



Проект
«Веселые нотки»

Паспорт проекта

Название: «Веселые нотки»

Автор проекта: Шорохова Н. И.

Тип проекта: музыкально-творческий, коллективный;

По срокам реализации: краткосрочный 11.01.2022 – 26.02.2022;

Участники проекта: воспитатель и дети средней группы, родители.

Проблема: Ярче и свободней ввести детей в мир музыки.

Актуальность: Развивая творческий потенциал и музыкальные способности дошкольников возникла необходимость практического освоения детьми простейших элементов музыкального языка. Так как формулировки теоретических понятий трудно заучиваются детьми, не вызывают интереса к музыке, а порой отбивают у малышей всякое желание овладеть музыкальной грамотой. Освоение материала проходит в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Благодаря чему, музыкальные занятия стали увлекательными и приносят детям радость творчества и вдохновения. Структура каждого занятия проходит в доступной детям форме – приобретение навыков – и закрепление слухового опыта в разных видах музыкальной деятельности. Они основаны на синтезе звука, цвета, художественного слова, ритма. Такой подход отражает синкретизм деятельности детей и способствует гармоничному развитию музыкального слуха, памяти, ассоциативного мышления, навыков элементарного музицирования. Через цветовую гамму, игровую деятельность и детское творчество мы максимально обогатим и ускорим процесс освоения музыкального языка и овладения нотной грамотой.

Цель: развитие музыкальных способностей и творческого потенциала детей.

Задачи:

1. познакомить с элементами нотной грамоты, учить сопоставлять цвета радуги с высотой звучания нот, что способствует развитию ассоциативного мышления;
2. учить петь коротенькие песенки-попевки с сопровождением «звучащих жестов» (хлопки, шлепки), что способствует формированию навыков элементарного музицирования, развитию и укреплению мелкой моторики, развитию координации речи и движений;
3. исполнять простые мелодии на музыкальных инструментах (ксилофон, металлофон), что способствует развитию чувства ритма, звуковысотного

слуха, развитию зрительной и слуховой памяти, внимания, умения действовать по заданному алгоритму;

4. учить читать с листа ритмо-схемы и воспроизводить их с помощью «звучащих жестов», что способствует развитию чувства ритма, слуховому вниманию;
5. побуждать детей самостоятельно проявлять инициативу, получая удовольствие от игрового действия.

Перечень используемых педагогических технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты:

- повышение эмоциональной отзывчивости, заинтересованности детей творческим процессом, усиление познавательной активности;
- освоение детьми элементов музыкальной грамоты через движение, пение и игру;
- умение считывать и воспроизводить простейшие комбинации ритмических моделей с помощью «звучащих жестов»;
- улучшение диагностических показателей по всем видам музыкальной деятельности;
- обогатить художественный вкус и духовный мир ребенка.

Этапы проекта:

1 этап – целеполагание (констатация проблемы и необходимости ее решения, определение целей и задач проекта, методов и приемов, а также его продукта).

27.12.2021 – 30.12.2021

2 этап – разработка проекта (подбор нотно-музыкального материала и аудиоматериалов, видеоматериалов, выбор игр).

01.01.2022 – 08.01.2022

3 этап – выполнение проекта (непосредственная его реализация совместно с воспитателем группы).

10.01.2022 – 25.02.2022

4 этап – подведение итогов (повторение, подготовка и проведение итогового мероприятия).

28.02.2022 – 04.03.2022

Формы реализации проекта:

- беседы;
- индивидуальная и групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- дидактические и подвижные игры;
- иллюстрации;
- презентации;
- видеоролики.

Методы:

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесно-образное объяснение, беседа, рассказ;
- наглядный качественный показ (использование пособий, показ педагогом образца выполнения)
- метод игровой мотивации (использование многочисленных дидактических игр);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- практический (выполнение задания по инструкциям, образцам, карточкам)

Продукт проекта (презентация):

Итоговое мероприятие «Нотки для мамы».

Режим реализации проекта:

- музыкально-игровая деятельность с детьми была включена в перспективное и календарное планирование и осуществлялась во время музыкальных занятий (1 раз в неделю согласно плану);
- в свободное время дети выполняли «домашнее задание» в группе повторяли песенки-попевки для закрепления результатов и самостоятельно проигрывали их на ксилофоне;
- в рамках реализации проекта дети совместно с родителями создавали «сюжетные музыкальные картинки», в целях вербального поиска слов, содержащих названия музыкальных нот. Совместно с родителями выполняли домашнее задание по игре на ксилофоне.

Практическая значимость проекта:

В процессе реализации проекта «Весёлые нотки» у детей появился устойчивый интерес к музыке. Этот интерес в дальнейшем будет являться мотивацией для продолжения обучения и помощью в раскрытии творческого потенциала детей, что даст возможность для успешной реализации личности в социуме.

Список используемых источников:

1. Алексеева Л. Н. «Игровое сольфеджио для малышей», 2004 г.
2. Тютюнникова Т. Э. «Бим, бам, бом» выпуск 1 (СП 2003г);
3. Штепина И. С. «Особенности развития познавательной активности дошкольников» [Текст] / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89-91.;

Приложение

Занятие 1

Цель: Познакомить детей с нотами, закрепить ассоциации названия нот с цветами радуги.

Задачи:

1. Заинтересовать детей и вызвать эмоциональный отклик к изучению нот;
2. Закрепить полученные знания с помощью песенки-считалки «Села кошка на такси» и «радужных шариков» (система Фребеля).

План:

1. Знакомство детей с элементами нотной грамоты через рассказ с наглядным материалом «Нотки в домике живут»;
2. Выучить песенку-считалку «Села кошка на такси»;
3. Сравниваем цвета нот с «радужными шариками» (система Фребеля), дети по очереди называют ноты, которые соответствуют цвету шарика.

Д. з.:

1. Повторить песенку-считалку «Села кошка на такси»;
2. Выучить песенку «До – воробышка гнездо»;
3. Закрепить соответствие нот цветам радуги в игровой форме.

Занятие 2

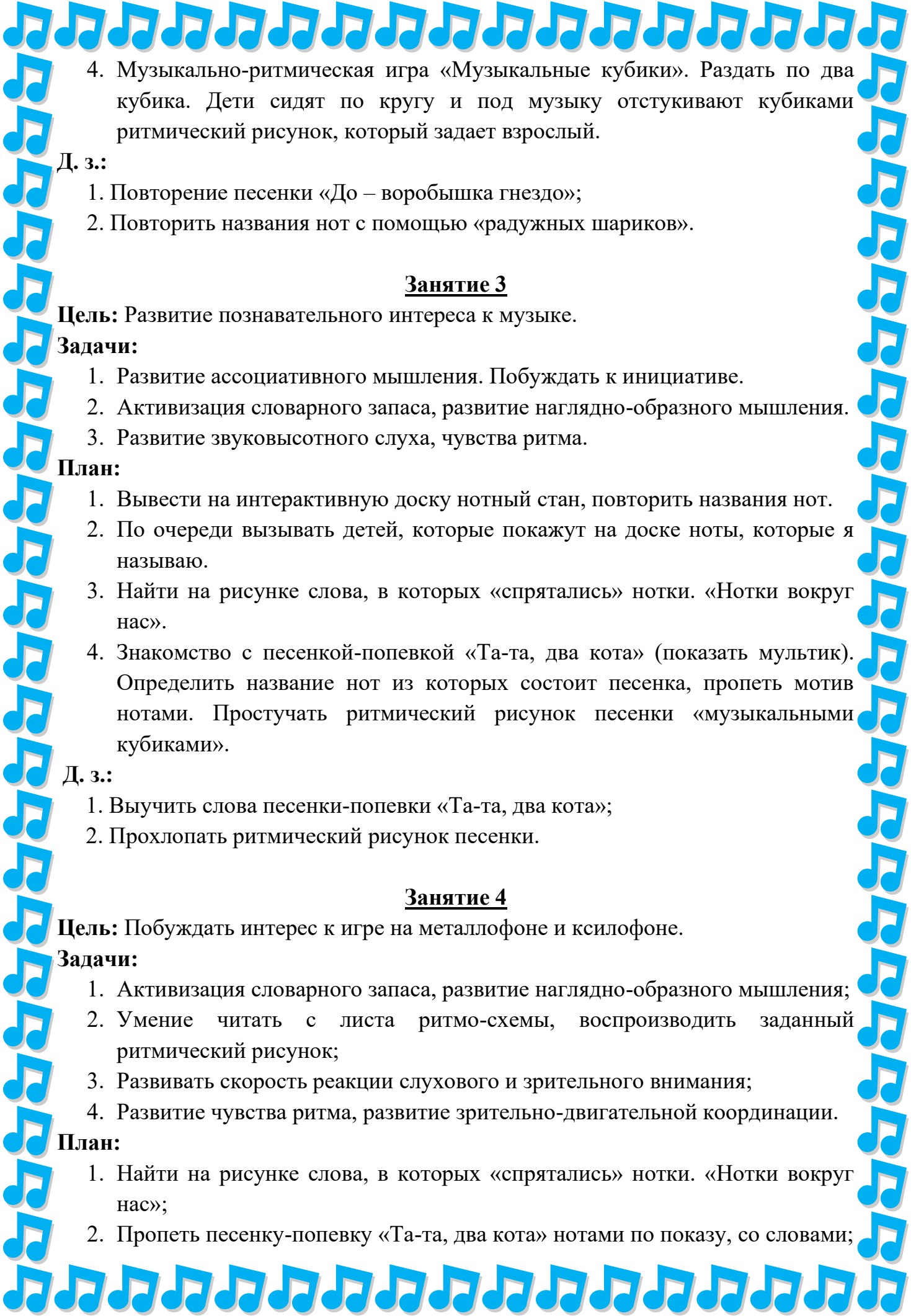
Цель: Закрепить полученные навыки. Развитие инициативности. Развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Развитие ассоциативного мышления;
2. Развитие мелкой моторики, координации речи и движений;
3. Формирование навыков элементарного музицирования;
4. Развитие зрительно-двигательной координации, слухового внимания, чувства ритма.

План:

1. Повторить названия нот с помощью «радужных шариков». Взрослый в произвольном порядке указывает на цвет шарика, дети по очереди называют соответствующую цвету ноту;
2. Повторить песенку-считалку «Села кошка на такси» с ритмическим остинато (хлопки в определенном ритме);
3. Раздать «радужные шарик» детям (на их выбор), я называю ноту, дети поднимают шарик, который соответствует цвету ноты;

- 
- Музыкально-ритмическая игра «Музыкальные кубики». Раздать по два кубика. Дети сидят по кругу и под музыку отстукивают кубиками ритмический рисунок, который задает взрослый.

Д. з.:

- Повторение песенки «До – воробышка гнездо»;
- Повторить названия нот с помощью «радушных шариков».

Занятие 3

Цель: Развитие познавательного интереса к музыке.

Задачи:

- Развитие ассоциативного мышления. Побуждать к инициативе.
- Активизация словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие звуковысотного слуха, чувства ритма.

План:

- Вывести на интерактивную доску нотный стан, повторить названия нот.
- По очереди вызывать детей, которые покажут на доске ноты, которые я называю.
- Найти на рисунке слова, в которых «спрятались» нотки. «Нотки вокруг нас».
- Знакомство с песенкой-попевкой «Та-та, два кота» (показать мультик). Определить название нот из которых состоит песенка, пропеть мотив нотами. Простучать ритмический рисунок песенки «музыкальными кубиками».

Д. з.:

- Выучить слова песенки-попевки «Та-та, два кота»;
- Прохлопать ритмический рисунок песенки.

Занятие 4

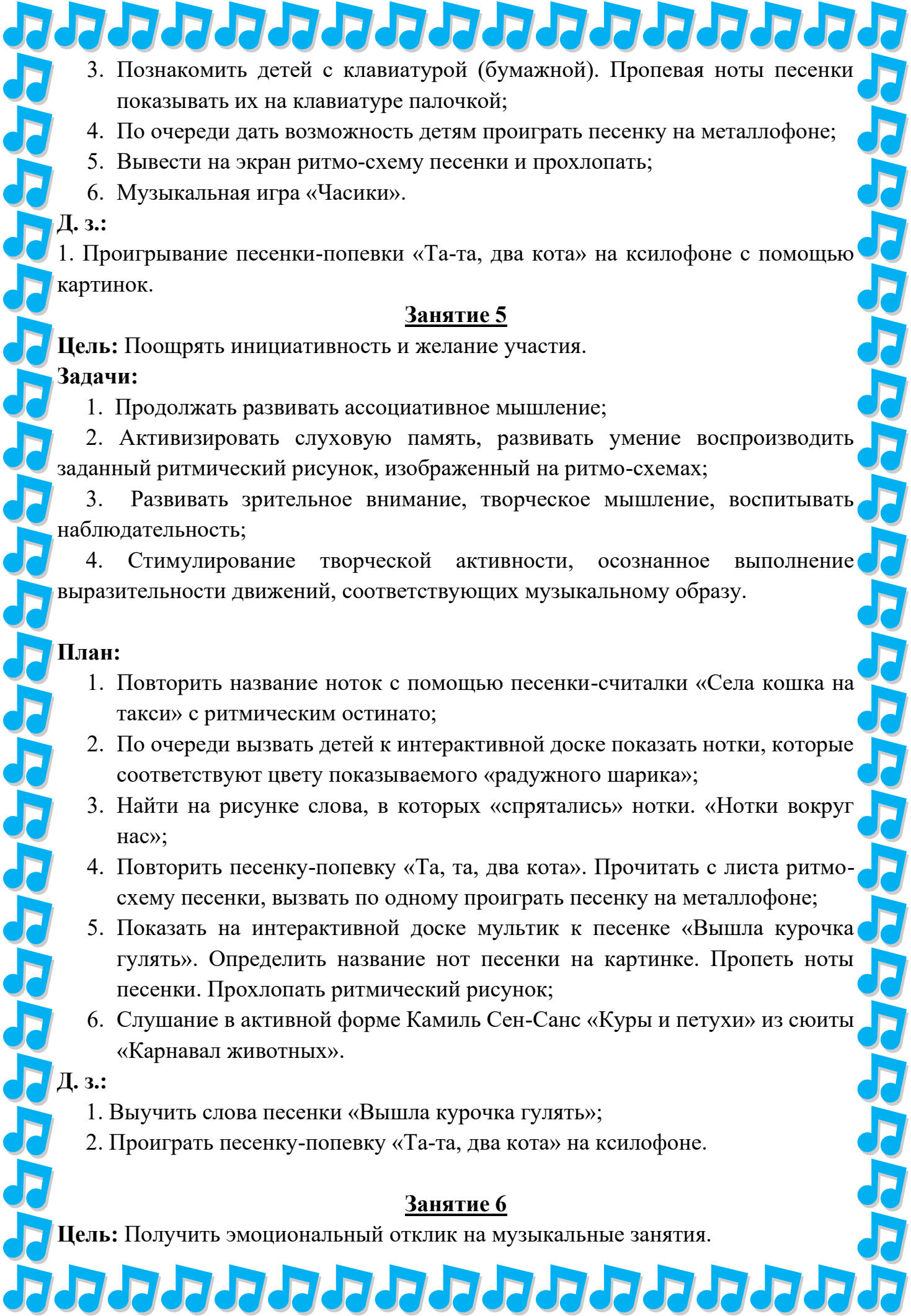
Цель: Побуждать интерес к игре на металлофоне и ксилофоне.

Задачи:

- Активизация словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления;
- Умение читать с листа ритмо-схемы, воспроизводить заданный ритмический рисунок;
- Развивать скорость реакции слухового и зрительного внимания;
- Развитие чувства ритма, развитие зрительно-двигательной координации.

План:

- Найти на рисунке слова, в которых «спрятались» нотки. «Нотки вокруг нас»;
- Пропеть песенку-попевку «Та-та, два кота» нотами по показу, со словами;

- 
3. Познакомить детей с клавиатурой (бумажной). Пропевая ноты песенки показывать их на клавиатуре палочкой;
 4. По очереди дать возможность детям проиграть песенку на металлофоне;
 5. Вывести на экран ритмо-схему песенки и прохлопать;
 6. Музыкальная игра «Часики».

Д. з.:

1. Проигрывание песенки-попевки «Та-та, два кота» на ксилофоне с помощью картинок.

Занятие 5

Цель: Поощрять инициативность и желание участия.

Задачи:

1. Продолжать развивать ассоциативное мышление;
2. Активизировать слуховую память, развивать умение воспроизводить заданный ритмический рисунок, изображенный на ритмо-схемах;
3. Развивать зрительное внимание, творческое мышление, воспитывать наблюдательность;
4. Стимулирование творческой активности, осознанное выполнение выразительности движений, соответствующих музыкальному образу.

План:

1. Повторить название ноток с помощью песенки-считалки «Села кошка на такси» с ритмическим остинато;
2. По очереди вызвать детей к интерактивной доске показать нотки, которые соответствуют цвету показываемого «радужного шарика»;
3. Найти на рисунке слова, в которых «спрятались» нотки. «Нотки вокруг нас»;
4. Повторить песенку-попевку «Та, та, два кота». Прочитать с листа ритмо-схему песенки, вызвать по одному проиграть песенку на металлофоне;
5. Показать на интерактивной доске мультик к песенке «Вышла курочка гулять». Определить название нот песенки на картинке. Пропеть ноты песенки. Прохлопать ритмический рисунок;
6. Слушание в активной форме Камиль Сен-Санс «Куры и петухи» из сюиты «Карнавал животных».

Д. з.:

1. Выучить слова песенки «Вышла курочка гулять»;
2. Проиграть песенку-попевку «Та-та, два кота» на ксилофоне.

Занятие 6

Цель: Получить эмоциональный отклик на музыкальные занятия.

Задачи:

1. Укрепление мелкой моторики, развитие координации речи и движений;
2. Развитие наглядно-образного мышления, наблюдательности;
3. Совершенствование музыкально-слуховых представлений;
4. Развитие слуховой памяти, развитие ритмического и звуковысотного слуха;
5. Формирование навыков элементарного музицирования, развитие быстроты реакции слухового и зрительного внимания.

План:

1. Повторить нотки. Пропеть песенку «До – воробышка гнездо»;
2. Найти на рисунке слова, в которых «спрятались» нотки. «Нотки вокруг нас»;
3. Проиграть песенку на выбор, дети должны отгадать, что это за песенка;
4. Пропеть песенку «Вышла курочка гулять» нотами. На клавиатуре проиграть нотки. Прочитать с листа ритмо-схему песни, простучать ритм песенки на «музыкальных кубиках»;
5. Музыкально-ритмическая игра «Ку-чи-чи» (по кругу).

Д. з.:

1. Проиграть на ксилофоне песенку «Вышла курочка гулять» по карточкам;
2. Повторить песенку «Та-та, два кота».

Занятие 7

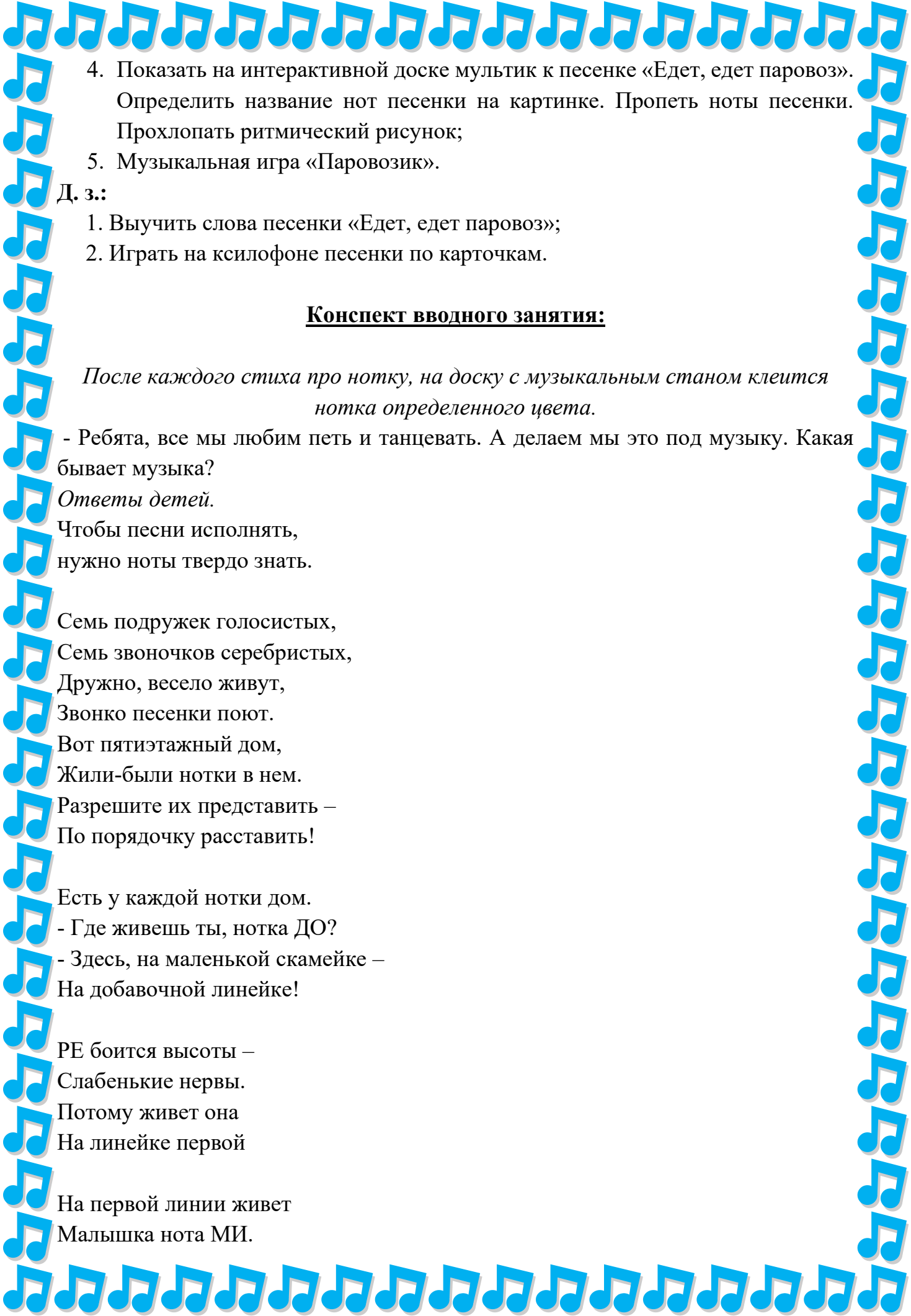
Цель: Развитие познавательного интереса к музыке.

Задачи:

1. Развивать внимание, зрительную реакцию, ассоциативное мышление;
2. Стимулировать творческое мышление, активизировать словарный запас;
3. Добиться творческой активности и проявления инициативы;
4. Развитие слуховой памяти, развитие ритмического и звуковысотного слуха;
5. Развивать тактильное восприятие, коммуникативные навыки;

План:

1. Повторить название ноток. Раздать «радужные шарики» детям (на их выбор), я называю ноту, дети поднимают шарик, который соответствует цвету ноты;
2. Найти на рисунке слова, в которых «спрятались» нотки. «Нотки вокруг нас»;
3. По очереди вызвать детей, проиграть на металлофоне песенку «Вышла курочка гулять»;

- 
4. Показать на интерактивной доске мультик к песенке «Едет, едет паровоз». Определить название нот песенки на картинке. Пропеть ноты песенки. Прохлопать ритмический рисунок;
 5. Музыкальная игра «Паровозик».

Д. з.:

1. Выучить слова песенки «Едет, едет паровоз»;
2. Играть на ксилофоне песенки по карточкам.

Конспект вводного занятия:

После каждого стиха про нотку, на доску с музыкальным станом клеится нотка определенного цвета.

- Ребята, все мы любим петь и танцевать. А делаем мы это под музыку. Какая бывает музыка?

Ответы детей.

Чтобы песни исполнять,
нужно ноты твердо знать.

Семь подружек голосистых,
Семь звоночков серебристых,
Дружно, весело живут,
Звонко песенки поют.

Вот пятиэтажный дом,
Жили-были нотки в нем.
Разрешите их представить –
По порядку расставить!

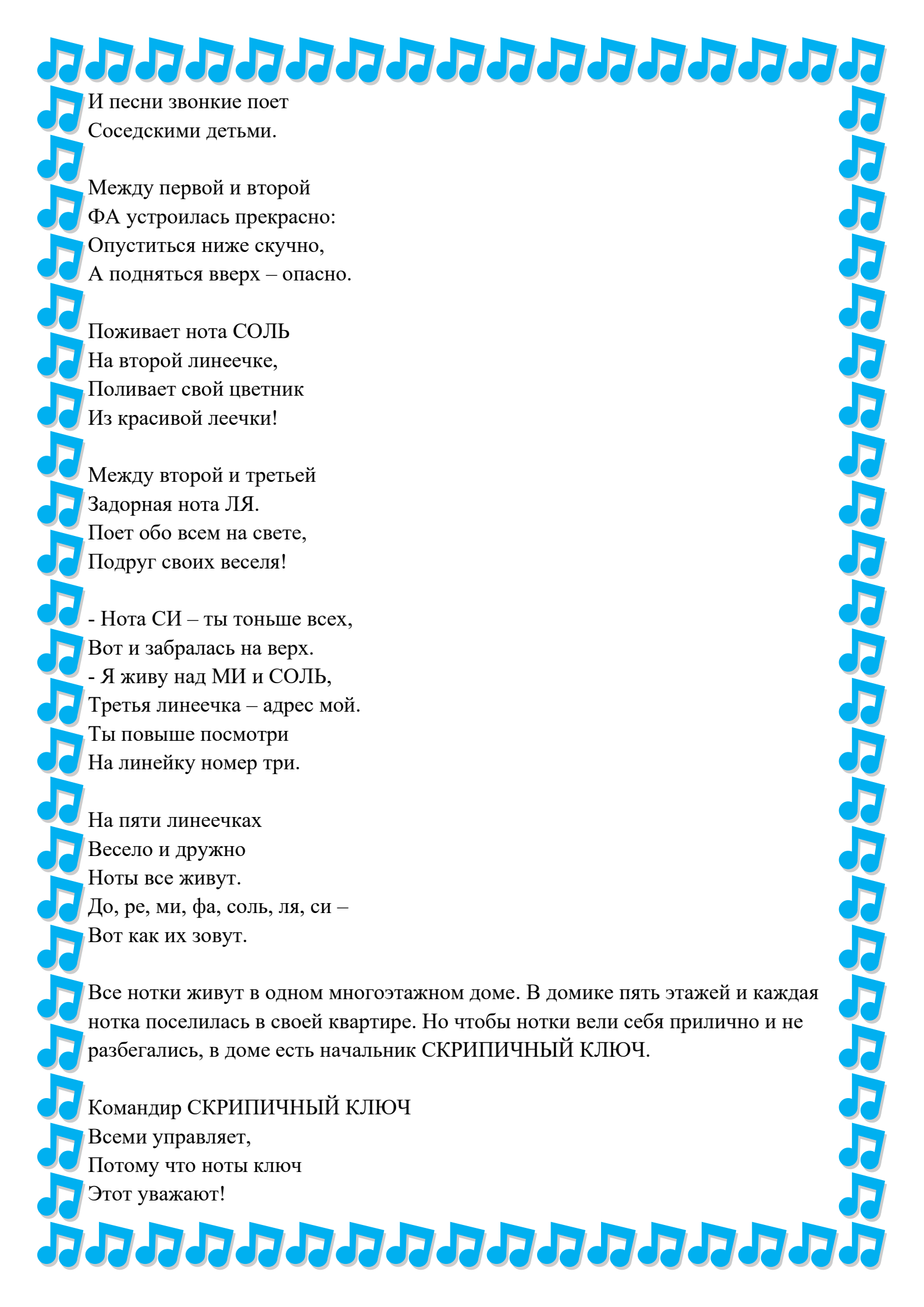
Есть у каждой нотки дом.

- Где живешь ты, нотка ДО?

- Здесь, на маленькой скамейке –
На добавочной линейке!

РЕ боится высоты –
Слабенькие нервы.
Потому живет она
На линейке первой

На первой линии живет
Малышка нота МИ.



И песни звонкие поет
Соседскими детьми.

Между первой и второй
ФА устроилась прекрасно:
Опуститься ниже скучно,
А подняться вверх – опасно.

Поживает нота СОЛЬ
На второй линейке,
Поливает свой цветник
Из красивой леечки!

Между второй и третьей
Задорная нота ЛЯ.
Поет обо всем на свете,
Подруг своих веселя!

- Нота СИ – ты тоньше всех,
Вот и забралась на верх.
- Я живу над МИ и СОЛЬ,
Третья линейка – адрес мой.
Ты повыше посмотри
На линейку номер три.

На пяти линейках
Весело и дружно
Ноты все живут.
До, ре, ми, фа, соль, ля, си –
Вот как их зовут.

Все нотки живут в одном многоэтажном доме. В домике пять этажей и каждая нотка поселилась в своей квартире. Но чтобы нотки вели себя прилично и не разбегались, в доме есть начальник СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ.

Командир СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ
Всеми управляет,
Потому что ноты ключ
Этот уважают!



Итоговое занятие

Веселые нотки 2022 (5 гр)

Подготовить сундук волшебный (в 6 гр)

Дети под музыку выходят на полукруг

Реб. Наконец пришла весна

Ель, берёза и сосна,
Сбросив белые пижамы,
Пробудились ото сна.

Реб. Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.

Реб. Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник!

Реб. Март хороший месяц,

Нравится он нам,
Потому, что в марте...

Все дети: Праздник наших мам!

Дети садятся на стульчики

Вед. Сегодня праздник не простой,

Светлый, ласковый такой –
Он летит по всей планете,
Поздравляют мам их дети!

А теперь давайте с вами
Подарим бабушке и маме
И рисунки, и открытки,
И поделки, и улыбки...

Открывает сундук, а он пуст.

Вед. Где подарки? Иль секрет?

Дети: (все, растерянно) А подарков наших нет!

Ведущая: Что же делать? Как нам быть?
Что же нам им подарить?

Дети: (жалобно, по очереди)
- Мастерить? Мы не успеем...
- И лепить уж нету сил...
- Куда же делись все подарки?
- Может кто-то пошутил?

Раздаётся голос: (записать)
Я – подарок необычный – маленькое чудо,
Музыкой волшебной радовать вас буду.
Лишь только заиграю - и улетает грусть!
Заветные желания исполнить я берусь.
Шкатулка не простая, волшебников полна.
Они нам дарят чудеса, а без чудес нельзя.
Нам они помощники и верные друзья.
«А кто они такие?» - вы спросите меня.
Я вам отвечу: «Это – нотки:
До, ре, фа, соль, ми, си и ля!»

Появляются на доске ноты в «хаотичном» порядке

Вед: Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли ноты погулять.
Но дорожек почему-то
Раз, два, три, четыре, пять.
Растерялись сёстры-ноты:
«Потесниться кто-то должен!»
Ключ скрипичный позовем и нотки все тогда найдем!
Дети зовут ключ скрипичный.

На доске появляется скрипичный ключ.

С. ключ: Здравствуйтесь, мои друзья, очень рад вас видеть я.
У каждой ноты – дверь своя,
Открыть её могу лишь я!

Я – ключ особый, не простой,
Для нот я – самый главный.
Я отопру замок любой,
Но только музыкальный.
Встану я скорей на место,
Чтоб сложилась звонкая песня.
Вы мне, ребята, помогите
Нотки по порядку назовите!

Песенка «До – воробышка гнездо»

После песенки все нотки появляются на своих местах.

Нотки. Мы веселые сестрички,
Семь звоночков серебристых,
Дружно, весело живем
Звонко песенки поем!
Поиграйте с нами, ребяташки
И девчонки, и мальчишки!

На экране появляется нота до

Нотка ДО
Я – нотка До, я так добра.
Во мне так много света и тепла,
Любви и ласки я полна,
Спляшите для меня, друзья!

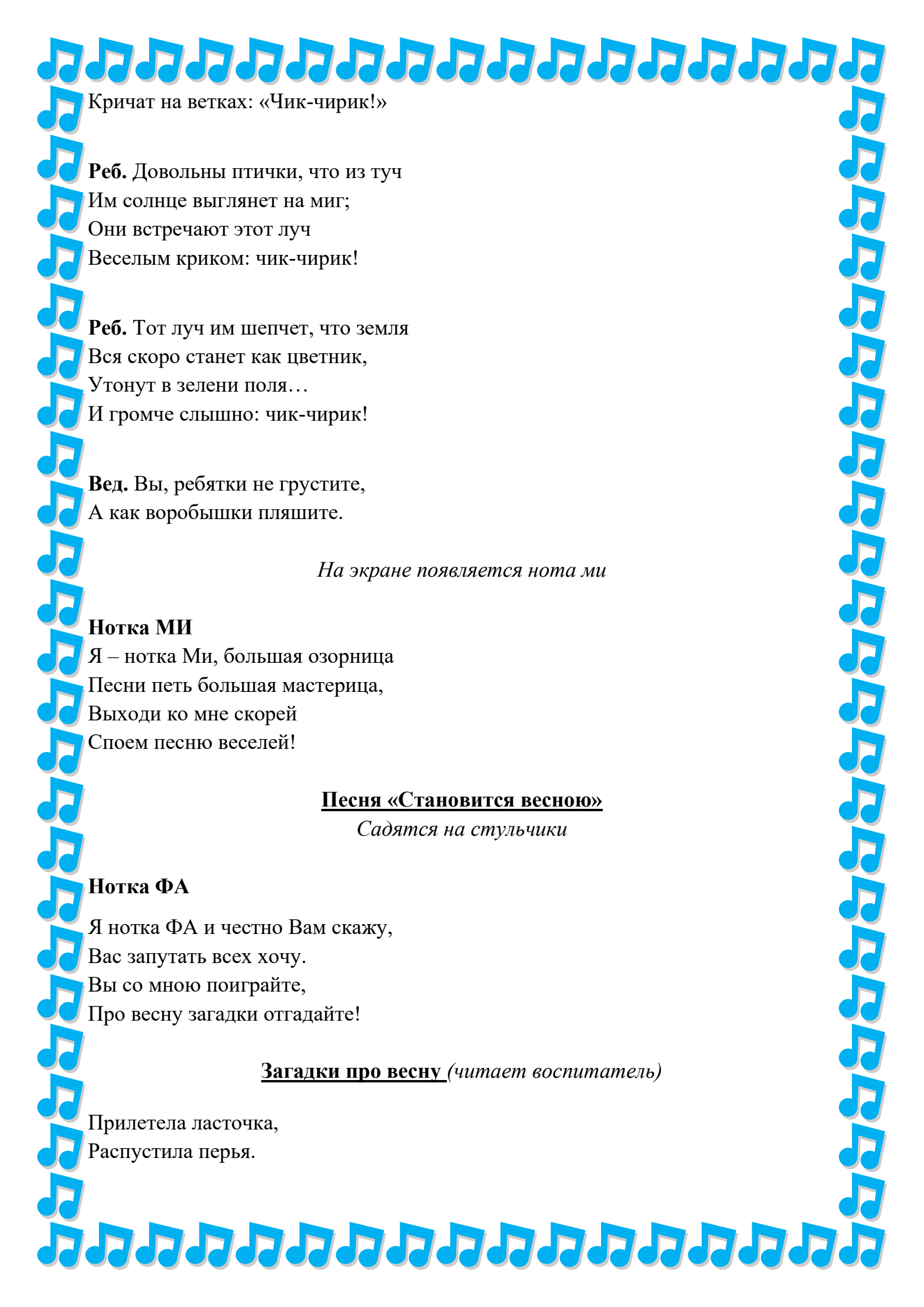
Танец «Все кругом» (на горошенках)

Садятся на стульчики

На экране появляется нота ре

Нотка РЕ
Я – нотка Ре, люблю всех удивлять.
Я всех люблю в артистов превращать.

Реб. Теплом уж веет. И порой
Из сада слышен шумный крик.
То там воробушки толпой



Кричат на ветках: «Чик-чирик!»

Реб. Довольны птички, что из туч
Им солнце выглянет на миг;
Они встречают этот луч
Веселым криком: чик-чирик!

Реб. Тот луч им шепчет, что земля
Вся скоро станет как цветник,
Утонут в зелени поля...
И громче слышно: чик-чирик!

Вед. Вы, ребятки не грустите,
А как воробышки пляшите.

На экране появляется нота ми

Нотка МИ

Я – нотка Ми, большая озорница
Песни петь большая мастерица,
Выходи ко мне скорей
Споем песню веселей!

Песня «Становится весной»

Садятся на стульчики

Нотка ФА

Я нотка ФА и честно Вам скажу,
Вас запутать всех хочу.
Вы со мною поиграйте,
Про весну загадки отгадайте!

Загадки про весну *(читает воспитатель)*

Прилетела ласточка,
Распустила перья.

Солнце греет ласково,
Что это за время? (Весна)

Посмотрите, на проталинке,
Показался цветик маленький.
Он замерз и чуть живой,
Торчит из шапки снеговой. (Подснежник)

Вот снег растаял и с полей
Бежит проворливый... (Ручей)

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы ...
(Скворечник.)

Я всегда со светом дружен,
Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.
(Солнечный зайчик.)

Нотка СОЛЬ

Я нотка соль – большая озорница,
Вас всех зову со мною в танце покружиться.
Раз, два, три -
Пару ты себе найди.

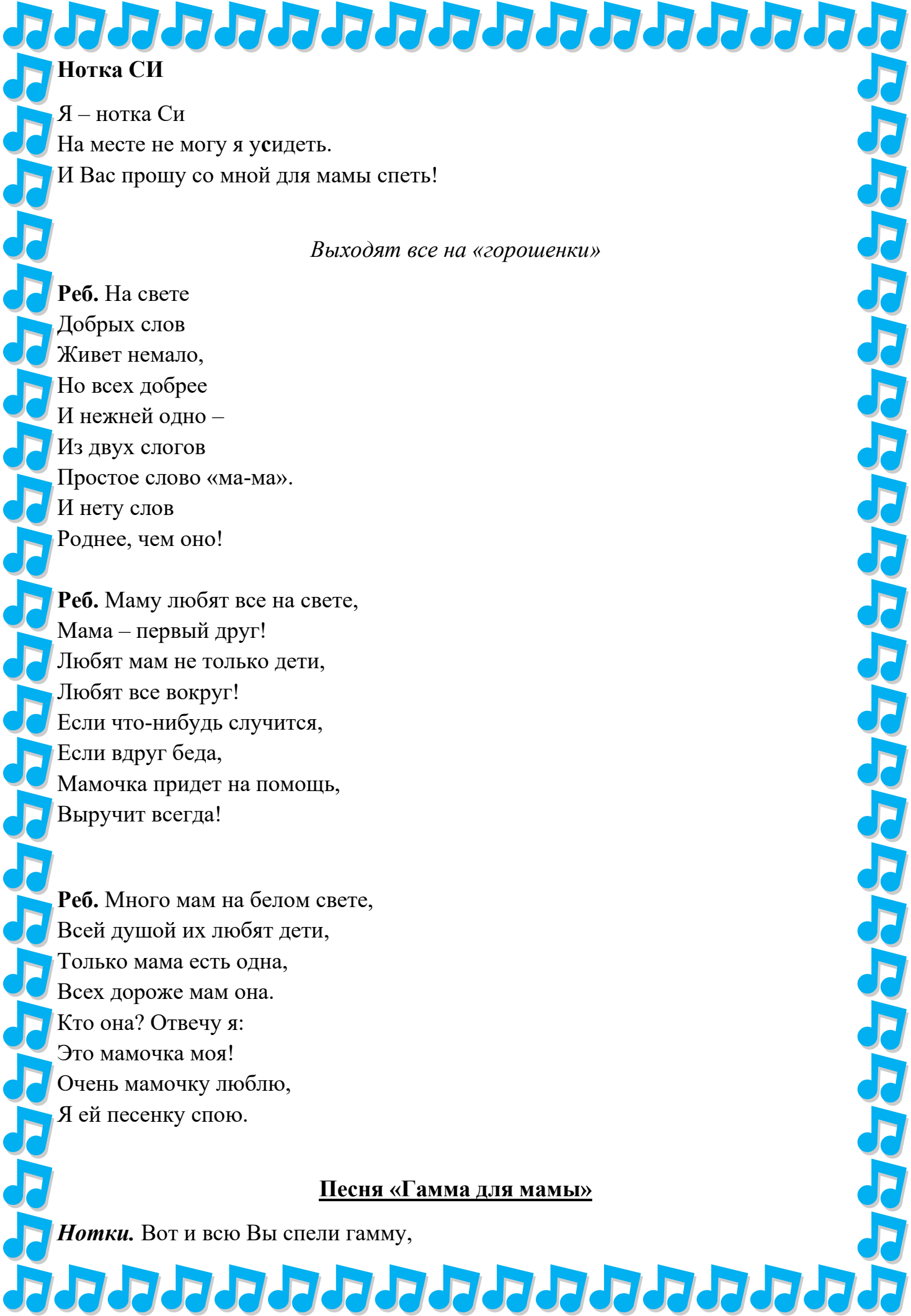
Танец парный «Зеленая весна»

Садятся на стульчики

Нотка ЛЯ

Я – нотка Ля, ля-ля, ля-ля,
Я как бабочка легка.
Вы со мной поиграйте
И как бабочки порхайте!

Игра «Бабочки»



Нотка СИ

Я – нотка Си

На месте не могу я усидеть.

И Вас прошу со мной для мамы спеть!

Выходят все на «горошенки»

Реб. На свете

Добрых слов

Живет немало,

Но всех добрее

И нежней одно –

Из двух слогов

Простое слово «ма-ма».

И нету слов

Роднее, чем оно!

Реб. Маму любят все на свете,

Мама – первый друг!

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг!

Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь,

Выручит всегда!

Реб. Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мам она.

Кто она? Отвечу я:

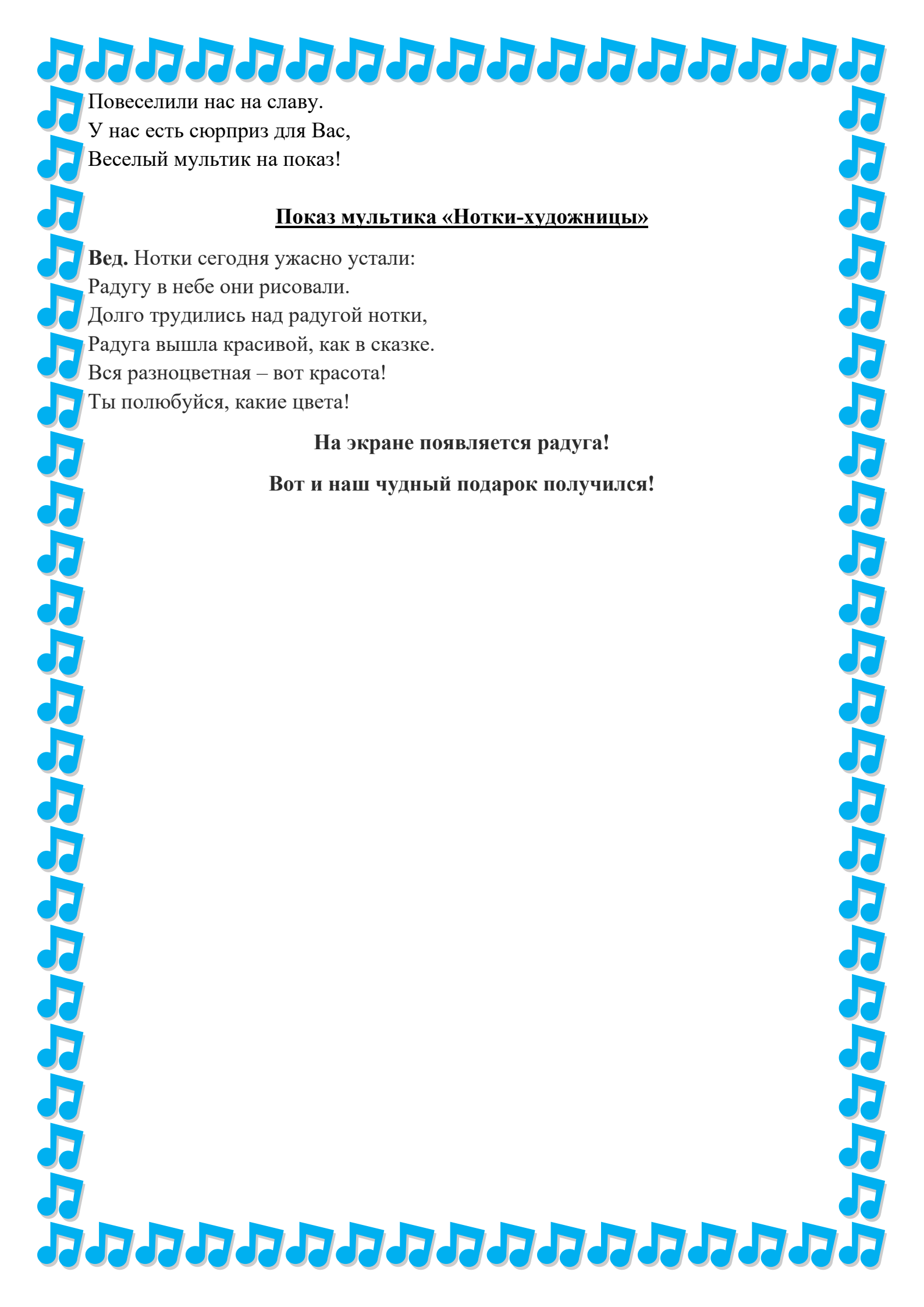
Это мамочка моя!

Очень мамочку люблю,

Я ей песенку спою.

Песня «Гамма для мамы»

Нотки. Вот и всю Вы спели гамму,



Повеселили нас на славу.
У нас есть сюрприз для Вас,
Веселый мультик на показ!

Показ мультика «Нотки-художницы»

Вед. Нотки сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой нотки,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная – вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета!

На экране появляется радуга!
Вот и наш чудный подарок получился!