следование утверждённым планам может затруднить оперативную реакцию на новые возможности (внезапное предложение партнёра) или возникающие проблемы (оборудование задерживается, ключевой педагог уволился).</p> <p>2. Риск подмены цели средствами: Акцент на соблюдении формальных процедур, сроков и отчетности может подменить собой глубокую содержательную работу, рефлексию и анализ реальных образовательных результатов.</p> <p>3. Зависимость от человеческого фактора: Даже при идеальном плане его выполнение напрямую зависит от личной ответственности, инициативы и заинтересованности каждого исполнителя, что трудно запланировать.</p>
<p>5. Опережающее программно-методическое и инфраструктурное обеспечение (разработка 6 программ для кластера «Эко-Вселенная», контента для клубов «ЭКО-КУЛЬТУРА»).</p>	<p>1. Устранение ключевых дефицитов «на старте»: Создание готовых, качественных программ, дидактических комплексов и цифровых ресурсов напрямую решает проблему отсутствия современных инструментов у педагогов для работы по новым стандартам в новой среде.</p> <p>2. Обеспечение содержательного и технологического единства: Все мероприятия в разных проектах получают</p>	<p>1. Очень высокие стартовые интеллектуальные, временные и финансовые затраты: Разработка пакета программ, дизайн-проектов, закупка высокотехнологичного оборудования требуют колоссальной подготовительной работы и финансирования.</p> <p>2. Необходимость постоянной актуализации и доработки: Созданные программы и цифровой контент</p>

цифровых ресурсов и инструментария для «ПРОФ-ВЕКТОР»).	общую методическую основу и используют согласованный инструментарий (QR-коды, мобильные лаборатории, форматы портфолио), что превращает разрозненные активности в целостную образовательную экосистему ДОУ. 3. Снижение барьеров для участия и внедрения: Наличие готовых решений (сценарии квестов, алгоритмы для лабораторий, шаблоны ИОМ) снижает страх новизны, позволяет педагогам и родителям быстрее включиться в деятельность, сосредоточившись на процессе, а не на поиске материалов.	требуют регулярного обновления с учётом обратной связи, новых технологий и меняющихся интересов детей, иначе быстро устаревают. 3. Риск шаблонного, нерелексивного применения: Педагоги могут механически использовать готовые материалы и следовать инструкциям без творческой адаптации к контексту своей группы и без осмысления педагогической цели, что сводит на нет развивающий потенциал проектов.
--	--	---

## **Подраздел 2. Характеристики выбранного способа**

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 1 основаны на тематических проектах, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и социальное окружение в процесс обновления образовательной инфраструктуры, внедрения современных технологий и непрерывного профессионального образования, а также в совместные инициативы для более эффективного взаимодействия.

### **1. Проект «Образовательный кластер «Эко-Вселенная».**

**Актуальность проекта** обусловлена необходимостью создания целостной образовательной среды, обеспечивающей формирование у дошкольников эколого-краеведческой культуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Существующая инфраструктура МБДОУ не в полной мере отвечает современным задачам: предметно-пространственная среда не создаёт условий для полноценной познавательно-исследовательской, проектной и творческой деятельности детей в области экологии и краеведения, а образовательные программы носят преимущественно теоретический характер. Одновременно сохраняется запрос родителей на практико-ориентированное образование, где ребёнок учится исследовать, экспериментировать и осознанно взаимодействовать с окружающим миром. Проект «Эко-Вселенная» направлен на преодоление указанных дефицитов через обновление инфраструктуры, разработку нового программно-методического обеспечения и внедрение системных форм работы по экологическому и краеведческому воспитанию.

**Цель:** Реализовать проект «Эко-Вселенная», направленный на создание 10 образовательных центров и разработку 6 образовательных программ, обеспечивающих повышение образовательных результатов дошкольников в области экологической культуры и краеведения.

#### **Задачи:**

Создать и оснастить комплекс из 10 взаимосвязанных образовательных центров (5 стационарных и 5 мобильных), образующих единую образовательную экосистему для формирования у дошкольников эколого-краеведческой культуры.

Разработать и внедрить 6 сквозных образовательных программ (образовательных маршрутов), обеспечивающих содержательное единство кластера и реализацию задач познавательного развития, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечить профессиональную готовность педагогов к работе в условиях обновлённой образовательной среды через обучение технологиям организации исследовательской деятельности, проектного метода и использования цифрового оборудования кластера.

Создать систему вовлечения родителей в совместную с детьми практико-ориентированную, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность на базе центров кластера.

Достичь охвата системной работой не менее 80% воспитанников и обеспечить положительную динамику в формировании у дошкольников эколого-краеведческой культуры.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКО-ВСЕЛЕННАЯ» (2026–2030 гг.)**

Таблица 6

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели (SMART-подход)	Сроки проведения	Руководители проекта
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026-2027)</b>				
<b>1.1. Организационно-управленческая подготовка</b>				
Создание проектной группы по реализации проекта	Сформирован коллегиальный орган управления проектом	Издан приказ о создании проектной группы в составе 7 человек (заведующий, заместитель, 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель)	Апрель 2026	Заведующий ДОУ
Проведение аудита территории и помещений	Получены объективные данные для проектирования центров	Обследована территория и 6 помещений, составлены акты обследования (9 актов), определены объёмы ремонтных работ	Май-июнь 2026	Заместитель заведующего по АХЧ
Разработка концепций и технических заданий для центров	Созданы концепции 5 стационарных и 5 мобильных центров	Разработаны ТЗ для центров: «Уральское подворье» (5 зон), экотропа «Тропинка открытый» (10 станций), «Уральский оранжерейный комплекс» (4 зоны), «QR-Экологи» (4 зоны), «Акватория Таланта», «Островок тишины и чувств» (4 зоны), 5 мобильных комплексов	Июнь-август 2026	Проектная группа
Разработка дизайн-проектов и смет	Созданы дизайн-проекты и утверждены сметы	Разработаны дизайн-проекты для 5 стационарных центров, составлены сметы на ремонт и оборудование, утверждена сводная смета	Июль-октябрь 2026	Заместитель заведующего по АХЧ
Заключение предварительных договоров с поставщиками	Определены поставщики оборудования	Проведён мониторинг поставщиков, заключены предварительные договоры с поставщиками, составлен график поставок	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий ДОУ
<b>1.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение</b>				
Разработка локальных нормативных актов	Создана нормативная база для функционирования центров	Разработаны: Положение об образовательном проекте «Эко-Вселенная», положения о каждом из 10 центров (5 стационарных и 5 мобильных), регламенты использования, утверждены графики работы	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий ДОУ
Разработка 6 образовательных программ (маршрутов)	Созданы программы для детей 5-7 лет	Разработаны программы: «Экспедиционный отряд», «Эко-Патруль», «Живая история», «Город мечты», «Волшебная палитра», «Мир	Октябрь 2026 – апрель 2027	Заместитель заведующего, творческая

		на ладони».		группа
Разработка дидактических материалов	Создано полное методическое обеспечение	Разработаны: картотека игр (50 карточек), картотека опытов (40 карточек), шаблоны «Дневника исследователя» (5 вариантов), диагностические карты по возрастам	Май-август 2027	Творческая группа
<b>1.3. Кадровая подготовка</b>				
Диагностика готовности педагогов	Выявлен уровень готовности к реализации проекта	Проведено анкетирование 15 педагогов (100%), подготовлена аналитическая справка	Сентябрь-октябрь 2026	Педагог-психолог
Повышение квалификации педагогов	Педагоги освоили новые технологии работы	Проведено 8 обучающих семинаров и 5 практических тренингов (участие 80-95% педагогов), организованы стажировки для 5 педагогов	Октябрь 2026 – август 2027	Заместитель заведующего
<b>1.4. Информационное сопровождение</b>				
Информирование родителей о проекте	Родители ознакомлены с целями и задачами проекта	Проведено общее родительское собрание (70% семей), 10 групповых собраний (80% семей), создан раздел на сайте ДОУ, розданы буклеты	Сентябрь-ноябрь 2026	Заведующий ДОУ, воспитатели
Вовлечение семей в проект	Повышена вовлечённость семей	Проведены конкурсы: «Назови станцию» (50 семей), «Эскиз будущего» (40 семей), «Семейный гербарий» (30 семей)	Ноябрь 2026 – апрель 2027	Проектная группа
Заключение договоров с социальными партнёрами	Расширена ресурсная база	Заключены соглашения с 7 организациями: краеведческий музей, экологический центр, библиотека, аграрный колледж, центр народных промыслов, природный парк, художественная школа	Январь-май 2027	Заведующий ДОУ
<b>2. ОСНОВНОЙ ЭТАП – СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ (2027-2028)</b>				
<b>2.1. Создание центра «Уральское подворье»</b>				
Оборудование интерактивного музея «Уральская горница»	Создана экспозиция, воссоздающая интерьер уральской избы	Установлены: русская печь, деревянные лавки, стол, прялка, ткацкий станок, люлька, сундук с народными костюмами (5 комплектов), глиняная и деревянная посуда (20 предметов), оформлен красный угол	II-III квартал 2027	Заместитель заведующего по АХЧ
Обустройство декоративного мини-зоопарка	Создана зона для домашних животных	Приобретены декоративные домашние животные	II-III квартал 2027	Заместитель заведующего по АХЧ
Обустройство фольклорно-игровой поляны	Создано пространство для народных игр и праздников	Установлены деревянные качели, карусель-солнышко, плетень с подсолнухами, скамейки, приобретён сундук с народными игрушками	II-III квартал 2027	Заместитель заведующего по АХЧ

Оборудование творческой мастерской «Уральские умельцы»	Создано пространство для освоения народных промыслов	Закуплен материал и оборудование	III квартал 2027	Заместитель заведующего по АХЧ
<b>2.2. Создание экологической тропы «Тропинка открытий»</b>				
Обустройство станций экологической тропы	Создан образовательный маршрут для экологического воспитания	Обустроены 10 станций: «В гостях у старого дуба», «Муравьиные хлопоты», «Цветочная полянка», «Огород бабушки Тыквы», «Голубая капелька», «Лесная кладовая», «Метеоплощадка «Солнышко»», «Каменная сказка», «Птичий городок», «Аптекарский огород». Установлены информационные стенды	II-IV квартал 2027	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели
<b>2.3. Создание центра «Уральский оранжерейный комплекс»</b>				
Обустройство зоны «Уральский огород»	Создана зона для изучения культурных растений	Обустроены грядки разной высоты, приобретены инструменты, ёмкости для проращивания, лупы, семена традиционных уральских культур	I-II квартал 2028	Зам. зав. по АХЧ
Установка тепличного комплекса «Агро лаборатория»	Создан комплекс для круглогодичных экспериментов	Установлены модули «Умная теплица» (с климат-контролем) и «Умная грядка» (с автополивом), стеллажи с фитолампами, контейнеры для рассады	I-II квартал 2028	Зам. зав. по АХЧ
Обустройство лаборатории «Следопыты Урала»	Создана зона для научных наблюдений	Приобретены бинокли, лупы полевые, компасы, кормушки, метеоприборы, контейнеры для «находок», планшеты для зарисовок, определители растений и животных	II-III квартал 2028	Зам. зав. по АХЧ
Оборудование эко-мастерской «Уральские ремёсла»	Создано пространство для творчества из природных материалов	Закуплены природные материалы: шишки, камни, глина, береста, травы, семена, кора, а также ножницы, клей, краски, кисти, картон, ткань, нитки	II-III квартал 2028	Зам. зав. по АХЧ
<b>2.4. Создание центра «QR-Экологи»</b>				
Оборудование центра «QR-Экологи»	Создано инновационное цифровое пространство	Оборудованы зоны: «QR-картография» (интерактивная карта, планшеты), «QR-экспедиции» (планшеты, карточки с заданиями), «Цифровой гербарий» (гербарные образцы с QR-кодами), «QR-энциклопедия»	III-IV квартал 2028	Ответственный за сайт, воспитатели
<b>2.5. Создание студии «Акватория Таланта»</b>				
Оборудование творческой студии «Акватория Таланта»	Создано пространство для цифрового художественного	Приобретены наборы для эбру, краски, кисти, ёмкости для воды, оборудование для фото- и	III-IV квартал 2028	Заместитель заведующего

	творчества	видеофиксации, мольберты, планшеты, оборудованы рабочие места		
<b>2.6. Создание центра «Островок тишины и чувств»</b>				
Оборудование сенсорно-релаксационного центра	Создано пространство для сенсорной интеграции	Оборудованы зоны: «Лесные ладошки» (коллекции природных материалов), «Облако отдыха» (мягкие модули, сенсорное освещение), «Дерево настроений» (панно, пиктограммы эмоций), «Кабинет юного натуралиста» (коллекции минералов, гербарии, микроскоп)	III-IV квартал 2028	Педагог-психолог
<b>2.7. Создание центра «Образовательный центр «БиоМир: лаборатория жизни»»</b>				
Оборудовано образовательное пространство на базе готовых высокотехнологичных модулей «Умная теплица» и «Умная грядка» для практического изучения дошкольниками основ биологии, экологии и устойчивого развития.	Создано пространство для формирования у детей исследовательских навыков через непосредственное взаимодействие с живыми системами в контролируемых условиях.	Оборудованы зоны: Зона экспериментов и наблюдений. Зона документации и анализа. Зона практической экологии. Зона проектной деятельности.	III-IV квартал 2028	Заместитель заведующего
<b>2.7. Создание мобильных комплексов</b>				
Создание метеостанции «Погодная лаборатория»	Создан мобильный комплекс для изучения метеорологии	Приобретена тележка-трансформер, закуплено метеоборудование (термометры, барометр, гигрометр, флюгер, анемометр, дождемер, компас), разработаны карточки-алгоритмы	I-II квартал 2028	Заместитель заведующего
Создание комплекса «Чемоданчик открытий»	Создан универсальный комплекс для занятий экологией и краеведением	Приобретена тележка-чемодан с 4 кейсами, укомплектованы кейсы: «Ищу следы» (лупы, пинцеты, ёмкости, определители), «Тайны предков» (карты, карточки), «Цифровой глаз» (планшет, QR-коды), «Создаю красоту» (материалы для творчества)	II квартал 2028	Заместитель заведующего
Создание комплекса «Сортировочная станция»	Создан комплекс для обучения сортировке отходов	Приобретена тележка с 4 контейнерами, карточки с изображением отходов, разработаны игровые задания (10 сценариев), материалы для творчества из вторсырья	III квартал 2028	Заместитель заведующего
Создание мастерской «Архитектор экосистем»	Создан комплекс для моделирования экосистем	Приобретена тележка-трансформер, закуплены конструкторы (деревянные блоки, LEGO), наборы для моделирования экосистем, карточки с заданиями	III квартал 2028	Заместитель заведующего
Создание станции «Арт-лаборатория	Создана платформа для	Приобретена тележка-трансформер с 4	IV квартал	Заместитель

на колёсах»	совместного творчества	зонами: ИЗО (мольберты, планшеты, краски), прикладного творчества (стеки, пластилин, глина), природных материалов (гербарий, шишки, камни), современных техник (эбру, песочные планшеты), разработаны 10 сценариев мастер-классов	2028	заведующего
<b>3. ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (2028-2030)</b>				
<b>3.1. Апробация образовательных программ</b>				
Апробация программы «Экспедиционный отряд»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: «Агро лаборатория», экотропа, метеостанция, «Чемоданчик открытий», проведено итоговое событие, собраны отзывы, программа доработана	Сентябрь-декабрь 2028	Воспитатели
Апробация программы «Эко-Патруль»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: экотропа, «Сортировочная станция», «Агро лаборатория», «Архитектор экосистем», проведён «Эко-фестиваль», программа доработана	Сентябрь-декабрь 2028	Воспитатели
Апробация программы «Живая история»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: «Уральское подворье», «QR-Экологи», «Чемоданчик открытий», семейная арт-станция, проведены «Посиделки у самовара», программа доработана	Январь-апрель 2029	Воспитатели
Апробация программы «Город мечты»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: «Архитектор экосистем», «Сортировочная станция», «Агро лаборатория», «Акватория Таланта», проведена выставка-защита проектов, программа доработана	Январь-апрель 2029	Воспитатели
Апробация программы «Волшебная палитра»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: «Островок тишины», экотропа, «Акватория Таланта», семейная арт-станция, проведён вернисаж, программа доработана	Сентябрь-декабрь 2029	Воспитатели
Апробация программы «Мир на ладони»	Проверена эффективность программы	Проведено 20 занятий, использованы центры: «Чемоданчик открытий», «QR-Экологи», экотропа, «Островок тишины», проведена «Конференция маленьких учёных», программа доработана	Сентябрь-декабрь 2029	Воспитатели
<b>3.2. Полномасштабная реализация программ</b>				
Реализация 6 образовательных	Обеспечено системное	100% программ реализуются во всех группах,	2029-2030	Заместитель

программ во всех группах	формирование экологической культуры и краеведения	охват детей 5-7 лет – не менее 80%, охват детей 3-5 лет – не менее 60%, создан банк детских проектов (не менее 100 работ)	учебный год	заведующего, все педагоги
<b>3.3. Организация дополнительных мероприятий</b>				
Проведение семейного клуба «Уральские посиделки»	Обеспечена регулярная совместная деятельность детей и родителей	Проведено 4 заседания клуба в год, участие не менее 15 семей в каждом, проведены мастер-классы, чаепития, фольклорные праздники	Ежеквартально 2028-2030	Воспитатели, педагог-психолог
Проведение «Экологических недель»	Реализованы комплексные тематические мероприятия	Проведено 4 «Экологические недели» (октябрь 2028, апрель 2029, октябрь 2029, апрель 2030), охват детей – не менее 90% в каждой	Ежегодно	Заместитель заведующего
<b>4. ЭТАП МОНИТОРИНГА И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (2028-2030)</b>				
Мониторинг функционирования центров	Получены данные об использовании инфраструктуры	Ведётся ежемесячный учёт посещаемости центров, составлены чек-листы использования оборудования (10 чек-листов), ежеквартальные аналитические справки	Ежемесячно, ежеквартально	Проектная группа
Диагностика образовательных результатов детей	Отслежена динамика развития детей	Проведены стартовая (2028), промежуточная (2029) и итоговая (2030) диагностики детей 5-7 лет, положительная динамика у не менее 80% детей	Ежегодно	Педагог-психолог, воспитатели
Анкетирование родителей и педагогов	Получена обратная связь от участников	Проведено анкетирование 80% семей и 100% педагогов 2 раза в год, подготовлены аналитические справки	Декабрь, май ежегодно	Педагог-психолог
Проведение оперативных совещаний проектной группы	Обеспечено оперативное управление проектом	Проведено 4 совещания в год, составлены протоколы с решениями, скорректированы планы при необходимости	Ежеквартально	Руководитель проектной группы
<b>5. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030)</b>				
Проведение итоговой диагностики и анализа результатов	Получены данные о результативности проекта	Проведена диагностика 95% выпускников, сравнительный анализ динамики за 5 лет, подготовлен итоговый аналитический отчёт	Апрель-июнь 2030	Заведующий ДОУ, проектная группа
Проведение итогового фестиваля «Эко-Вселенная»	Торжественное подведение итогов проекта	Проведён фестиваль с участием 80% семей, представлены выставки детских работ, награждены активные семей, присутствуют 5 социальных партнёров	Июнь 2030	Заведующий ДОУ, все педагоги
Трансляция опыта работы в профессиональном сообществе	Опыт представлен педагогическому сообществу	Проведён семинар для педагогов города, опубликовано 2 статьи, материалы размещены на сайте ДОУ	Сентябрь-декабрь 2030	Заведующий ДОУ
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта «Эко-Вселенная». По созданию инфраструктуры.</b>				

Созданы и введены в эксплуатацию 7 стационарных образовательных центров.

Созданы и используются 5 мобильных передвижных комплексов.

100% оборудования центров и мобильных комплексов задействовано в образовательном процессе.

Каждый мобильный комплекс используется не менее чем в 4 возрастных группах ежемесячно.

#### **По программно-методическому обеспечению.**

Разработаны и внедрены 6 сквозных образовательных программ (образовательных маршрутов): «Экспедиционный отряд», «Эко-Патруль», «Живая история», «Город мечты», «Волшебная палитра», «Мир на ладони».

Каждая программа обеспечена полным пакетом методических материалов (конспекты, дидактика, диагностический инструментарий).

Создан банк методических разработок (не менее 30 единиц) по работе в центрах проекта.

#### **По образовательным результатам детей.**

Охват детей системной работой в рамках проекта – не менее 85% воспитанников.

Положительная динамика в формировании экологической культуры и краеведения зафиксирована у не менее 80% детей.

У 80% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о природе и культуре родного края.

У 75% детей сформированы навыки экологически ответственного поведения и исследовательской деятельности.

95% выпускников участвуют в итоговых событиях с презентацией проектов и творческих работ.

Доля детей, участвующих в конкурсном движении экологической и краеведческой направленности – не менее 50%.

#### **По вовлечению родителей и социальных партнёров.**

Доля семей, регулярно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 70%.

На постоянной основе функционирует семейный клуб «Уральские посиделки» (не менее 4 заседаний в год).

Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг – не менее 90%.

Сформирована сеть социального партнёрства, включающая не менее 5 организаций (музеи, библиотеки, экологические центры, творческие объединения).

Ежегодно проводится не менее 3 совместных мероприятий с социальными партнёрами.

#### **По статусным и имиджевым результатам.**

МБДОУ получил статус муниципальной или региональной инновационной площадки по направлению экологического и краеведческого образования.

На базе проекта ежегодно проводятся не менее 2 открытых мероприятий для педагогов города.

Опубликовано не менее 3 статей по итогам реализации проекта в профессиональных изданиях.

Материалы о реализации проекта размещены на сайте ДОУ в открытом доступе.

## **2. Проект «ПРОФ-ВЕКТОР: траектория развития мастерства»**

**Актуальность проекта** обусловлена необходимостью перехода от массовых форм повышения квалификации к адресной, персонализированной системе профессионального роста педагогов МБДОУ. Ключевой критерий успеха – качественное изменение результатов воспитанников. Существующая методическая работа часто носит фронтальный характер, не учитывает индивидуальные дефициты педагогов и не связана напрямую с проблемами развития детей в группе. Особенно остро это ощущают молодые специалисты, которые остаются без целевой поддержки, и опытные педагоги, чей потенциал не используется для развития всего коллектива. Это приводит к стагнации, профессиональному выгоранию и отсутствию измеримого прогресса у детей. Проект создаёт систему, где развитие педагога любого уровня планируется и оценивается через призму достижений его воспитанников, а обмен опытом становится рабочим инструментом.

**Цель проекта:** Реализовать проект «ПРОФ-ВЕКТОР», направленный на обеспечение адресного профессионального развития педагогов, обеспечивающего прямую связь между повышением квалификации и качественными изменениями в образовательном процессе.

### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить модель дифференцированного сопровождения педагогов (молодых специалистов, опытных педагогов, педагогов-стажистов) на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), привязанных к диагностированным потребностям развития детей в их группах.

2. Создать и апробировать комплекс практико-ориентированных инструментов («Педагогические лаборатории», «Библиотека результативных практик», система микрогрантов) для адресного устранения профессиональных дефицитов педагогов и тиражирования успешного опыта.

3. Сформировать в ДОУ устойчивую систему наставничества и профессиональных сообществ (клубы), стимулирующую обмен опытом, участие в конкурсах и курсовой подготовке, и закрепить статус педагога-стажиста как внутреннего эксперта.

4. Внедрить систему мониторинга, оценивающую эффективность проекта по двум взаимосвязанным критериям: динамике профессионального роста педагога (через цифровое портфолио) и позитивной динамике целевых показателей развития детей в его группе (через сравнительные срезы и публичный отчёт).

### 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФ-ВЕКТОР: траектория развития мастерства» (2026-2030 г.г.)

Таблица 7

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели (SMART-подход)	Сроки проведения	Руководители проекта
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026-2027)</b>				
<b>1.1. Организационно-нормативная подготовка</b>				
Издание приказа о создании проектной группы	Создан коллегиальный орган управления проектом	Издан приказ, утверждён состав проектной группы из 5 человек	Апрель 2026	Заведующий ДОУ
Разработка Положения о проекте и локальных актов	Создана нормативная база для реализации проекта	Разработаны и утверждены: Положение о проекте, Положение о наставничестве, Положение о стимулировании	Апрель-май 2026	Заведующий ДОУ
Проведение установочного семинара для педагогов	Педагоги ознакомлены с целями и задачами проекта	Проведён установочный семинар, присутствовали 98% педагогов	Май 2026	Заместитель заведующего
<b>1.2. Диагностический этап</b>				
Проведение комплексной диагностики профессиональных дефицитов	Выявлены индивидуальные дефициты и запросы педагогов	Проведено анкетирование 98% педагогов, индивидуальные собеседования, подготовлена аналитическая справка	Май-июнь 2026	Педагог-психолог
Анализ результатов мониторинга развития детей	Выявлены проблемные зоны в группах, требующие педагогического внимания	Проанализированы результаты диагностики детей во всех возрастных группах	Май-июнь 2026	Заместитель заведующего
Проведение опроса родителей	Выявлены запросы и ожидания семей	Проведено анкетирование не менее 70% семей, подготовлена аналитическая справка	Июнь 2026	Педагог-психолог
<b>1.3. Разработка программ и инструментов</b>				
Разработка программы «Карьерный навигатор: поддержка на всех ступенях»	Создана программа сопровождения для разных категорий педагогов	Разработаны: Адаптационный маршрут, Маршрут роста, Маршрут лидерства	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего

мастерства»				
Разработка программы «ИОМ-Навигатор: от детского запроса к педагогическому действию»	Создана система проектирования индивидуальных маршрутов	Разработаны шаблоны ИОМ, формы двойной диагностики, методические рекомендации	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка программы «Сопровождение для результата в группе»	Создана система наставничества и супервизии	Разработаны формы работы: наставничество под задачу, супервизия «Разбор случая», эксперт-консультант	Сентябрь-октябрь 2026	Педагог-психолог
Разработка программы «Инструментарий роста: практики с доказанным эффектом»	Создана система распространения эффективных практик	Разработана структура «Библиотеки практик», Положение о лабораториях «Запрос от детей», Положение о микрогрантах	Сентябрь-ноябрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка программы «Оценка изменений: педагоги и дети»	Создана система оценки эффективности профессионального роста	Разработана структура связанного цифрового портфолио, чек-листы для срезов «Действие – Отклик», форма публичного отчёта	Октябрь-декабрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка системы мониторинга, оценки и обратной связи	Создана многоуровневая система отслеживания результатов	Разработаны уровни мониторинга, инструменты обратной связи, график периодичности	Ноябрь-декабрь 2026	Заместитель заведующего
<b>2. ОСНОВНОЙ ЭТАП – ВНЕДРЕНИЕ (2027-2030)</b>				
<b>2.1. Реализация программы «Карьерный навигатор»</b>				
Реализация адаптационного маршрута для молодых педагогов	Обеспечена успешная адаптация молодых специалистов	Закреплены наставники-стажисты, проведён «Курс молодого бойца» (8 семинаров), участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Ежегодно	Заместитель заведующего
Реализация маршрута роста для опытных педагогов	Обеспечен профессиональный рост опытных педагогов	Назначены внутренние эксперты, участие в проектных группах в роли ведущих, целевая курсовая подготовка, участие в конкурсах «Мастерство и инновации»	Ежегодно	Заместитель заведующего
Реализация маршрута лидерства для педагогов-стажистов	Обеспечена трансляция опыта педагогами-стажистами	Закреплён статус «Наставник ДОУ», проведены мастер-классы, коучинг молодых специалистов, участие в конкурсе «Лучший наставник»	Ежегодно	Заместитель заведующего
<b>2.2. Реализация программы «ИОМ-Навигатор»</b>				
Проведение двойной диагностики (педагог + группа)	Выявлены дефициты педагогов и запросы групп	Проведена диагностика 98% педагогов и диагностика детей во всех группах, составлены индивидуальные карты	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог, воспитатели
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Для каждого педагога разработан ИОМ, связанный с детскими результатами	Разработаны ИОМ для 98% педагогов, каждая цель сформулирована как ответ на запрос группы	Октябрь ежегодно	Заместитель заведующего, наставники

Корректировка ИОМ по итогам квартала	Обеспечена гибкость и актуальность маршрутов	Проведены встречи с наставниками, заполнены рефлексивные карты (4 раза в год), внесены коррективы	Ежеквартально	Наставники
<b>2.3. Реализация программы «Сопровождение для результата в группе»</b>				
Закрепление наставников под конкретные задачи	Обеспечено адресное методическое сопровождение	Закреплены наставники для решения конкретных проблем из ИОМ, составлены графики консультаций	В течение года	Заместитель заведующего
Проведение супервизий «Разбор случая из моей группы»	Найдены педагогические решения сложных ситуаций	Проведено не менее 4 супервизий в год, участие не менее 15 педагогов в каждой	Ежеквартально	Педагог-психолог
Привлечение экспертов-консультантов	Обеспечена адресная помощь специалистов	Проведены консультации учителя-логопеда, педагога-психолога	В течение года	Заместитель заведующего
<b>2.4. Реализация программы «Инструментарий роста»</b>				
Создание и пополнение «Библиотеки результативных практик»	Создан банк эффективных методических разработок	Размещено в библиотеке не менее 20 разработок в год, каждая с описанием эффекта у детей	Ежемесячно	Заместитель заведующего
Организация педагогических лабораторий «Запрос от детей»	Разработаны решения общих проблем развития детей	Создано не менее 2 лабораторий в год, участники – не менее 10 педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего
Проведение конкурса микрогрантов «Преобразуем среду группы»	Реализованы мини-проекты по улучшению среды	Проведён конкурс, поддержано не менее 3 проектов в год	Ежегодно	Заведующий ДОУ
<b>2.5. Реализация программы «Оценка изменений»</b>				
Ведение связанных цифровых портфолио	Зафиксирована связь между профессиональными шагами и детскими результатами	98% педагогов ведут электронные портфолио, обновление не реже 1 раза в месяц	Ежемесячно	Все педагоги
Проведение срезов «Действие – Отклик»	Оценена эффективность педагогических действий	Проведено не менее 20 срезов в год, заполнены чек-листы, проведён анализ	В течение года	Заместитель заведующего
Подготовка и проведение публичного отчёта «Наш рост»	Представлены результаты работы за год	Проведён публичный отчёт в каждой группе	Май ежегодно	Воспитатели
<b>3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА, ОЦЕНКИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b>				
<b>3.1. Мониторинг уровня ребёнка/группы</b>				
Проведение диагностики развития детей	Получены данные о динамике развития детей	Проведена диагностика детей 2 раза в год, заполнены диагностические карты	Сентябрь, май	Воспитатели
Анализ продуктов детской деятельности	Оценена результативность педагогических воздействий	Проведён ежемесячный анализ детских работ, зафиксирована динамика	Ежемесячно	Воспитатели
Проведение промежуточных мини-срезов	Отслежена оперативная динамика	Проведены мини-срезы по группам не реже 1 раза в квартал	Ежеквартально	Воспитатели
<b>3.2. Мониторинг уровня педагога</b>				
Анализ выполнения задач ИОМ	Оценена реализация индивидуальных маршрутов	Проведён ежеквартальный анализ выполнения ИОМ (рефлексивные карты)	Ежеквартально	Наставники

Анализ цифровых портфолио	Оценена активность педагогов	Проведён ежемесячный анализ портфолио, подготовлены рейтинговые листы	Ежемесячно	Заместитель заведующего
Оценка результатов срезов «Действие – Отклик»	Оценена эффективность педагогических действий	Проанализированы чек-листы срезов, составлены рекомендации	В течение года	Заместитель заведующего
<b>3.3. Мониторинг уровня проекта</b>				
Сбор и анализ статистики участия	Оценена вовлечённость педагогов в проект	Собраны данные об участии в лабораториях, конкурсах, мероприятиях	Ежемесячно	Заместитель заведующего
Анкетирование педагогов об удовлетворённости	Получена обратная связь от участников	Проведено анкетирование 98% педагогов 2 раза в год	Декабрь, май	Педагог-психолог
Подготовка аналитических справок по проекту	Получены данные об эффективности проекта	Подготовлены ежеквартальные и итоговые аналитические справки	Ежеквартально	Заместитель заведующего
<b>3.4. Инструменты обратной связи</b>				
Проведение срезов «Действие – Отклик» после открытых мероприятий	Получена оперативная обратная связь	Заполнены чек-листы после каждого открытого мероприятия	В течение года	Заместитель заведующего
Заполнение рефлексивных карт ИОМ	Проведена самооценка и скорректированы маршруты	Заполнены рефлексивные карты каждым педагогом 4 раза в год	Ежеквартально	Педагоги, наставники
Проведение электронных анкет «Быстрый отзыв»	Получена обратная связь после каждого мероприятия	Проведено анкетирование после каждого мероприятия	В течение года	Заместитель заведующего
Проведение интервью «Фокус-группа по запросу»	Выявлены системные проблемы и барьеры	Проведено 2 интервью в год с разными категориями педагогов	Январь, май	Педагог-психолог
<b>3.5. Заседания проектного комитета</b>				
Проведение заседаний проектного комитета	Приняты управленческие решения по проекту	Проведено 2 заседания в год, приняты решения о корректировке проекта	Декабрь, май	Заведующий ДОУ
<b>4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030)</b>				
Проведение итоговой диагностики профессионального развития педагогов	Получены данные о росте педагогов за 5 лет	Проведена диагностика 98% педагогов, сравнительный анализ с данными 2026 года	Апрель-май 2030	Педагог-психолог
Проведение итогового мониторинга развития детей	Получены данные о динамике развития детей за 5 лет	Проведена диагностика 80% детей, сравнительный анализ с данными 2026 года	Апрель-май 2030	Воспитатели
Анализ выполнения ИОМ всеми педагогами	Оценена реализация индивидуальных маршрутов	Проанализированы ИОМ педагогов за 5 лет, выявлен процент выполнения	Май 2030	Заместитель заведующего
Анализ участия педагогов в конкурсах и мероприятиях	Оценена профессиональная активность	Составлен итоговый рейтинг участия в конкурсах, публикациях	Май 2030	Заместитель заведующего
Подготовка итогового аналитического отчёта по проекту	Систематизированы результаты проекта за 5 лет	Подготовлен отчёт, содержащий динамику по всем показателям, выводы	Май-июнь 2030	Заведующий ДОУ
Проведение итогового	Представлены результаты	Проведён отчёт с участием 98% педагогов	Июнь 2030	Заведующий ДОУ

публичного отчёта «Наш рост»	проекта	и не менее 80% семей		
Трансляция опыта работы в профессиональном сообществе	Опыт проекта представлен педагогическому сообществу	Проведён семинар для педагогов города, опубликовано не менее 2 статей	Сентябрь-декабрь 2030	Заведующий ДОУ
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта «ПРОФ-ВЕКТОР: траектория развития мастерства».</b></p> <p><b>Для педагогов.</b>  98% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).  100% молодых педагогов успешно проходят адаптацию с наставником.  20% педагогов-стажистов имеют статус «Наставник ДОУ».  Участие в конкурсах: 3 молодых, 3 опытных, 2 стажиста ежегодно.  98% педагогов ежегодно проходят целевую курсовую подготовку.  50% педагогов имеют публикации к 2030 году.  80% педагогов ежегодно участвуют в педагогических лабораториях.  80% педагогов представили свои практики в «Библиотеку результативных практик» (не менее 30 разработок).  95% педагогов удовлетворены системой профессионального развития.  98% педагогов ведут цифровое портфолио.  80% педагогов проходят супервизию «Разбор случая».  3 проекта ежегодно – победители конкурса микрогрантов.</p> <p><b>Для детей.</b>  Положительная динамика у детей:  познавательное развитие – 80%;  речевое развитие – 75%;  социально-коммуникативное – 75%;  творческое развитие – 70%.  60% детей вовлечены в проектную деятельность.  70% детей имеют устойчивый познавательный интерес.  90% детей младших групп успешно адаптированы.  80% детей имеют стабильные образовательные результаты.</p> <p><b>Для системы наставничества.</b>  2 педагогические лаборатории ежегодно.  3 проекта-победителя микрогрантов ежегодно.  4 супервизии ежеквартально.  Институт наставничества – 7 наставников.  8 занятий «Курса молодого бойца» ежегодно.</p> <p><b>Для системы оценки и итоговых мероприятий.</b>  20 срезов «Действие – Отклик» ежегодно.  Рефлексивные встречи ежеквартально (98% педагогов).  Анкетирование 98% педагогов 2 раза в год.  2 интервью «Фокус-группа» ежегодно.  2 заседания проектного комитета ежегодно.</p>				

Итоговый публичный отчёт с участием 98% педагогов и 80% семей.  
Трансляция опыта: семинар для педагогов города, 2 статьи, материалы на сайте.

#### **4. Проект «ЭКО-КУЛЬТУРА: семья, наследие, созидание».**

**Актуальность проекта «ЭКО-КУЛЬТУРА: семья, наследие, созидание»** обусловлена необходимостью преодоления эпизодического характера взаимодействия ДООУ с семьями и социумом, не позволяющего создать целостную среду для формирования у детей экологической культуры и связи с родным краем. В условиях растущего социального запроса на практико-ориентированное образование и требований ФГОС ДО проект предлагает модель системного партнёрства, переводящего разовые активности в постоянно действующую образовательную экосистему. Это напрямую влияет на конкурентоспособность ДООУ, его соответствие государственным стандартам и роль в решении задач экологического и культурного развития территории.

**Цель:** Реализовать проект «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», направленный на вовлечение родителей и социальных партнёров в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность по формированию экологической культуры и краеведения.

##### **Задачи:**

1. Провести комплексный анализ потребностей семей и возможностей социальной среды для разработки адресной модели партнёрства. Сформировать базу данных не менее 10 социальных партнёров и определить точки их содержательного взаимодействия с ДООУ и семьями воспитанников.

2. Разработать и апробировать три сквозных образовательных модуля, интегрирующих познавательную, исследовательскую и творческую деятельность семей в естественной и культурной среде родного края. Создать методические комплексы для работы клубных объединений.

3. Обеспечить функционирование трёх детско-родительских клубов как постоянно действующих площадок для совместной деятельности. Ежегодно организовывать и проводить не менее 12 ключевых мероприятий проекта (фестивали, квесты, практикумы, защиты проектов) с участием семей и социальных партнёров.

4. Повысить профессиональную компетентность не менее 98% педагогов ДООУ в области организации сетевого взаимодействия, тьюторского сопровождения семейных проектов и использования цифровых инструментов в эколого-краеведческой деятельности. Сформировать группу родительских активистов-модераторов для каждого клубного объединения.

5. Внедрить систему мониторинга участия и удовлетворённости (семейный паспорт проекта, регулярные опросы, публичная защита итогов). К завершению проекта обеспечить положительную динамику по ключевым показателям: вовлечённость не менее 60% целевых семей, доля родителей, отмечающих рост собственной компетентности и укрепление семейных традиций — не менее 75%, реализация не менее 5 совместных сетевых инициатив с социальными партнёрами.

#### **Дорожная карта по реализации проекта «ЭКО-КУЛЬТУРА: семья, наследие, созидание».**

Таблица 8

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели (SMART-подход)	Сроки проведения	Руководители проекта
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026–2027)</b>				
<b>1.1. Диагностика и проектирование</b>				
Проведение анкетирования семей и педагогов	Выявлены интересы, запросы и дефициты в сфере эколого-	Проведено анкетирование не менее 80% семей и 98% педагогов, подготовлена аналитическая справка	Апрель-май 2026	Педагог-психолог

	краеведческого воспитания			
Картирование ресурсов социальных партнёров	Сформирована база потенциальных партнёров для реализации проекта	Составлен реестр не менее 5 организаций (природные парки, музеи, библиотеки, творческие объединения, научные сообщества), проведены предварительные переговоры	Май-июнь 2026	Заместитель заведующего
Создание проектной группы	Сформирована команда для реализации проекта	Издан приказ о создании проектной группы в составе 7 человек (заведующий, заместитель, 2 воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель), распределены обязанности	Май 2026	Заведующий ДОУ
Разработка Положения о проекте и локальных актов	Создана нормативная база для реализации проекта	Разработаны и утверждены: Положение о проекте, Положение о клубах, Положение о студиях, регламенты проведения мероприятий	Июнь-июль 2026	Заведующий ДОУ
<b>1.2. Разработка содержательного наполнения</b>				
Разработка программы студии «Лаборатория открытий»	Создана программа для вовлечения семей в изучение локальных экосистем	Разработана программа, включающая: 4 экспедиции в год, тематические квесты, шаблоны «Журнала натуралиста», методические рекомендации	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка программы студии «Мастерская наследия»	Создана программа для погружения в историко-культурный контекст региона	Разработана программа, включающая: встречи с носителями ремёсел (не менее 4 в год), экскурсии, создание интерактивной галереи «Сокровища нашей земли»	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка программы студии «Разумный дом»	Создана программа для освоения принципов устойчивого развития	Разработана программа, включающая: практикумы по обращению с отходами (не менее 4 в год), дискуссионные встречи, творческие работы из вторичных ресурсов	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего
Разработка программы клуба «Зелёный дозор»	Создана программа для практической экологической деятельности	Разработана программа, включающая: изготовление эко-игрушек, уход за зелёными зонами, природоохранные рейды и акции (не менее 4 встреч в год)	Сентябрь-октябрь 2026	Воспитатели
Разработка программы клуба «Следопыты времени»	Создана программа для изучения культурного кода территории	Разработана программа, включающая: мастер-классы по ремёслам, сбор локальных преданий, создание «Летописи малой родины» (не менее 4 встреч в год)	Сентябрь-октябрь 2026	Воспитатели
Разработка программы клуба «Альбом живых впечатлений»	Создана программа для фиксации наблюдений и открытий	Разработана программа по созданию и пополнению коллективного альбома-архива (не менее 4 встреч в год), разработаны шаблоны для записей	Сентябрь-октябрь 2026	Воспитатели
Разработка событийной программы проекта	Создан план ключевых мероприятий на 2026–2030 гг.	Разработаны сценарии и положения для: арт-лабораторий, дефиле, квестов, научных дуэлей, проектов, онлайн-челленджей (не менее 20 сценариев)	Октябрь-декабрь 2026	Творческая группа
Разработка системы мониторинга	Созданы инструменты для отслеживания результатов	Разработаны: семейный паспорт проекта, анкеты для опросов, чек-листы наблюдений, форма публичной защиты итогов	Ноябрь-декабрь 2026	Педагог-психолог
<b>1.3. Информационное сопровождение и вовлечение</b>				

Проведение общего родительского собрания	Родители ознакомлены с целями и задачами проекта	Проведено общее родительское собрание «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», присутствовало не менее 70% семей	Сентябрь 2026	Заведующий ДОУ
Создание раздела на сайте ДОУ	Обеспечена информационная открытость проекта	Создан раздел «Эко-Культура» на официальном сайте ДОУ, размещена информация о проекте, анонсы мероприятий	Сентябрь-октябрь 2026	Ответственный за сайт
Заключение договоров с социальными партнёрами	Расширена ресурсная база проекта	Заключены соглашения о сотрудничестве с не менее чем 5 организациями (природный парк, музей, библиотека, архив, творческое объединение)	Октябрь-декабрь 2026	Заведующий ДОУ
<b>2. ОСНОВНОЙ ЭТАП – ВНЕДРЕНИЕ (2027–2030)</b>				
<b>2.1. Реализация образовательных студий</b>				
Проведение занятий студии «Лаборатория открытий»	Семьи вовлечены в изучение локальных экосистем	Проведено не менее 4 экспедиций/квестов в год, участие не менее 15 семей в каждом, ведение «Журнала натуралиста» (не менее 30 семей ежегодно)	Ежеквартально	Руководитель студии
Проведение занятий студии «Мастерская наследия»	Семьи погружены в историко-культурный контекст региона	Проведено не менее 4 встреч с носителями ремёсел/экскурсий в год, участие не менее 15 семей в каждом, пополнение галереи «Сокровища нашей земли» (не менее 10 экспонатов в год)	Ежеквартально	Руководитель студии
Проведение занятий студии «Разумный дом»	Семьи осваивают принципы устойчивого развития	Проведено не менее 4 практикумов/дискуссий в год, участие не менее 15 семей в каждом, создание творческих работ из вторичных ресурсов (не менее 30 работ в год)	Ежеквартально	Руководитель студии
<b>2.2. Реализация клубных объединений</b>				
Проведение заседаний клуба «Зелёный дозор»	Семьи участвуют в практической экологической деятельности	Проведено не менее 4 заседаний/акций в год, участие не менее 15 семей в каждом, реализованы природоохранные проекты (не менее 2 в год)	Ежеквартально	Руководитель клуба
Проведение заседаний клуба «Следопыты времени»	Семьи изучают культурный код территории	Проведено не менее 4 заседаний в год, участие не менее 15 семей в каждом, собраны локальные предания, пополняется «Летопись малой родины»	Ежеквартально	Руководитель клуба
Проведение заседаний клуба «Альбом живых впечатлений»	Семьи фиксируют наблюдения и открытия	Проведено не менее 4 заседаний в год, участие не менее 15 семей в каждом, пополняется коллективный альбом-архив (не менее 50 записей в год)	Ежеквартально	Руководитель клуба
<b>2.3. Реализация событийной программы</b>				
<b>Творчество и созидание</b>				
Проведение арт-лаборатории «Новая жизнь материала»	Развитие экологического сознания через творчество	Проведено не менее 2 мероприятий в год, участие не менее 20 семей в каждом, созданы арт-объекты из вторсырья	Ежегодно	Руководитель студии
Проведение дефиле «Стиль осознанного потребления»	Развитие проектного мышления и командной работы	Проведено не менее 1 дефиле в год, участие не менее 10 семейных команд, созданы коллекции костюмов из переработанных материалов	Ежегодно	Музыкальный руководитель

Проведение проекта «Мир в миниатюре»	Изучение основ экосистемы	Проведено не менее 1 проекта в год, участие не менее 10 семей, созданы и наблюдаются замкнутые биосистемы	Ежегодно	Воспитатели
Проведение мастерской «Игрушка от природы»	Развитие тактильного восприятия и связи с природой	Проведено не менее 2 мастер-классов в год, участие не менее 15 семей в каждом, созданы игрушки из натуральных материалов	Ежегодно	Воспитатели
Проведение проекта «Дом для крылатых помощников»	Формирование понимания биоразнообразия	Проведено не менее 1 проекта в год, участие не менее 10 семей, созданы домики для насекомых	Ежегодно	Воспитатели
<b>Исследования и открытия</b>				
Проведение заседаний клуба «Полевые исследователи»	Формирование навыков наблюдения	Проведено не менее 4 экспедиций/походов в год, участие не менее 10 семей в каждом	Ежеквартально	Руководитель студии
Проведение образовательного квеста «Загадки родной земли»	Стимулирование интереса к географии и истории	Проведено не менее 2 квестов в год, участие не менее 15 семейных команд в каждом	Ежегодно	Заместитель заведующего
Проведение просветительской гостиной «Академия природных наук»	Популяризация экологических знаний	Проведено не менее 2 гостиных в год, участие не менее 20 семей в каждой, представлены мини-лекции, выставки	Ежегодно	Педагог-психолог
Проведение научных дуэлей «Опыты на столе»	Развитие критического мышления	Проведено не менее 2 дуэлей в год, участие не менее 15 семейных команд в каждой	Ежегодно	Воспитатели
<b>Практическое природоведение</b>				
Проведение проекта «Окно в природу»	Формирование ответственности через выращивание растений	Проведён круглогодичный проект, участие не менее 30 семей, создан банк наблюдений	Ежегодно	Воспитатели
Проведение проекта «Аптека под открытым небом»	Изучение полезных свойств местной флоры	Проведён проект, создана и поддерживается грядка лекарственных трав, участие не менее 20 семей	Ежегодно	Воспитатели
Проведение семейных образовательных квестов «Экодень»	Закрепление экопривычек	Проведено не менее 2 квестов в год, участие не менее 15 семейных команд в каждом	Ежегодно	Заместитель заведующего
<b>Партнёрство и цифровизация</b>				
Реализация проекта «Интерактивная карта природных троп»	Создан общедоступный цифровой ресурс	Создана интерактивная карта с маркировкой не менее 20 природных достопримечательностей, участие не менее 15 семей	2028-2029	Ответственный за сайт
Реализация проекта «Орнитологический наблюдательный пост»	Организовано долгосрочное наблюдение за птицами	Создан наблюдательный пост, ведётся дневник наблюдений, участие не менее 10 семей	2028-2030	Воспитатели
Проведение семейного экологического праздника	Создано пространство для неформального общения	Проведён праздник 1 раз в год, участие не менее 70% семей, подведены итоги годовой работы	Май ежегодно	Все педагоги

«В кругу друзей»				
Проведение онлайн-челленджа «Экопривычка за 21 день»	Мотивация к регулярной экологической активности	Проведено не менее 1 челленджа в год, участие не менее 30 семей в каждом	Ежегодно	Ответственный за сайт
<b>2.4. Выстраивание взаимодействия с партнёрами</b>				
Проведение переговорных площадок с партнёрами	Обсуждены форматы и содержание совместных проектов	Проведено не менее 2 встреч в год с представителями организаций-партнёров	Ежегодно	Заведующий ДОУ
Проведение Презентационного дня «Горизонты сотрудничества»	Партнёры представляют свои ресурсы и возможности	Проведено не менее 1 мероприятия в год, участие не менее 5 партнёрских организаций, не менее 30 семей	Ежегодно	Заведующий ДОУ
Реализация совместных сетевых инициатив	Реализованы совместные проекты с партнёрами	Реализовано не менее 5 совместных сетевых инициатив за период проекта	2027-2030	Заведующий ДОУ
<b>3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (2028–2030)</b>				
Ведение семейных паспортов проекта	Зафиксировано участие каждой семьи в мероприятиях	Заведены семейные паспорта на 70% участников проекта, ежемесячное обновление	Ежемесячно	Воспитатели
Проведение регулярных опросов участников	Получена обратная связь от семей и партнёров	Проведено анкетирование не менее 70% участников 2 раза в год, подготовлены аналитические справки	Декабрь, май	Педагог-психолог
Проведение публичных защит итогов	Представлены результаты деятельности клубов и студий	Проведены публичные защиты 2 раза в год, участие не менее 50% семей	Декабрь, май	Руководители клубов
Проведение рабочих встреч проектной группы	Проанализированы результаты, выявлены успешные практики и проблемные зоны	Проведено не менее 4 встреч в год, составлены протоколы, скорректированы планы	Ежеквартально	Руководитель проектной группы
<b>4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030)</b>				
Анализ вовлечённости семей за 5 лет	Получены данные об эффективности проекта	Доля целевых семей, вовлечённых в проект – не менее 70%	Апрель-май 2030	Заместитель заведующего
Анализ роста родительской компетентности	Оценена динамика развития семей	Доля родителей, отмечающих рост собственной компетентности и укрепление семейных традиций – не менее 70%	Апрель-май 2030	Педагог-психолог
Анализ реализации сетевых инициатив	Оценено взаимодействие с партнёрами	Реализовано не менее 5 совместных сетевых инициатив с социальными партнёрами	Май 2030	Заведующий ДОУ
Подготовка итогового аналитического отчёта	Систематизированы результаты проекта за 5 лет	Подготовлен итоговый отчёт, содержащий анализ результатов, выводы, рекомендации, фото- и видеоматериалы	Май-июнь 2030	Заведующий ДОУ
Проведение итогового	Торжественное подведение	Проведён праздник с участием не менее 70% семей,	Июнь 2030	Заведующий

семейного экологического праздника «В кругу друзей»	итогов проекта	награждены активные участники, приглашены социальные партнёры		ДОУ, все педагоги
Оформление итогового альбома «Живые впечатления»	Зафиксированы и систематизированы лучшие материалы	Создан итоговый альбом, содержащий не менее 100 записей, фотографий, зарисовок	Июнь-август 2030	Руководитель клуба
Трансляция опыта работы в профессиональном сообществе	Опыт проекта представлен педагогическому сообществу	Проведён семинар для педагогов города, опубликовано не менее 2 статей, материалы размещены на сайте ДОУ	Сентябрь-декабрь 2030	Заведующий ДОУ

**Ожидаемые результаты реализации проекта «ЭКО-КУЛЬТУРА: семья, наследие, созидание».**

**Вовлечённость семей.**

Доля семей, вовлечённых в реализацию проекта – не менее 70%.

Доля родителей, отмечающих рост собственной компетентности в вопросах экологического и краеведческого воспитания – не менее 75%.

Доля родителей, отмечающих укрепление семейных традиций и улучшение детско-родительских отношений – не менее 70%.

Удовлетворённость родителей качеством взаимодействия с ДОУ в рамках проекта – не менее 90%.

**Реализация образовательных студий и клубов.**

Функционируют 3 образовательные студии: «Лаборатория открытий», «Мастерская наследия», «Разумный дом» (не менее 4 занятий каждой в год).

Функционируют 3 детско-родительских клуба: «Зелёный дозор», «Следопыты времени», «Альбом живых впечатлений» (не менее 4 заседаний каждого в год).

Ежегодно проводится не менее 12 ключевых мероприятий проекта (фестивали, квесты, практикумы, защиты проектов).

**Социальное партнёрство.**

Сформирована база социальных партнёров – не менее 10 организаций.

Реализовано совместных сетевых инициатив с партнёрами – не менее 5.

Заключены договоры о сотрудничестве – не менее чем с 5 организациями.

**Методическое обеспечение.**

Разработаны и апробированы 3 сквозных образовательных модуля (программы студий).

Созданы методические комплексы для работы 3 клубных объединений.

Разработано не менее 20 сценариев ключевых мероприятий.

Созданы итоговые продукты: альбом «Живые впечатления» (не менее 30 записей), интерактивная галерея «Сокровища нашей земли» (не менее 50 экспонатов), интерактивная карта природных троп (не менее 20 объектов).

**Кадровое обеспечение**

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлениям проекта – не менее 98%.

Сформированы группы родительских активистов-модераторов для каждого клубного объединения (не менее 3 групп).

**РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Таблица 9**

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы				Целевой ориентир
				максимальное				
				2026	2027	2028	2029	

									нтир на 2030
<b>Задача 1. Реализовать проект «Эко-Вселенная», направленный на создание 12 образовательных центров и разработку 6 образовательных программ, обеспечивающих повышение образовательных результатов дошкольников в области экологической культуры и краеведения.</b>									
<p>Создана экологически ориентированная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стационарные центры:</li> <li>Образовательный центр «Уральское подворье».</li> <li>Экологическая тропа «Тропинка открытий».</li> <li>Образовательный центр «БиоМир: лаборатория жизни».</li> <li>Центр эколого-краеведческого воспитания «QR-Экологи: интерактивный гид по России и родному краю».</li> <li>Сенсорно-релаксационный центр «Островок тишины и чувств».</li> <li>Творческая студия «Акватория Таланта».</li> <li>Центр агроэкологических исследований и творчества «Уральский оранжерейный комплекс» (на территории детского сада).</li> <li>❖ Мобильные комплексы:</li> <li>Мобильная переносная метеостанция «Погодная лаборатория».</li> <li>Мобильный комплекс «Чемоданчик открытий»</li> <li>Мобильный комплекс «Юный эколог: Сортировочная станция».</li> <li>Мобильная мастерская «Архитектор экосистем: Мир в деталях».</li> <li>Семейная мобильная станция «Арт-лаборатория на колёсах «Создаём вместе».</li> <li>❖ Внедрены образовательные программы:</li> <li>«Экспедиционный отряд»</li> <li>«Эко-Патруль»</li> <li>«Живая история»</li> <li>«Город мечты»</li> <li>«Волшебная палитра»</li> <li>«Мир на ладони»</li> <li>❖ Присвоен статус Федерального пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа</li> </ul>	количество дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности.	Кол-во	1	3	4	5	6	6	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности.	Процент	20	35	38	45	55	65	
	доля детей, охваченных конкурсным движением.	Процент	40	55	58	60	67	70	
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта.	Кол-во	3	4	4	4	4	4	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	50	48	50	65	80	90	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО (зонированных центров).	Кол-во	2	4	5	7	9	12	
	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	%	98	98	98	98	98	98	

УНИТВИН ЮНЕСКО).									
<b>Задача 2. Реализовать проект «ПРОФ-ВЕКТОР», направленный на обеспечение адресного профессионального развития педагогов, обеспечивающего прямую связь между повышением квалификации и качественными изменениями в образовательном процессе.</b>									
<p>❖ Внедрена система карьерных маршрутов для педагогов: Адаптационный маршрут «Молодой педагог – уверенный старт».</p> <p>Маршрут роста «Опытный педагог – мастерство и инновации».</p> <p>Маршрут лидерства «Педагог-стажист – транслируем опыт».</p> <p>❖ Внедрены программы:</p> <p>Программа «ИОМ-НАВИГАТОР» (диагностика и планирование).</p> <p>Программа «Сопровождение для результата в группе» (наставничество и супервизия).</p> <p>Программа «Инструментарий роста» (лаборатории и гранты).</p> <p>Программа «Оценка изменений» (портфолио и публичный отчёт).</p> <p>❖ Создан и функционирует «Профессиональный клуб педагогов».</p> <p>❖ Созданы цифровые платформы: «Библиотека результативных практик» (с видео и конспектами).</p> <p>Система для ведения «Цифрового портфолио педагога».</p> <p>Разработаны и внедрены индивидуальные планы профессионального развития педагогов.</p> <p>Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</p> <p>Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p> <p>Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.</p> <p>Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</p>	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	53,3	55	58	60	65	70	
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	53,3	55	58	60	65	70	
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Проценты	20	23	25	30	35	40	

<b>Задача 3. Реализовать проект «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», направленный на вовлечение родителей и социальных партнёров в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность по формированию экологической культуры и краеведения.</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Созданы и функционируют Клубные площадки (постоянно действующие объединения): Детско-родительский клуб «Зелёный дозор». Клуб «Следопыты времени». Семейная творческая лаборатория «Альбом живых впечатлений».</li> <li>❖ Созданы и функционируют студии: Студия полевых исследований «Лаборатория открытий». Студия народных традиций «Мастерская наследия». Студия экологичного образа жизни «Разумный дом».</li> <li>❖ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.</li> <li>❖ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>❖ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.</li> <li>❖ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</li> </ul>	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь.	Процент	25	30	35	40	45	50	
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	доля родителей (законных представителей) (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах эколого-краеведческой направленности.	Процент	40	45	50	55	60	70	
	количество социальных партнеров, оказавших помощь в реализации проектов.	Кол-во	2	3	4	5	6	7	

**План финансирования реализации Программы развития  
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

**Таблица 10**

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
<b>1. Реализовать проект «Эко-Вселенная», направленный на создание 12 образовательных центров и разработку 6 образовательных программ, обеспечивающих повышение образовательных результатов дошкольников в области экологической культуры и краеведения.</b>							
<b>❖ Образовательный центр «Уральское подворье».</b>							
<i>Интерактивный музей «Уральская горница».</i> Русская печь с лежанкой, ухватами, чугунами, кочергой. Деревянные лавки и стол с самоваром. Прялка с куделью и веретено – можно	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	20 000	20 000	0	100 000
	внебюджетные	30 000	30 000	20 000	20 000	0	100 000

<p>попробовать прясть. Ткацкий станок – обучение основам ткачества. Люлька (зыбка) с младенцем-куклой. Сундук с уральскими народными костюмами (сарафаны, рубахи-косоворотки, пояса, платки, кокошники). Керосиновая лампа, утюги на углях, коромысло, вёдра. Глиняная и деревянная посуда с уральской росписью. Красный угол с иконой и рушником.</p> <p><i>Домашние животные «Уральское подворье».</i> Игрушечный мини-зоопарк с животными, традиционными для уральского крестьянского двора.</p> <p><i>Фольклорно-игровая поляна.</i> Деревянные качели. Карусель-солнышко (с лентами). Плетень с подсолнухами и глиняными горшками. Скамейки для хороводов и посиделок. Сундук с народными игрушками: деревянные свистульки, трещотки, ложки, бирюльки, кубари. Мета для ярмарок, праздников, масленичных гуляний (чучело, столбы с лентами).</p> <p><i>Творческая мастерская «Уральские умельцы».</i> Глина уральская для лепки посуды, игрушек, свистуллек. Береста для изготовления туесков, оберегов, картин. Лыко и лоза для плетения корзин, лаптей, коробов. Камни уральские (коллекция) для росписи, создания поделок. Деревянные заготовки для росписи (уральская домовая роспись, тагильский поднос). Ткацкий станок для изготовления поясов, половиков. Шерсть для валяния игрушек, украшений. Краски, кисти, стеки, ножницы, клей, природные материалы.</p> <p><i>Семейный клуб «Уральские посиделки».</i> Чаепития с самоваром, баранками, уральскими пирогами. Разучивание народных песен, частушек, потешек, закличек. Изготовление кукол-оберегов, семейных оберегов. Сбор</p>	<p>средства</p>						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

<p>семейных историй, создание «Летописи уральского рода». Подготовка и проведение народных праздников: Масленица (с блинами и чучелом), Осенины (с урожаем), Рождество (с колядками), Пасха (с крашенками). Постановка народных сказок и обрядов с участием детей и родителей.</p>							
<b>❖ Экологическая тропа «Тропинка открытий» по методике Л.А. Соколовой (на территории детского сада).</b>							
<p>Названия станций и оборудование:</p> <p>1. «В гостях у старого дуба».</p> <p>Оборудование: Старое дерево (дуб/клен/береза), скамейка для наблюдений, кормушка для птиц, «волшебные воронки» (картонные рупоры), образцы коры и листьев на демонстрационном щите.</p> <p>2. «Муравьиные хлопоты».</p> <p>Оборудование: Муравейник, ограждение из кольшков, лупа на стойке, плакат «Строение муравейника», мерные палочки для наблюдения за активностью.</p> <p>3. «Цветочная полянка».</p> <p>Оборудование: Клумба с разнотравьем, «палитра цветов» (доска с цветовыми образцами), «гостиница для насекомых» из природных материалов, таблички-символы «Береги цветы».</p> <p>4. «Огород бабушки Тыквы».</p> <p>Оборудование: Грядки с овощными культурами, детские лейки и грабли, таблички с названиями растений, компостная яма, мерные ленты для фиксации роста.</p> <p>5. «Голубая капелька».</p> <p>Оборудование: Водоем/искусственный пруд, поилка для птиц, деревянный мостик, набор плавающих игрушек, флюгер, дождемер.</p> <p>6. «Лесная кладовая»</p> <p>Оборудование: Пни разных размеров, коллекция шишек и семян, тактильная дорожка из природных материалов, увеличительные</p>	<p>региональный бюджет</p>	0	0	0	0	0	0
	<p>муниципальный бюджет</p>	0	0	0	0	0	0
	<p>внебюджетные средства</p>	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000

<p>стекла, гербарий местных растений.</p> <p>7. «Метеоплощадка «Солнышко»» Оборудование: Флюгер, солнечные часы, дождемер, ветряные вертушки, стенд «Календарь погоды» со сменными символами.</p> <p>8. «Каменная сказка» Оборудование: Горка из камней разной фактуры, коллекция минералов, весы-коромысло для сравнения веса, лупы на подставках.</p> <p>9. «Птичий городок» Оборудование: Скворечники разных конструкций, кормушки, поилка, определитель птиц с фотографиями, бинокль (игрушечный).</p> <p>10. «Аптекарский огород» Оборудование: Грядки с лекарственными растениями (мята, ромашка, календула), сушилка для трав, альбом с засушенными образцами.</p>							
<b>❖ Образовательный центр «БиоМир: лаборатория жизни»</b>							
<p><i>Зона экспериментов и наблюдений</i> оснащена столами-трансформерами для работы с микроскопами и лупами, наборами для исследований (пинцеты, пипетки, мерные стаканчики), цифровой метеостанцией и цифровым микроскопом с выводом изображения на экран. Эта зона предназначена для проведения опытов, наблюдения за ростом растений и фиксации данных.</p> <p><i>Зона документации и анализа</i> включает интерактивную панель для демонстрации таймлапс-видео роста растений, «Дневник юного биолога» в бумажном или электронном формате, а также дидактические материалы: плакаты «Жизненный цикл растения», коллекции семян и гербарии. Здесь дети учатся фиксировать гипотезы, наблюдения и выводы, работая с данными.</p> <p><i>Зона практической экологии</i> содержит</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	0	20 000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	20 000	0	20 000	0	40 000

компостер для переработки растительных отходов, демонстрационную модель системы сбора дождевой воды для полива и стенд «Экологичный патруль» с правилами ухода за растениями. Эта зона формирует экологическое сознание и понимание цикличности природы. Зона проектной деятельности оборудована доской для планирования проектов, материалами для творческого оформления исследований и полками для хранения детских проектных папок и выращенных «урожаев». Здесь организуются долгосрочные детско-родительские проекты.								
<b>❖ Центр эколого-краеведческого воспитания «QR-Экологи: интерактивный гид по России и родному краю».</b>								
Зона «QR-картография». Зона «QR-экспедиции». Зона «Цифровой гербарий». Зона «QR-энциклопедия».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	30 000	60 000	
	внебюджетные средства	0	0	30 000	0	30 000	60 000	
<b>❖ Творческая студия «Акватория Таланта».</b>								
Оборудование: Учительский демонстрационный модуль: Стол педагога. Индивидуальные детские рабочие места: 6 столов-планшетов. Профессиональные художественные наборы: Специальные краски для эбру, загуститель для воды, бумага для переноса, кисти, гребни для создания узоров.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25 000	25 000	25 000	25 000	0	100 000	
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
<b>❖ Сенсорно-релаксационный центр «Островок тишины и чувств».</b>								
1. Зона «Лесные ладошки». Стена-путешественница «Шуршундия» из коры, мха, соломы. Тропинка «Босоножка» с песком, галькой, шишками. Сундук сокровищ «От дерева и моря» (коллекции шишек, ракушек, коряг). Столик для лепки из натурального воска. 2. Зона «Облако отдыха». Уютные «гнездышки» — пуфы, мягкие маты, подушки. Волшебный фонарь «Живая стена» —	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000	

<p>проектор с пейзажами. Лампы-ночники в форме камней. Фонтанчик-ручеек с рециркуляцией воды.</p> <p>3. Зона «Дерево настроений».</p> <p>«Дерево настроений» — войлочная или магнитная крона для крепления цветных листьев и плодов. Кубики. Театр на палочках «Эмоции в лесу». Мешочек-угадайка.</p> <p>4. Зона «Кабинет юного натуралиста».</p> <p>Звуковая колонка с кнопками «Пение синицы», «Шум дождя». Детский фотоаппарат «Поймай момент». Альбом «Гербарий воспоминаний» для фото и засушенных цветов.</p>							
<b>❖ Центр агроэкологических исследований и творчества «Агро лаборатория» (на территории детского сада).</b>							
<p><i>Учебно-исследовательская зона «Уральский огород»</i></p> <p>Грядки разной высоты (в том числе вертикальные). Совочки, грабельки, лейки (лёгкие, яркие, с нескользящими ручками). Таблички-маркеры для обозначения растений (с картинками и названиями). Прозрачные ёмкости для проращивания семян. Лупы ручные (в том числе с подсветкой). Мерные ложечки, стаканчики, ёмкости для воды. Детские фартуки и нарукавники. Контейнеры для сбора природного материала (листья, шишки, семена).</p> <p><i>Тепличный комплекс «Агро лаборатория»</i></p> <p>Прозрачные стеллажи с фитолампами. Контейнеры для рассады (разного размера). Опрыскиватели для растений (ручные). Лейки с длинным носиком. Наборы для пикировки растений (детские безопасные инструменты). Календари наблюдений за ростом растений (магнитные или на липучках). Термометры для воздуха и почвы (крупные, яркие). Ёмкости для гидропоники (прозрачные).</p> <p><i>Лаборатория под открытым небом «Следопыты Урала»</i></p>	<p>региональный бюджет</p> <p>муниципальный бюджет</p> <p>внебюджетные средства</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>50 000</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>50 000</p> <p>50 000</p>	<p>0</p> <p>50 000</p> <p>50 000</p>	<p>0</p> <p>150 000</p> <p>100 000</p>

<p>Бинокли детские. Лупы полевые (увеличенные).</p> <p>Компасы. Кормушки для птиц (разных конструкций). Скворечники. Метеоприборы: флюгер, ветряной рукав, дождемер.</p> <p>Контейнеры для хранения «находок» (коробочки, мешочки).</p> <p>Планшеты для зарисовок с зажимами для бумаги. Цветные карандаши, мелки, бумага для фиксации наблюдений. Определители растений и животных (детские, с картинками).</p> <p><i>Эко-мастерская «Уральские ремёсла»</i></p> <p>Столы и стулья для творческой работы. Корзины и контейнеры для хранения природных материалов. Ножницы безопасные (с закруглёнными концами). Клей-карандаш, клей ПВА. Пластилин, глина, солёное тесто. Краски, кисти, баночки для воды. Природные материалы: шишки, камни, глина, береста, травы, семена, кора, веточки, мох. Картон, цветная бумага, ткань, нитки, верёвочки. Стеки, доски для лепки. Подставки для готовых работ.</p>								
<b>❖ Мобильная Переносная метеостанция «Погодная лаборатория».</b>								
<p>Оборудование: Мобильная переносная метеостанция. Мобильный комплекс с биоиндикационными наборами. Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. Набор для оценки качества воды методом биоиндикации. Набор для исследования почвенного покрова «Экознайка 5». Набор для исследования осадков «Экознайка 4».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	0	25 000	75 000	
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	0	0	60 000	
<b>❖ Мобильная мастерская «Архитектор экосистем: Мир в деталях».</b>								
<p>Оборудование (в мобильном кейс-трансформере):</p> <p>1. Конструктор «Природные ландшафты»: Тканевые коврики-пазлы «Лес», «Луг», «Водоём», «Горы» с кармашками для крепления элементов. Конструктор «Социокультурная</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000	
	внебюджетные средства	0	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000	

<p>среда»: Модули «Деревня» (домики, ферма), «Город» (улицы, парк), «Мой детский сад». Конструктор «Архитектурные формы»: Геометрические блоки для построек разного назначения.</p> <p>2. Конструкторы-персонажи и объекты:  «Жители природы»: Фигурки животных, растений, насекомых с магнитами для крепления  «Люди и профессии»: Фигурки людей разных профессий (эколог, строитель, врач)  «Транспорт и техника»: Модули экологичного транспорта, сельхозтехники. «Культурные символы»: Миниатюры местных достопримечательностей, народных промыслов.</p> <p>3. Конструкторы-взаимодействия:  Эмоциональные связи»: Детали-«облачка» с лицами (радость, грусть) для выражения эмоций персонажей. «Социальные отношения»: Соединительные элементы для моделирования семейных, дружеских, профессиональных связей. «Экологические цепочки»: Цветные шнуры для создания пищевых цепочек, круговоротов веществ. «Временные маркеры»: Сменные элементы «день-ночь», «времена года»</p> <p>4. Дидактический комплекс: Карточки-сценарии по 5 направлениям: Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. «Книга архитектора» — альбом для зарисовок созданных моделей. Набор тактильных материалов для оформления моделей (ткань, песок, камешки).</p>							
<b>❖ Мобильный комплекс «Чемоданчик открытий».</b>							
<p>Конструкция: Прочная тележка на колёсиках. На ней ставятся и крепятся 4 одинаковых пластиковых кейса с ручками. В сложенном</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000

<p>виде — стоит в углу. Раскрыли — получили 4 рабочие станции для детей.</p> <p><i>Кейс 1: «Ищу следы» (Природа).</i>  Лупы (большие безопасные). Пластиковые контейнеры с крышкой-лупой для жуков. Мешочки с шишками, камушками, желудями. Детский бинокль (пластиковый). Аудиоигрушка с кнопками «Голоса птиц нашего края».</p> <p><i>Кейс 2: «Тайны предков» (История края).</i>  Тряпичная кукла в народном костюме. Деревянные игрушки: кубарь, свистулька. Мягкий коврик-пазл «Карта нашего района». Набор карточек «Старинные предметы» (утюг, прялка, коромысло). Книжка-раскладушка «Как жили люди раньше».</p> <p><i>Кейс 3: «Цифровой глаз».</i> Детский фотоаппарат. Карманный проектор для картинок и мультяшек.</p> <p>Набор карточек с дополненной реальностью (оживают через телефон). Маленькая колонка для звуков леса, реки.</p> <p><i>Кейс 4: «Создаю красоту».</i>  Альбом «Наша книга открытий». Штампы из природных материалов (срез шишки, крупный лист). Восковые мелки, пластилин. Папка-конверт для сбора «сокровищ» (листьев, перышек). Клей-карандаш, безопасные ножницы.</p>	бюджет						
	внебюджетные средства	0	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
<b>❖ Мобильный комплекс «Юный эколог: Сортировочная станция».</b>							
<p>Оборудование: Тележка с 4 контейнерами (цветная маркировка и пиктограммы): Синий — «БУМАГА» (для бумаги и картона). Желтый — «ПЛАСТИК» (для крышек и флаконов). Зеленый — «ПРИРОДА» (для шишек и каштанов). Серый — «ПОКА НЕ ЗНАЮ».</p> <p>Инвентарь: Детские щипцы, совки, перчатки. Набор для творчества: Коробка с чистыми «ресурсами» (крышки, втулки), безопасные дыроколы, шнуровки, клей.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	20 000	0	0	20 000	50 000
	внебюджетные средства	10 000	0	0	10 000	10 000	30 000

<b>❖ Семейная мобильная станция «Арт-лаборатория на колёсах «Создаём вместе».</b>							
Оборудованная передвижная платформа для организации совместной творческой деятельности детей и родителей в различных пространствах ДОУ). Функциональные зоны: Зона изобразительного искусства - мольберты, планшеты для рисования. Зона прикладного творчества - рабочие поверхности для лепки, аппликации. Зона природных материалов - секции для работы с гербарием, шишками, камнями. Зона современных техник - оборудование для эбру, песочной анимации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
Внедрение образовательных программ, технологий и методов работы: «Экспедиционный отряд». «Эко-Патруль». «Живая история». «Город мечты». «Волшебная палитра». «Мир на ладони».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка методических материалов: Методические маршруты для педагогов по использованию эколого-краеведческой развивающей среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии и краеведения, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>2. Реализовать проект «ПРОФ-ВЕКТОР», направленный на обеспечение адресного профессионального развития педагогов, обеспечивающего прямую связь между повышением квалификации и качественными изменениями в образовательном процессе.</b>							
Разработка индивидуальных маршрутов	региональный	0	0	0	0	0	0

профессионального роста педагогов.	бюджет						
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение системы карьерных маршрутов для педагогов: Адаптационный маршрут «Молодой педагог – уверенный старт». Маршрут роста «Опытный педагог – мастерство и инновации». Маршрут лидерства «Педагог-стажист – транслируем опыт».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание мероприятий по регулярной обратной связи и обмену опытом	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Программ: Программа «ИОМ-НАВИГАТОР». Программа «Сопровождение для результата в группе». Программа «Инструментарий роста». Программа «Оценка изменений».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и функционирование «Профессионального клуба педагогов». Создание цифровых платформ: «Библиотека результативных практик» (с видео и конспектами). Система для ведения «Цифрового портфолио педагога».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>3. Реализовать проект «Эко-Культура: семья, наследие, созидание», направленный на вовлечение родителей и социальных партнёров в совместную с детьми практико-ориентированную деятельность по формированию экологической культуры и краеведения.</b>							
Создание и функционирование Клубов (постоянно действующие объединения): Детско-родительский клуб «Зелёный дозор». Клуб «Следопыты времени». Семейная творческая лаборатория «Альбом живых впечатлений».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и функционирование студий: Студия полевых исследований «Лаборатория открытий». Студия народных традиций	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

«Мастерская наследия». Студия экологичного образа жизни «Разумный дом».	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		180 000,00	310 000,00	310 000,00	330 000,00	330 000,00	1 460 000,00

### Раздел 6. Контроль за реализации Программы развития

Таблица 11

Уровень контроля	Субъекты контроля	Формы контроля (что именно делают)	Объекты контроля (на что смотрят)	Инструменты контроля (чем проверяют)	Периодичность	Ответственные за проведение
1. Оперативный контроль	Заведующий ДОУ, руководитель	• Ежедневные оперативные планерки с	По проекту «Эко-Вселенная»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сетевого графика создания 7 стационарных центров («Уральское подворье»,</li> </ul>	• Сетевой график реализации проектов (2026–2030)	Ежедневно / по факту	Заведующий ДОУ, руководитель

	<p>проектной группы, заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>руководителями проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальный контроль хода ремонтных работ и монтажа оборудования в центрах «Эко-Вселенной»</li> <li>• Проверка закупочных процедур и поставок оборудования</li> <li>• Мониторинг соблюдения графиков работы центров и ротации мобильных комплексов</li> <li>• Оперативные совещания при возникновении проблем</li> </ul>	<p>экотропа «Тропинка открытий», «Уральский оранжерейный комплекс», «QR-Экологи», «Акватория Таланта», «Островок тишины и чувств», «БиоМир»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание 5 мобильных комплексов («Погодная лаборатория», «Чемоданчик открытий», «Сортировочная станция», «Архитектор экосистем», «Арт-лаборатория на колёсах»)</li> <li>• Качество ремонтных работ и монтажа оборудования</li> <li>• Своевременность поставок и комплектность оборудования</li> </ul> <p>По проекту «ПРОФ-ВЕКТОР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение графика обучающих семинаров и тренингов</li> <li>• Своевременность разработки ИОМ</li> <li>• Проведение «Курса молодого бойца» (8 семинаров)</li> </ul> <p>По проекту «Эко-Культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение графика мероприятий студий и клубов</li> <li>• Наличие раздаточных материалов</li> <li>• Готовность сценариев и программ</li> </ul> <p>Финансовый контроль: освоение бюджетных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чек-листы приёмки ремонтных работ и оборудования (по каждому центру)</li> <li>• Финансовые отчёты, сметы, договоры с поставщиками</li> <li>• Фото-/видеофиксация этапов создания инфраструктуры</li> <li>• Акты приёмки-передачи оборудования</li> <li>• Журналы закупок</li> <li>• Графики ротации мобильных комплексов</li> </ul>	<p>завершения этапа</p>	<p>проектной группы</p>
<p>2. Содержательно-методический контроль</p>	<p>Заместитель заведующего, руководители проектов, руководители студий и клубов, наставники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение и анализ занятий в центрах «Эко-Вселенной»</li> <li>• Анализ проведения экскурсий на экологической тропе</li> <li>• Проверка ведения детских дневников наблюдений</li> <li>• Анализ сценариев проведённых мероприятий</li> <li>• Наблюдение за деятельностью детей в центрах</li> <li>• Методические собеседования с педагогами по реализации ИОМ</li> <li>• Анализ работы педагогических</li> </ul>	<p>По проекту «Эко-Вселенная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование 7 стационарных центров и 5 мобильных комплексов (поименованных выше)</li> <li>• Реализация 6 сквозных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экспедиционный отряд»</li> <li>- «Эко-Патруль»</li> <li>- «Живая история»</li> <li>- «Город мечты»</li> <li>- «Волшебная палитра»</li> <li>- «Мир на ладони»</li> </ul> </li> <li>• Ведение детьми «Инженерных дневников» и «Журналов натуралиста» (не менее 70% детей)</li> <li>• Качество продуктов детской деятельности</li> </ul> <p>По проекту «ПРОФ-ВЕКТОР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Карьерный навигатор» (адаптационный маршрут, маршрут роста, маршрут лидерства)</li> <li>- «ИОМ-Навигатор» (индивидуальные маршруты)</li> <li>- «Сопровождение для результата» (наставничество, супервизии)</li> <li>- «Инструментарий роста» (библиотека практик,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ) – 15 шт.</li> <li>• Рефлексивные карты ИОМ</li> <li>• Чек-листы посещаемости и загрузки центров</li> <li>• Журналы учёта проведённых занятий в студиях и клубах</li> <li>• Конспекты занятий, сценарии событий</li> <li>• Детские «Инженерные дневники» и «Журналы натуралиста»</li> <li>• Семейные портфолио «Живые впечатления»</li> <li>• Цифровые портфолио педагогов</li> <li>• Протоколы супервизий</li> </ul>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Заместитель заведующего, руководители проектов, наставники</p>

		лабораторий и супервизий	<p>лаборатории, микрогранты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка изменений» (портфолио, срезы, отчёты)</li> <li>• Выполнение ИОМ для 15 педагогов</li> <li>• Проведение «Курса молодого бойца» (8 семинаров)</li> <li>• Организация супервизий «Разбор случая из моей группы» (4 в год)</li> <li>• Участие педагогов в конкурсах: 3 молодых, 3 опытных, 2 стажиста ежегодно</li> <li>• Публикационная активность педагогов (50% к 2030)</li> <li>• Ведение цифровых портфолио педагогов</li> </ul> <p>По проекту «Эко-Культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа 3 студий: «Лаборатория открытий», «Мастерская наследия», «Разумный дом» (не менее 4 занятий каждой в год)</li> <li>• Работа 3 клубов: «Зелёный дозор», «Следопыты времени», «Альбом живых впечатлений» (не менее 4 заседаний каждого в год)</li> <li>• Проведение 12 ключевых мероприятий в год (фестивали, квесты, практикумы, защиты проектов)</li> <li>• Наличие групп родительских активистов-модераторов (3 группы)</li> <li>• Ведение семейных портфолио «Живые впечатления»</li> </ul>	<p>«Разбор случая»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчёты руководителей проектов</li> </ul>		
3. Мониторингово-аналитический контроль	Проектная группа, администрация, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ количественных показателей по трём проектам</li> <li>• Проведение диагностических срезов развития детей (стартовая – 2028, промежуточная – 2029, итоговая – 2030)</li> <li>• Анкетирование педагогов об удовлетворённости системой профессионального развития</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>	<p>По проекту «Эко-Вселенная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, охваченных программами кластера (85%)</li> <li>• Положительная динамика сформированности эколого-краеведческой культуры – не менее 80% детей</li> <li>• Доля использования оборудования центров (90%)</li> <li>• Количество реализованных детских проектов (не менее 10 в год)</li> <li>• Доля детей, участвующих в конкурсном движении – не менее 50%</li> </ul> <p>По проекту «ПРОФ-ВЕКТОР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % выполнения ИОМ (не менее 70% выполнения годового плана)</li> <li>• % участия педагогов в конкурсах (3 молодых, 3 опытных, 2 стажиста)</li> <li>• % публикационной активности (цель – 50% к 2030)</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией (цель – 50%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные таблицы показателей</li> <li>• Анкеты для педагогов</li> <li>• Анкеты для родителей</li> <li>• Диагностические карты (по возрастам)</li> <li>• Карты наблюдения</li> <li>• Протоколы фокус-групп</li> <li>• Аналитические справки по итогам квартала</li> <li>• Электронная база данных учёта участия</li> </ul>	Ежеквартально	Заместитель заведующего, руководитель проектной группы, педагог-психолог

		<p>родителей об удовлетворённости качеством образования и вовлечённости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>• Обработка данных рейтингов активности педагогов и семей</li> <li>• Подготовка аналитических справок по итогам каждого квартала</li> <li>• Проведение фокус-групп с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля молодых педагогов, прошедших адаптацию (100%)</li> <li>• Количество педагогов, прошедших супервизию (80%)</li> <li>• Количество разработок в «Библиотеке практик» (не менее 30)</li> </ul> <p>По проекту «Эко-Культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля вовлечённых семей (цель – 70%)</li> <li>• Доля родителей, отмечающих укрепление семейных традиций – 70%</li> <li>• Удовлетворённость родителей качеством услуг (цель – 98%)</li> <li>• Количество совместных мероприятий с социальными партнёрами (не менее 3 в год)</li> <li>• Количество социальных партнёров в базе (не менее 6)</li> <li>• Наличие групп родительских активистов-модераторов (3 группы)</li> </ul>			
4. Промежуточный (отчетный контроль)	Педагогический совет, родительский актив, социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичные отчёты на педсовете (январь, июнь)</li> <li>• Презентация результатов работы студий и клубов</li> <li>• Проведение выставок семейных работ</li> <li>• Организация экологических праздников</li> <li>• Публичные защиты детских проектов</li> <li>• Презентация промежуточных результатов по проекту «ПРОФ-ВЕКТОР» (итоги конкурсов, публикаций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогресс реализации всех трёх проектов</li> <li>• Результаты работы студий и клубов за полугодие</li> <li>• Достижения детей (проекты, исследования)</li> <li>• Активность семей (участие в мероприятиях)</li> <li>• Итоги конкурсов профессионального мастерства</li> <li>• Количество публикаций педагогов</li> <li>• Проблемы и предложения по корректировке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации</li> <li>• Выставки детских и семейных работ</li> <li>• Протоколы педсоветов</li> <li>• Фотоотчёты</li> <li>• Книга отзывов</li> </ul>	Полугодишно (январь, июнь)	Заведующий ДОУ, руководители проектов
5. Итоговый контроль	Администрация, учредитель, социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешняя экспертиза созданной инфраструктуры (7 центров, 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение цели и задач Программы развития</li> <li>• Качество созданных 7 центров и 5 мобильных комплексов</li> <li>• Результативность 6 образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый аналитический отчёт за 5 лет</li> <li>• Акты внешней экспертизы</li> </ul>	2030 год	Заведующий ДОУ, проектная группа

	партнёры	<p>комплексов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертная оценка 6 образовательных программ и методических материалов</li> <li>• Публичная защита итогов (фестиваль «Эко-Вселенная», конференция «Наш рост»)</li> <li>• Презентация итогового отчёта</li> <li>• Анализ итоговой диагностики детей и педагогов</li> <li>• Трансляция опыта в профессиональном сообществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей с положительной динамикой (не менее 80%)</li> <li>• Доля вовлечённых семей (не менее 70%)</li> <li>• Доля родителей, отмечающих обогащение опыта взаимодействия с детьми (70%)</li> <li>• Удовлетворённость родителей (90%)</li> <li>• Количество социальных партнёров (не менее 6)</li> <li>• Количество реализованных сетевых инициатив (не менее 5)</li> <li>• Наличие групп родительских активистов-модераторов (3 группы)</li> <li>• Наличие итоговых продуктов: альбом «Живые впечатления», галерея «Сокровища нашей земли» (30 экспонатов), интерактивная карта (20 объектов)</li> <li>• Количество публикаций педагогов (не менее 50%)</li> <li>• Результаты участия в конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник лучших практик (методических разработок)</li> <li>• Портфолио проекта (фото, видео)</li> <li>• Публикации в профессиональных изданиях (не менее 3 статей)</li> <li>• Дипломы, сертификаты, отзывы партнёров</li> <li>• Итоговый альбом «Живые впечатления»</li> <li>• Интерактивная галерея «Сокровища нашей земли»</li> <li>• Интерактивная карта природных троп</li> <li>• Материалы на сайте ДОУ</li> </ul>		
--	----------	---	---	---	--	--