**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1**

**Методическая разработка:**

**«Паспорт центра познавательного**

**развития для детей 4-5 лет»**

*Воспитатель:*

*Чертовикова Ирина Владимировна*

Пояснительная записка.

В средней группе воспитываются дети в возрасте 4 – 5 лет. Главной особенностью группы является то, что большинство детей имеют нарушения речевого развития, а так же есть дети с несформированностью познавательных процессов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает, что процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его личной осмысленной деятельности. Организуя центры познавательного развития в группе, мы старались учитывать особенности воспитанников группы: показатели их здоровья, психофизилогические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – волевой сферы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. В результате весь образовательный процесс будет встроен в игру и дети, сами того не замечая, будут обучаться.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира, эта способность заложена в них от рождения. И не зря гласит китайская пословица «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». И в самом деле, когда ребенок слышит, видит и делает сам, он усваивает материал прочно и надолго.

Цель: создание центров познавательного развития в группе, которые способствовали бы развитию памяти, внимания, мышления, речи творческого потенциала дошкольников.

При построении центров познавательной активности учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. Принцип стабильности, динамичности;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации;
7. Принцип открытости – закрытости.

Таким образом, созданные центры познавательной активности с учётом вышеизложенных принципов дают ребёнку чувство психологической защищённости, помогают развитию личности, её способностей, овладению разными видами деятельности.

Проектирование центров познавательного развития строила по следующим критериям:

- центры включают материалы соответствующие «зоне ближайшего развития»;

- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям ребёнка;

- материалы и оборудования размещены так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- предметы выполняют информационную функцию об окружающем мире, стимулируют познавательную активность;

- центры имеют подвижные границы.

Занятия в центрах познавательного развития способствуют:

- Овладению дошкольником основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность, способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Дошкольник способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Умению слышать других и стремление быть понятым другими.

- Развитию воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, развитию различать условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умению распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Развитию речи: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Развитию крупной и мелкой моторике.

- Развитию у ребёнка волевых усилий: он может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявлять у ребёнка ответственность за начатое дело.

- Развитию у ребёнка любознательности: задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Развитию у дошкольника познавательного интереса: проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

**Содержание центров познавательного развития.**

В группе центр познавательного развития рассредоточен по следующим центам по познавательному развитию:

* Центр природы;
* Центр экспериментирования;
* Центр сенсорного и математического развития;
* Центр конструирования.

В центре природы и детского экспериментирования находятся:

- календарь природы;

- материалы для развития трудовых навыков;

- коллекция семян овощей;

- коллекция семян плодово- ягодных культур;

- природный материал (шишки (кедровые, сосновые, еловые), береста, древесные грибы, мхи);

- виды круп (манная, перловая, кукурузная, гречневая, пшенная);

- семена (арбуза, хурмы);

- орехи кедровые;

- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

- коллекция минералов;

- разные виды ракушек, морская звезда, коралл;

- дидактические игры и вкладыши;

- материалы для проведения элементарных опытов;

- песочные часы;

- ауди материал на природоведческую тематику;

- обучающие и дидактические игры по экологии;

- весы;

- альбом по элементарным опытам с детьми;

- разные виды тканей;

- разные виды бумаги;

- пипетки;

- пластмассовые трубочки;

- пластмассовые ложечки;

- магниты;

- шприцы;

- увеличительные стекла;

- мерные стаканчики.

Центр сенсорного и математического развития содержит:

- дидактические игры;

- настольно – печатные игры;

- шнуровки;

- разного вида мозаики (пластмассовая, магнитная)

- пазлы;

- волчки;

- палочки Кюизенера;

- домино;

- вкладыши.

- сенсорные коробочки;

- ветрячки;

- тактильные мячи;

- прищепки;

- зеркала;

- счётные палочки.

В центре конструирования:

- пластмассовый конструктор Lego (крупный, средний, мелкий);

- напольный строительный материал;

- настольный строительный материал;

- пластмассовые пробки, используются как мозаика.

- схемы для моделирования из Lego - конструктора и деревянных кубиков.

Моя главная задача как педагога – дошкольника деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития. Работа в центрах познавательного развития ведётся либо индивидуально, либо в малых группах. Центры познавательного развития имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, но каждому ребёнку они дают возможность получить социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Материалы, оборудования и игры в центрах полностью доступны. Все коробочки, материалы подписаны. С детьми проработаны правила работы в центре экспериментирования, так же, знают, как играть в настольно – печатные игры, дидактические игры, домино, лото. Центры работают каждый день. Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в центре индивидуально для каждого ребёнка. Для того, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в группе у него должен быть выбор, чем он сегодня займётся. Это право я ему предоставляю, обеспечивая центры познавательного развития разнообразными играми, материалами, видами деятельности в центрах. Если я вижу, что дети, престают играть какими - либо играми, они им уже не интересны, то стараясь привлечь к центру внося новую игру, игрушку, оборудование.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. С каждым ребёнком обговариваю, чем бы он хотел заняться на сегодняшний день и предоставляю несколько вариантов, как это можно достичь, а ребёнок уже сам выбирает, как он будет реализовывать задуманное. Любые достижения отмечаю при всех детях ребёнка, тем самым я повышаю самооценку ребёнка в детском коллективе. Часто бывает, что у детей что то не получается, они расстраиваются, психуют, иногда даже плачут, и тогда я подбадриваю ребёнка словами, что у тебя сегодня не получилось, то завтра у тебя обязательно получится, но это надо выполнять каждый день. Внимательно и с уважением отношусь к любым ответам и умозаключениям детей (всегда выслушиваю ответы всех детей), а потом мы вместе уже выбираем, какой из всех был верный. В конце дня мы беседуем с детьми, что у нас происходило, у кого что получилось, а кто хотел бы, чтобы получилось, но пока не выходит. И обязательно за достижения я вклеиваю наклейку в блокнотик ребёнку. Он у нас называется «Дневник достижений». Обязательно обговариваем любые достижения ребёнка. Во время таких бесед аплодисментами подбадриваем деток за их достижения. Все это ведет к положительной самооценке самого ребёнка для себя (он стаёт: уверенным, раскрепощенным) и поднимается его статус в детском коллективе.

Новизной я считаю, собранные пластмассовые крышки от пластиковых бутылок, и использование их как строительный материал, как счетный материал, как материал для сравнения. Из крышек мы собираем разнообразные рисунки, схемы которых беру из мозаики. Игры с крышечками тренирует мелкую моторику рук, развивают воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из крышек ребёнок воспитывает целенаправленную деятельность, внимательность и наблюдательность.

Ребёнок учится согласовывать движения, тренирует усидчивость, развивает абстрактное и пространственное мышление. Игра с крышечками приучает ребёнка работать по определённым правилам, образцу, развивает стремление доводить замысел до видимого результата.

Самых маленьких знакомит с основными формами, цветами, развивая зрительное внимание и сенсорику.

Работать с крышечками можно как за столом, так и на полу.

**Сведения об авторе.**

Чертовикова Ирина Владимировна

Воспитатель МБДОУ – детский сад № 93 «Уральские самоцветики»

1 квалификационная категория.

Телефон: 89043847185

**Список литературы:**

1. Интернет – ресурсы: <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов, <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ , <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования, <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома.
2. Организация предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: А.О. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич; М. 2014г.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Н. Е. под ред. Вераксы , М. А. Васильевой; Мозаика- Синтез 2015г.